

**VYSOKÁ ŠKOLA DANUBIUS
FAKULTA PRÁVA JANKA JESENSKÉHO**

HODNOTENIE KVALITY VZDELÁVANIA

DOTAZNÍK ABSOLVENTOV

DOTAZNÍK ZAMESTNÁVATEĽOV

DOTAZNÍK ŠTUDENTOV

V Sládkovičove dňa 08.02.2021

Obsah

Úvod.....	3
1. VÝSLEDKY Z DOTAZNÍKA URČENÉHO ZAMESTNÁVATEĽOM ABSOLVENTOM.....	4
2. VÝSLEDKY Z DOTAZNÍKA URČENÉHO ABSOLVENTOV	8
3. VÝSLEDKY Z DOTAZNÍKA URČENÉHO ŠTUDENTOM	13
Záver	128

Úvod

Fakulta práva Janka Jesenského Vysokej školy Danubius (FPJJ VŠD) v úsilí neustále zlepšovať študijné a pracovné prostredie pre vzdelávanie študentov, ako aj v súlade s ust. § 70 ods. 1 písm. h) a ust. § 87a zákona č. 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vykonala v akademickom roku 2019/2020 prieskum spokojnosti so študijným programom Právo a jeho dosahovanými výsledkami.

Predkladaná správa z hodnotenia kvality vzdelávania pozostáva z dvoch častí:

1. Výsledky z dotazníka určeného absolventom,
2. Výsledky z dotazníka určeného zamestnávateľom absolventov a
3. Výsledky z dotazníka určeného študentom.

Vo všeobecnosti platí, že kvalita vysokoškolského vzdelávania a jej pravidelné hodnotenie môže napomôcť zvyšovaniu kvality študijného programu. Cieľom hodnotenia bolo zistiť mieru spokojnosti absolventov, zamestnávateľov a študentov so študijným programom Právo. Základným materiálom prieskumu hodnotenia kvality boli dotazníky špecificky vyhotovené podľa typu adresáta. Prieskumy boli realizované online pomocou formulárov *doovote*.

Vyplnenie dotazníka bolo anonymné. Získané výsledky boli spracované kvantitatívne prostredníctvom grafov a percentuálne v jednotlivých záveroch k dotazníkom, ktoré sú súčasťou tejto správy. Touto cestou by sme chceli poďakovať všetkým absolventom a študentom, ktorí sa zúčastnili na dotazníkovom prieskume. Dúfame, že v budúcnosti bude ich počet narastať.

1. VÝSLEDKY Z DOTAZNÍKA URČENÉHO ZAMESTNÁVATEĽOM ABSOLVENTOM

Q1 - MULTIPLE CHOICE

Aká je podľa Vás celková úroveň našich absolventov, ktorí sú u Vás zamestnaní?

Option label	Percentage
veľmi vysoká	-
nadpriemerná	-
priemerná	100%
nízka	-

Q2 - MULTIPLE CHOICE

Čo očakávate od našich absolventov pre dobré uplatnenie sa v praxi?

Option label	Percentage
kvalitné teoretické vedomosti	-
prípravenosť aplikovať poznatky v praxi	100%
prínášanie inovácií do práce vo svojom odbore	-
schopnosť flexibilne robiť úsudky, samostatne sa rozhodovať	-

Q3 - MULTIPLE CHOICE

Prípravenosť aplikovať poznatky v praxi je

Option label	Percentage
na vysokej úrovni	-
na strednej úrovni	100%
na nízkej úrovni	-

Q4 - MULTIPLE CHOICE

Schopnosť prinášať inovácie do práce vo svojom odbore je:

Option label	Percentage
na vysokej úrovni	-
na strednej úrovni	100%
na nízkej úrovni	-

Q5 - MULTIPLE CHOICE

Schopnosť flexibilne tvoriť úsudky, samostatne sa rozhodovať je

Option label	Percentage
na vysokej úrovni	20%
na strednej úrovni	80%
na nízkej úrovni	-

Q6 - MULTIPLE CHOICE

Otvorenosť novým poznatkom a ďalšiemu vzdelávaniu je

Option label	Percentage
na vysokej úrovni	20%
na strednej úrovni	80%
na nízkej úrovni	-

Zhrnutie

Návratnosť ankety bola < 10%.

Záver

Hodnotenie kvality vzdelávania poskytuje spätnú väzbu v procese skvalitňovania výučby na FPJJ VŠD.

Odpovedajúci, ktorí sa zúčastnili hodnotenia sú dôležitým nástrojom pre zlepšovanie kvality vnútorných procesov a výučby. Výsledky prieskumu ukazujú celkové pozitívne smerovanie FPJJ VŠD. Vedenie FPJJ VŠD sa zodpovedne zaoberá informáciami získanými prostredníctvom spätnej väzby od zamestnávateľov.

Proces skúmania vnútorného systému kvality je základnou podmienkou pre konkurencieschopnosť FPJJ VŠD s inými fakultami s podobným zameraním. Dlhodobým cieľom fakulty je zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu, aktualizovanie študijných plánov a ich dopĺňanie najnovšie poznatky vedy. Spoločným menovateľom uvedených cieľov je snaha o zvyšovanie vedomostí študentov FPJJ VŠD tak, aby boli schopní sa úspešne uplatniť v praxi. V tomto duchu vyvíjame snahu aj o zvyšovanie kvalifikačného rastu zamestnancov.

Aj počas osobných stretnutí a rozhovorov sa objavilo odporúčanie zamerať odbor právo na jednotlivé smery z dôvodu jeho všeobecnosti, či riešiť viac praktických prípadov na hodinách a tak lepšie pripraviť absolventov na pracovný trh.

Kvalita vzdelávacieho procesu a subjektov na ňom zúčastnených je hlavným hnacím motorom zmien dosiahnutia vysokého ohodnotenia kvality vzdelávania. Poslaním je umožnenie každému pohodlný prístup k vzdelávaniu v akejkolivek čase a tak stimulovať motiváciu pre učenie sa. Poznatky prispievajú k efektívnejšiemu a kvalitnejšiemu využívaniu kvalifikačného potenciálu mladej vysokoškolsky vzdelanej pracovnej sily, k užšiemu prepojeniu obsahu vzdelávania s potrebami trhu práce a lepšej pripravenosti pre trh práce.

2. VÝSLEDKY Z DOTAZNÍKA URČENÉHO ABSOLVENTOM

Q1 - MULTIPLE CHOICE

So štúdiom na FPJJ VŠD som bol/a spokojná?

Option label	Percentage
Súhlasím	100%
Skôr súhlasím	-
Nesúhlasím	-

Q2 - MULTIPLE CHOICE

Zamestnali ste sa v odbore, ktorý bol predmetom Vášho štúdia na FPJJ VŠD?

Option label	Percentage
Som zamestnaná/ý v odbore	60%
Nie som zamestnaná/ý v odbore	20%
Som zamestnaná/ý v príbuznom odbore	20%
Som zamestnaná/ý	-

Q3 - MULTIPLE CHOICE

V ktorom regióne pracujete?

Option label	Percentage
Bratislavskom	60%
Trnavskom	20%
Nitrianskom	20%
inom	-

Q4 - MULTIPLE CHOICE

Ako hodnotíte kvalitu výučby na FPJJ VŠD?

Option label	Percentage
Veľmi spokojný	-
Spokojný	100%
Nespokojný	-
Neviem resp. nechcem sa vyjadriť	-

Q5 - MULTIPLE CHOICE

Ako hodnotíte FPJJ VŠD ohľadne dostupnosti a ochotu pomáhať zo strany pedagógov?

Option label	Percentage
Veľmi spokojný	40%
Spokojný	60%
Nespokojný	-
Neviem resp. nechcem sa vyjadriť	-

Q6 - MULTIPLE CHOICE

Rok ukončenia štúdia na FPJJ VŠD?

Option label	Percentage
2020	40%
2019	60%
2018	-
Iné	-

Q7 - MULTIPLE CHOICE

Rozhodli by ste sa opätovne študovať na FPJJ VŠD?

Option label	Percentage
Jednoznačne áno	20%
Skôr áno	80%
Skôr nie	-
Neviem	-

Q8 - OPEN TEXT

Iný postreh, popr. návrh na zlepšenie?



Zhrnutie

Návratnosť ankety bola < 10% absolventov FPJJ.

Záver

Hodnotenie kvality vzdelávania poskytuje spätnú väzbu v procese skvalitňovania výučby na FPJJ VŠD.

Odpovedajúci, ktorí sa zúčastnili hodnotenia sú dôležitým nástrojom pre zlepšovanie kvality vnútorných procesov a výučby. Výsledky prieskumu ukazujú pozitívne smerovanie FPJJ VŠD. Vedenie FPJJ VŠD sa zodpovedne zaoberá informáciami získanými prostredníctvom spätnej väzby od absolventov.

Proces skúmania vnútorného systému kvality je základnou podmienkou pre konkurencieschopnosť FPJJ VŠD s inými fakultami s podobným zameraním. Dlhodobým cieľom fakulty je zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu, aktualizovanie študijných plánov a ich dopĺňanie najnovšie poznatky vedy. Spoločným menovateľom uvedených cieľov je snaha o zvyšovanie vedomostí študentov FPJJ VŠD tak, aby boli schopní sa úspešne uplatniť v praxi. Zamestnávateľia prijímajú absolventov vysokej školy prevažne na pracovné pozície, kde je potrebné vysokoškolské vzdelanie konkrétneho odboru.

Rovnako ako počas minulých osobných stretnutí a rozhovorov sa objavuje odporúčanie pre lepšie zvládnutie budúcej kvalifikácie zamerať odbor právo na jednotlivé smery z dôvodu jeho všeobecnosti. Rovnako tak absolventi vnímajú pozitívne, že FPJJ VŠD vo viacerých predmetoch zaradila oveľa viac prakticky orientovaných prípadov a štúdií, ktoré vychádzajú z reálnej praxe. Absolventi to vnímajú, že fakulta má vhodne nastavené procesy s priaznivou vyhlídkou na zlepšovanie si vysokého kreditu.

3. VÝSLEDKY Z DOTAZNÍKA URČENÉHO ŠTUDENTOM

Q1 - YES / NO

Váš aktuálny stupeň štúdia je?

Option label	Percentage
Bakalársky stupeň	80%
Magisterský stupeň	20%

Q2 - MULTIPLE CHOICE

Vhodnosť (skladba) predmetov tvoriacich študijný program je?

Option label	Percentage
vhodná	80%
málo vhodná	20%
nevhodná	-
neviem posúdiť	-

Q3 - MULTIPLE CHOICE

Možnosť výberu povinne voliteľných predmetov rozvíjajúcich odbornú profiláciu je?

Option label	Percentage
na dostatočnej úrovni	20%
na strednej úrovni	80%
na nízkej úrovni	-
neobjavuje sa vôbec	-

Q4 - MULTIPLE CHOICE

Rozvrh výučby je podľa Vás?

Option label	Percentage
vhodný	80%
málo vhodný	20%
nevhodný	-

Q5 - MULTIPLE CHOICE

Kvalita služieb študijného oddelenia v poskytovaní informácií a pomoci študentom je?

Option label	Percentage
na vysokej úrovni	-
na strednej úrovni	100%
na nízkej úrovni	-

Q6 - MULTIPLE CHOICE

Vybavenosť knižnice dostupnými literárnymi zdrojmi je?

Option label	Percentage
na vysokej úrovni	-
na strednej úrovni	80%
na nízkej úrovni	20%

Q7 - MULTIPLE CHOICE

Materiálne a technické zázemie pre štúdium (učebne, študovne, a.i.) je?

Option label	Percentage
na vysokej úrovni	-
na strednej úrovni	80%
na nízkej úrovni	20%

Q8 - MULTIPLE CHOICE

Možnosť absolvovania časti štúdia v zahraničí je?

Option label	Percentage
dostatočná	100%
málo dostatočná	-
nedostatočná	-

Q9 - YES / NO

Bolí ste oboznámení na začiatku výučby predmetov s cieľom predmetov, náplňou, podmienkami absolvovania?

Option label	Percentage
Áno	100%
Nie	-

Q10 - YES / NO

Bolo hodnotenie Vašich výkonov objektívne (priebežné aj skúška)?

Option label	Percentage
Áno	100%
Nie	-

Q11 - OPEN TEXT

Pre zlepšenie štúdia a poskytovaných služieb pre e-vzdelávanie (e-learning) by som privítal/a?



Q12 - MULTIPLE CHOICE

Zhodnotte informovanosť o udalostiach, podujatiach a aktivitách na fakulte.

Option label	Percentage
dostatočná	80%
málo dostatočná	20%
nedostatočná	-

Q13 - MULTIPLE CHOICE

Zhodnotte informácie a možnosti stáží (napr. Erasmus) na stránke <https://www.vsdanubius.sk> v sekcii Zahraničné vzťahy.

Option label	Percentage
na dostatočnej úrovni	80%
na strednej úrovni	20%
na nízkej úrovni	-
neviem posúdiť	-

Q14 - YES / NO

Zúčastnili ste sa volieb zástupcov študentov do Akademického senátu?

Option label	Percentage
Áno	20%
Nie	80%

Q15 - YES / NO

Stretli ste sa na univerzite/fakulte s neprimeraným správaním (napr. prejavmi šikany – mobingom, harassmentom)?

Option label	Percentage
Áno	-
Nie	100%

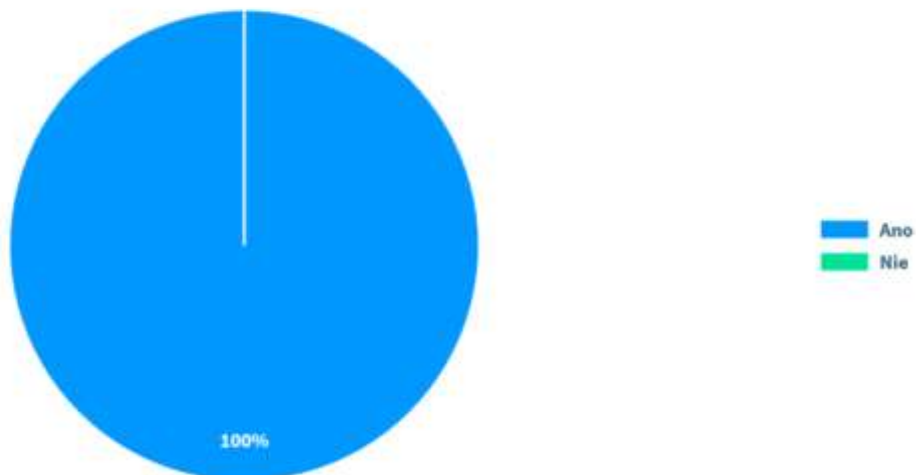
Z ktorého povinného predmetu by ste vyňali viac hodín v rámci semestra (pokiaľ by bola taká možnosť)?

Option label	Percentage
Odstrániť prílohu	32%
Matematika	0
Technická príloha	0
Učebný prílohu	0
Pracovný prílohu	20%
Prílohu prílohu	0
Odborná prílohu	20%
Pracovný prílohu	0
Technická prílohu	20%
Učebný prílohu	0
Prílohu EU	20%
Medzinárodná prílohu	0

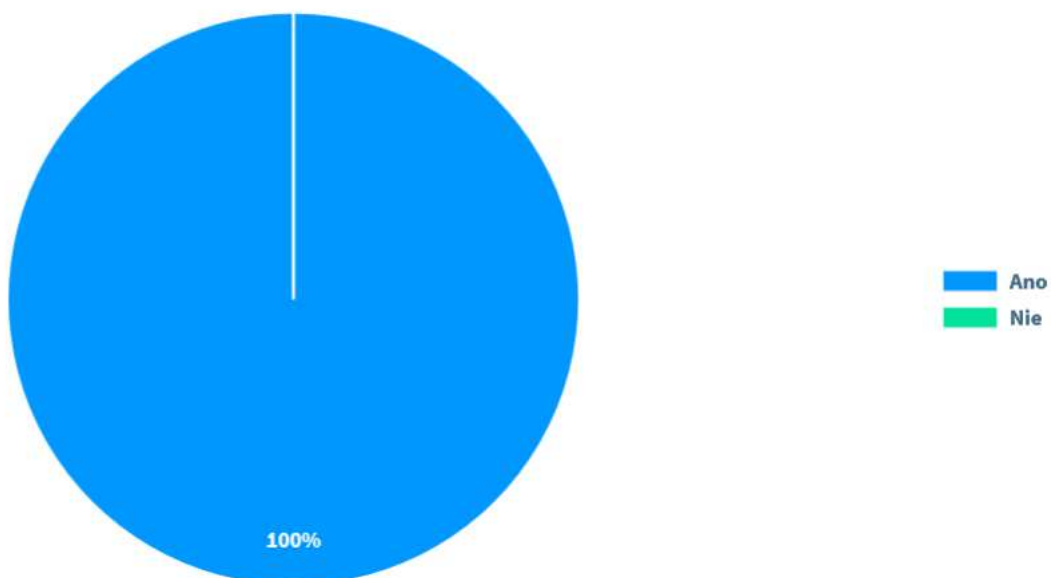
Zhrnutie

Na dotazník určený študentom FPJJ VŠD odpovedalo 45 študentov.

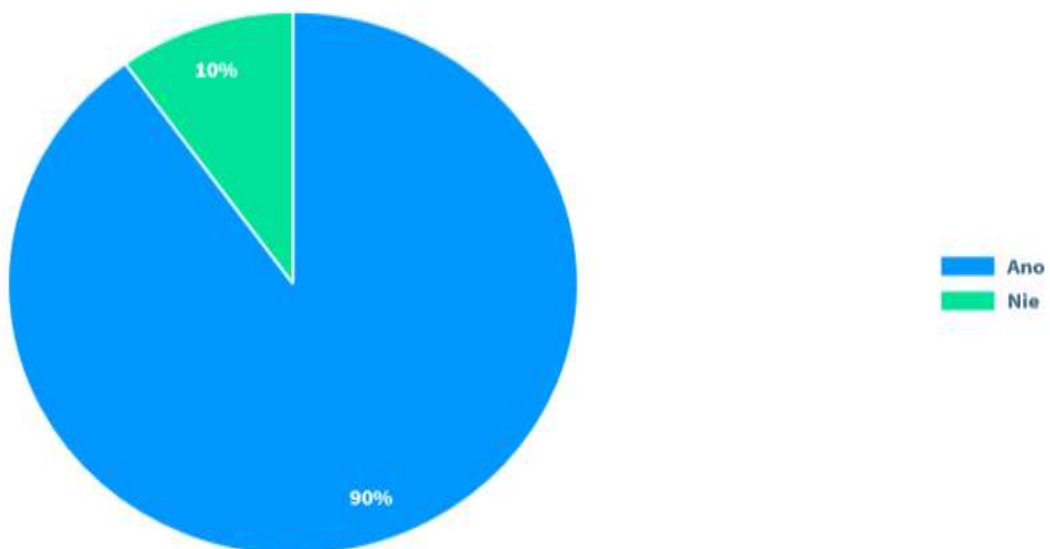
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



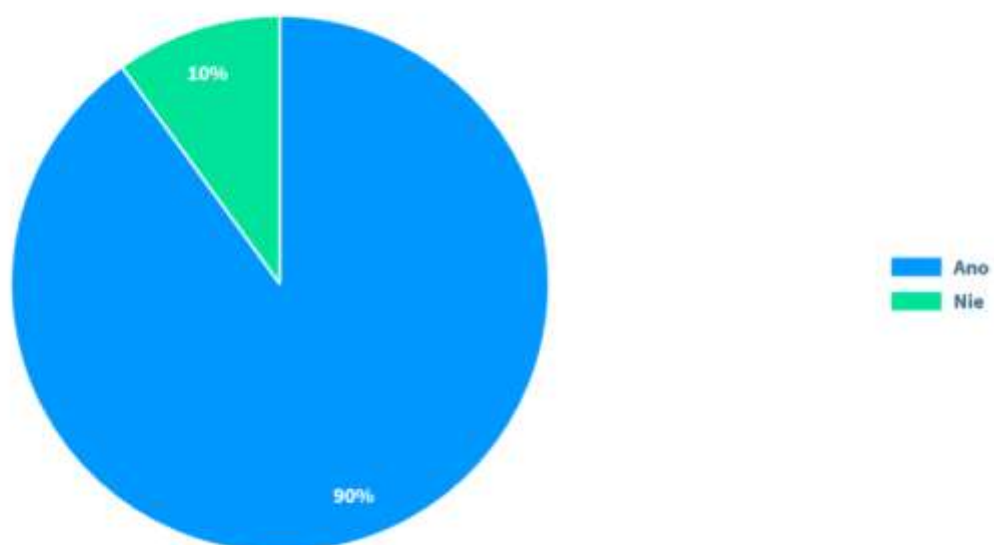
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



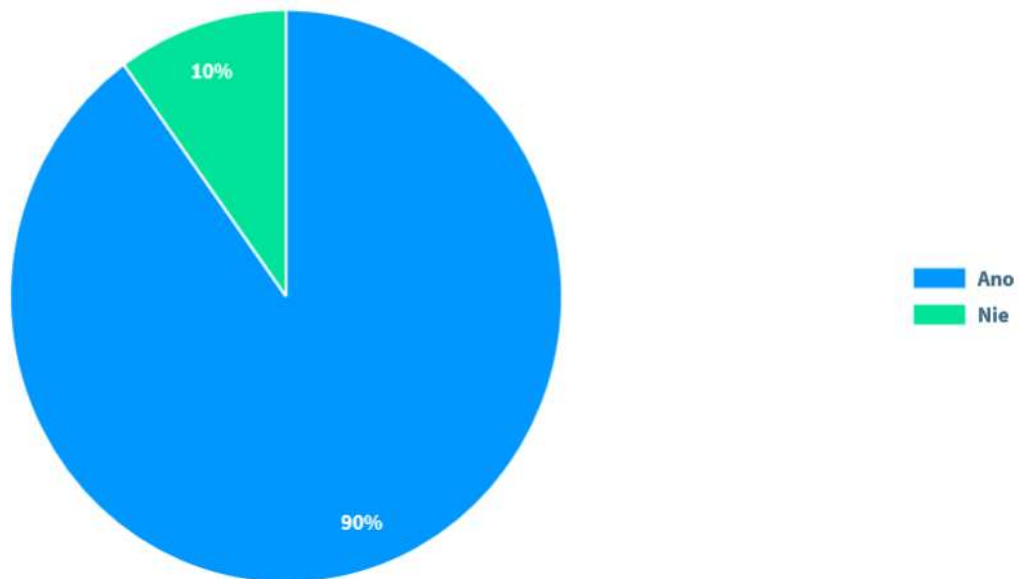
Výučbu vedie zrozumiteľne.



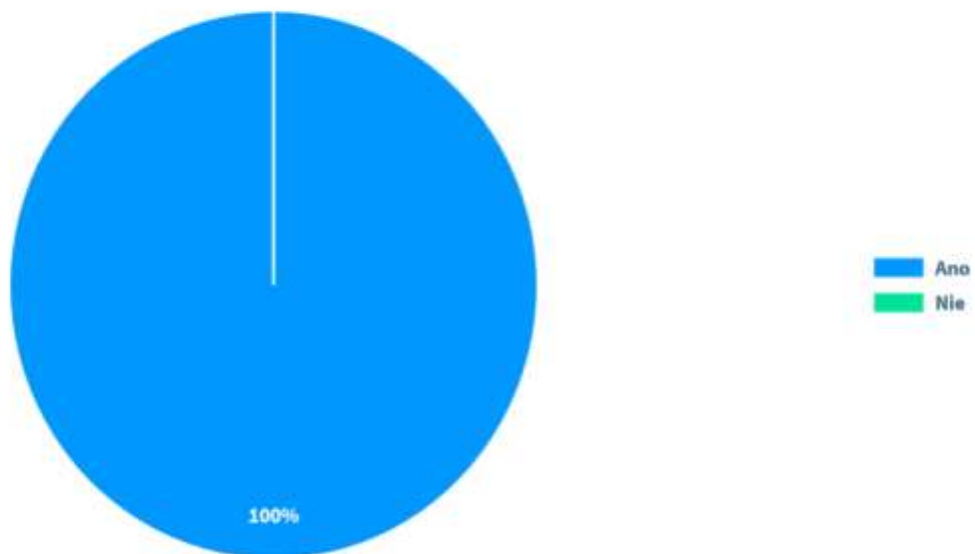
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



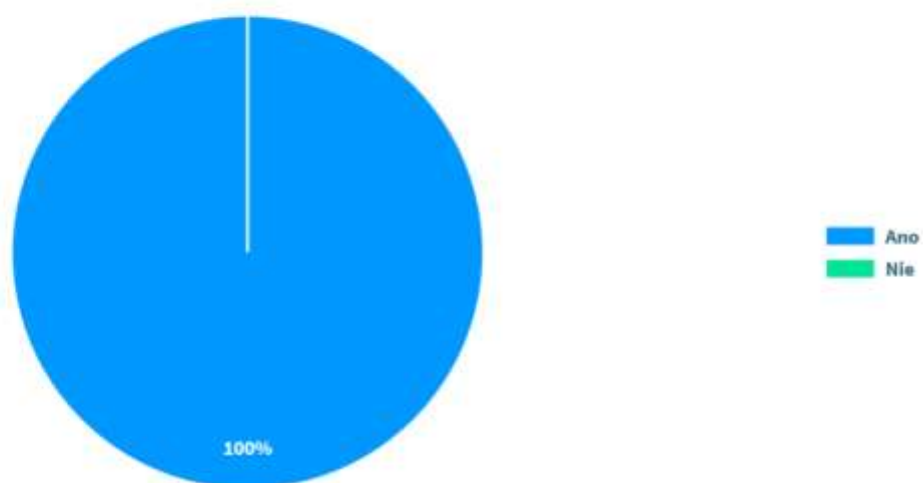
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



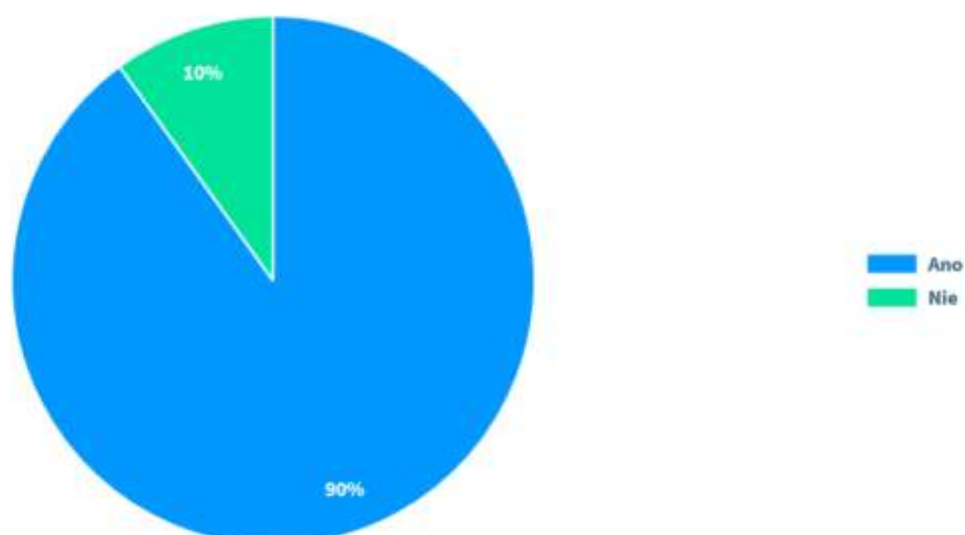
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



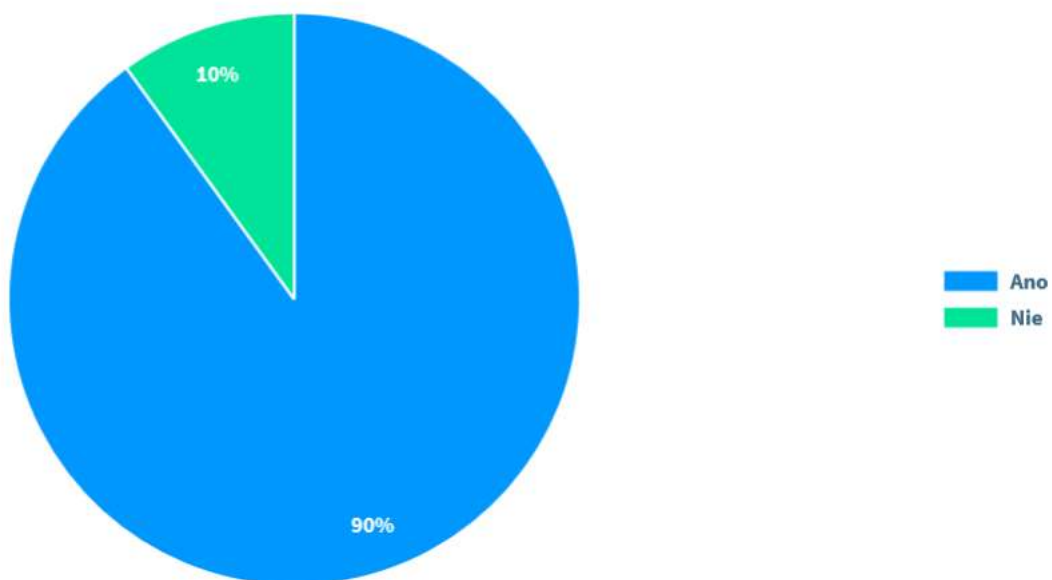
Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.



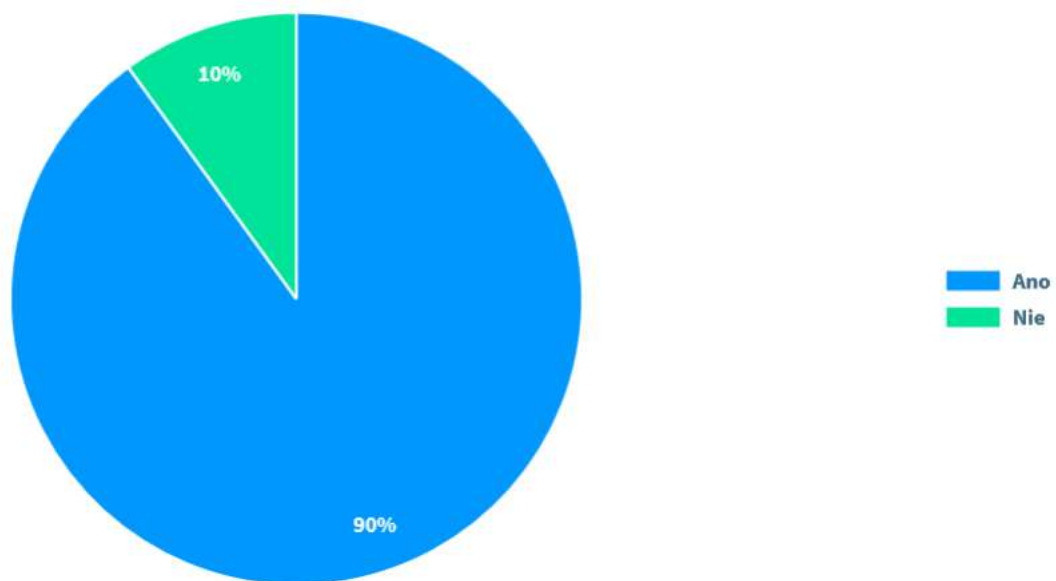
Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



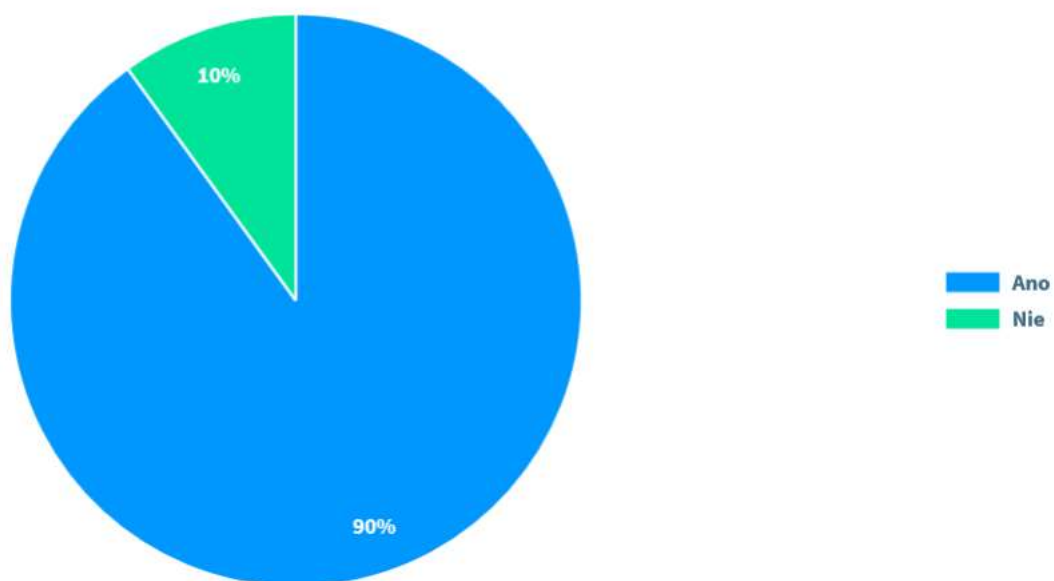
Je ústretový/á voči študentom.



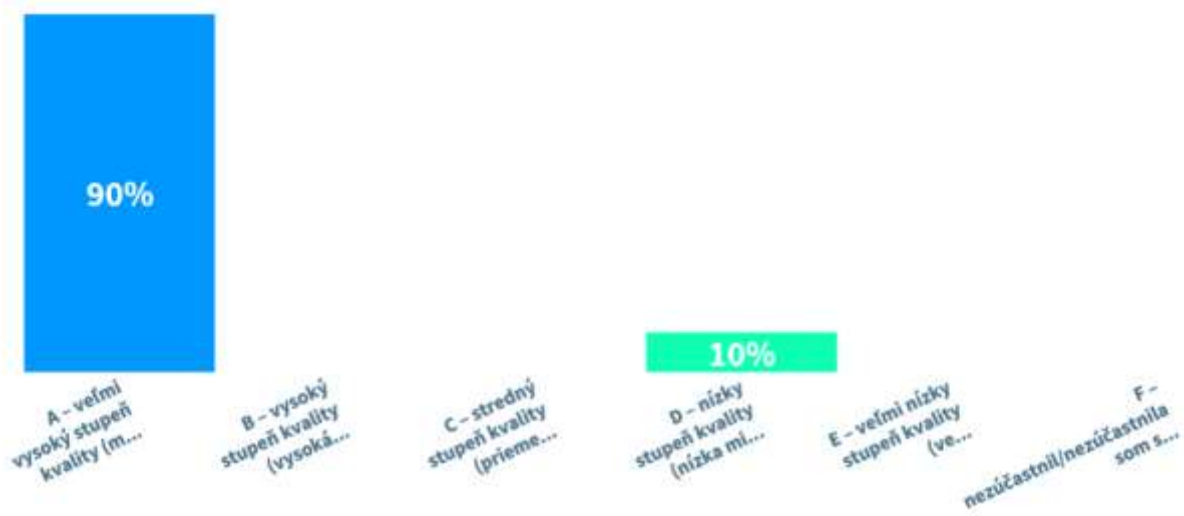
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



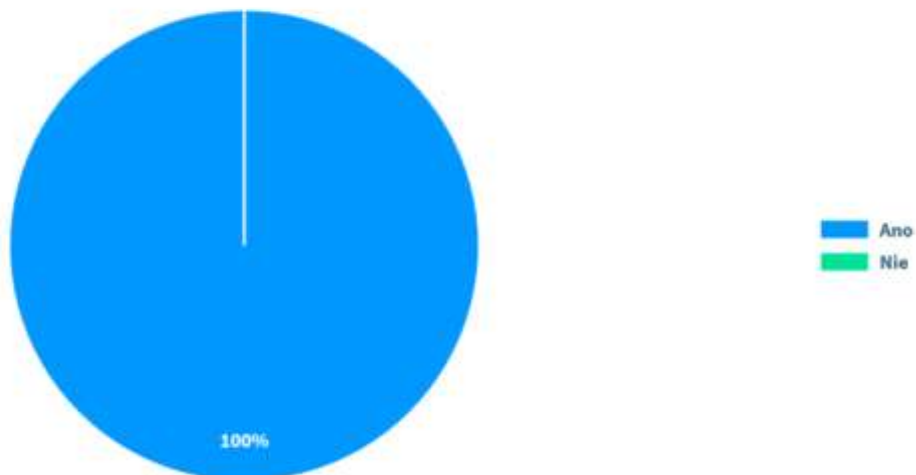
Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.



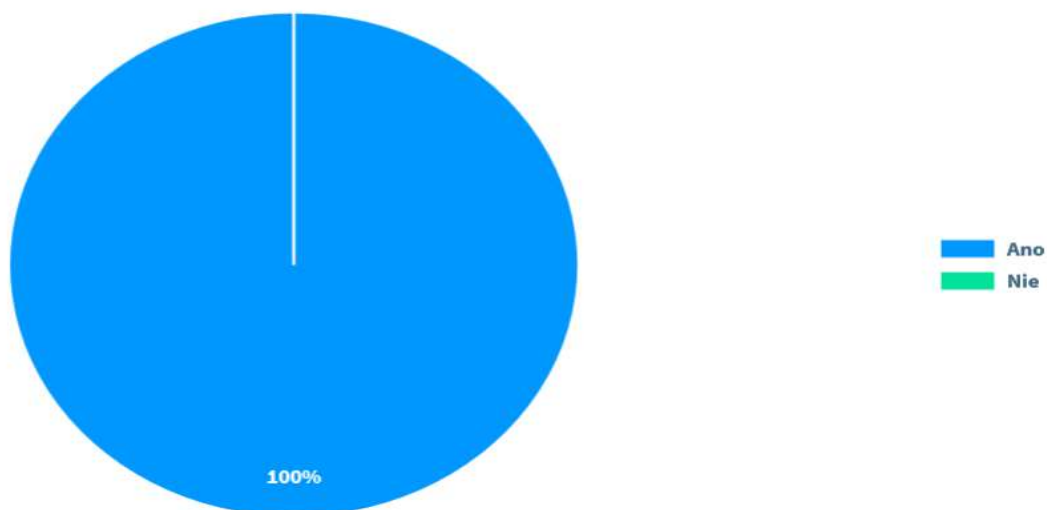
Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?



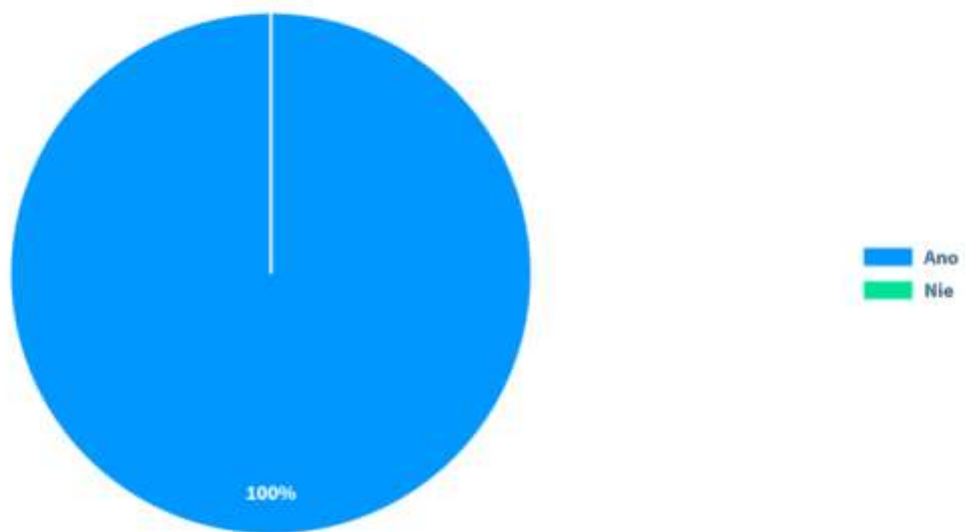
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



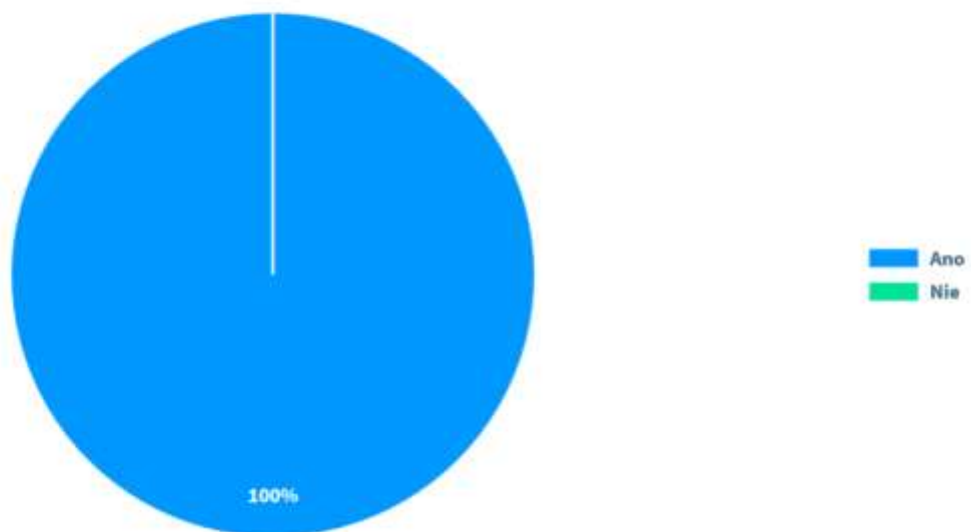
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



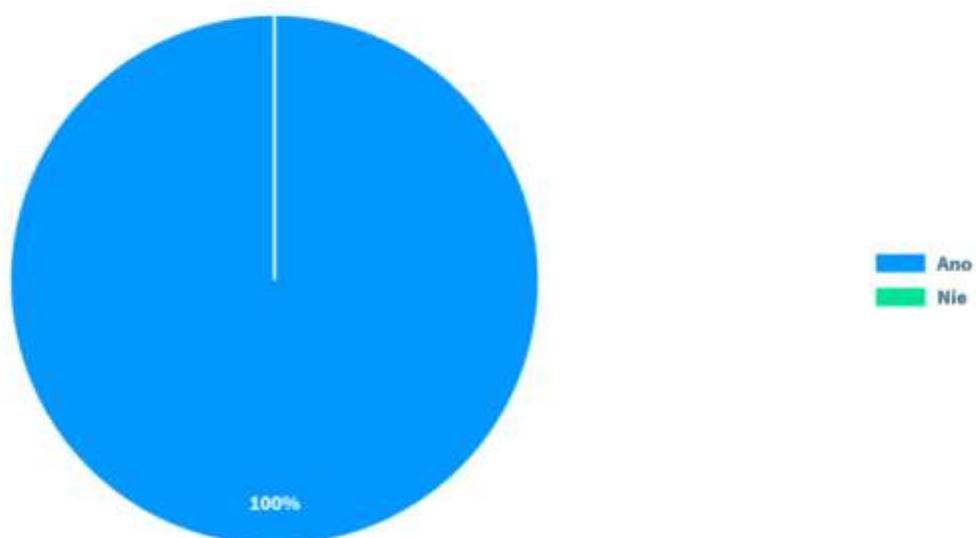
Výučbu vedie zrozumiteľne.



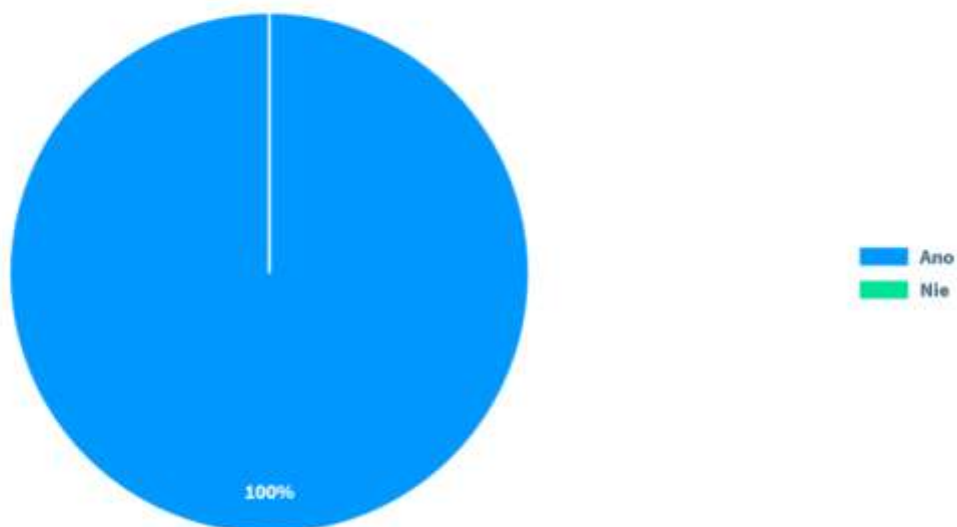
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



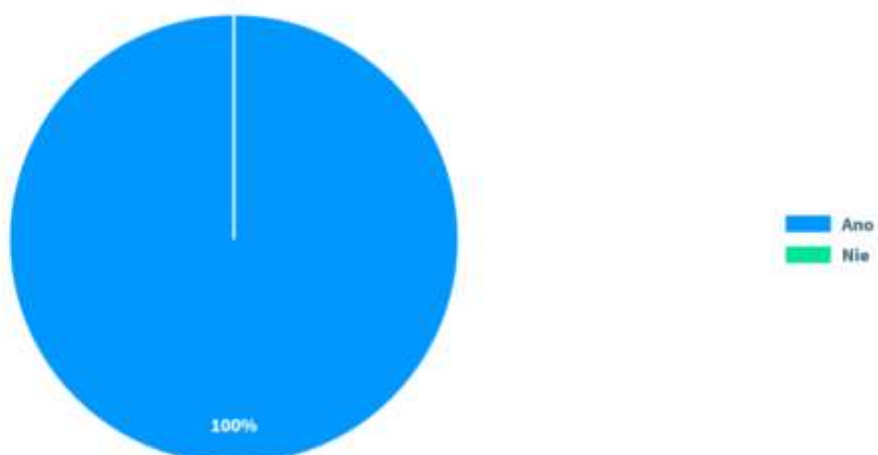
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



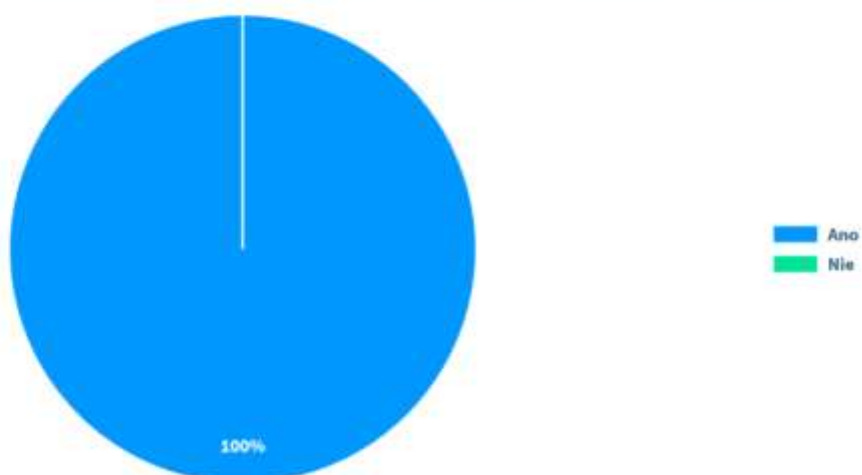
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



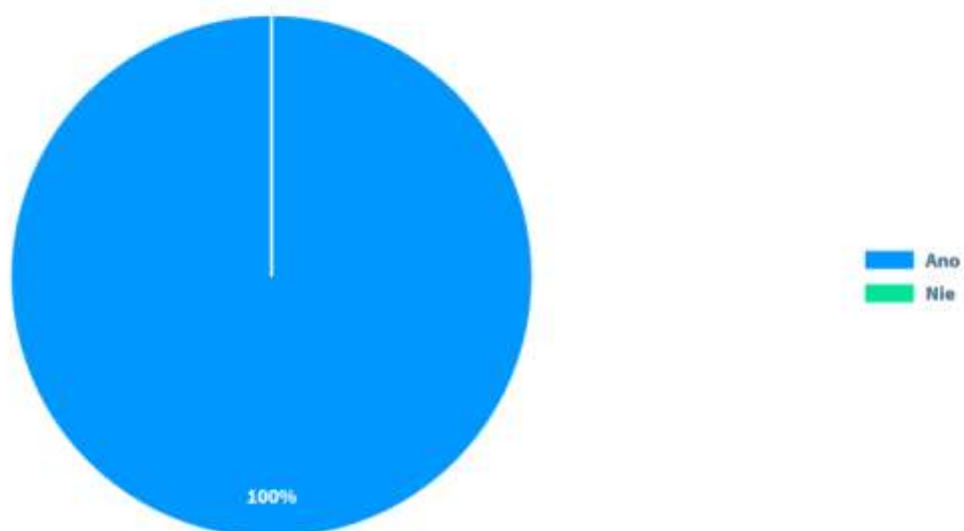
Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.



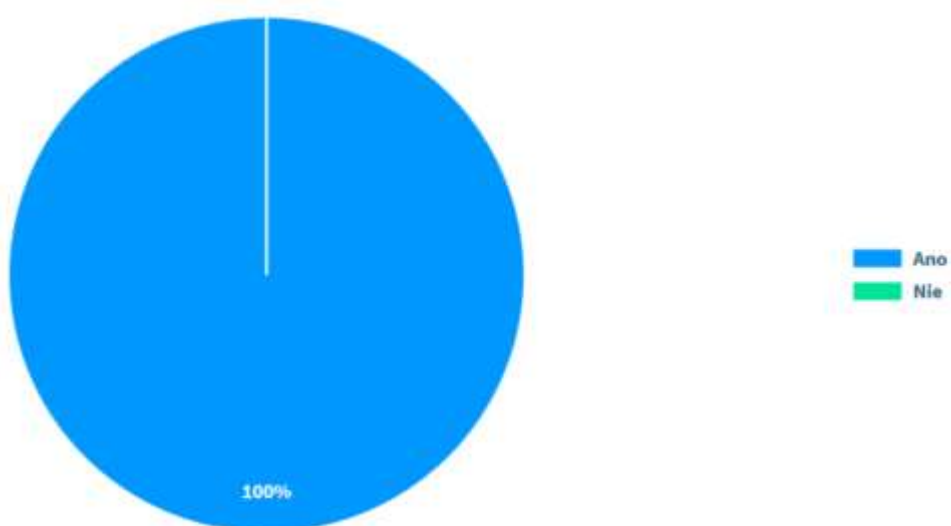
Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



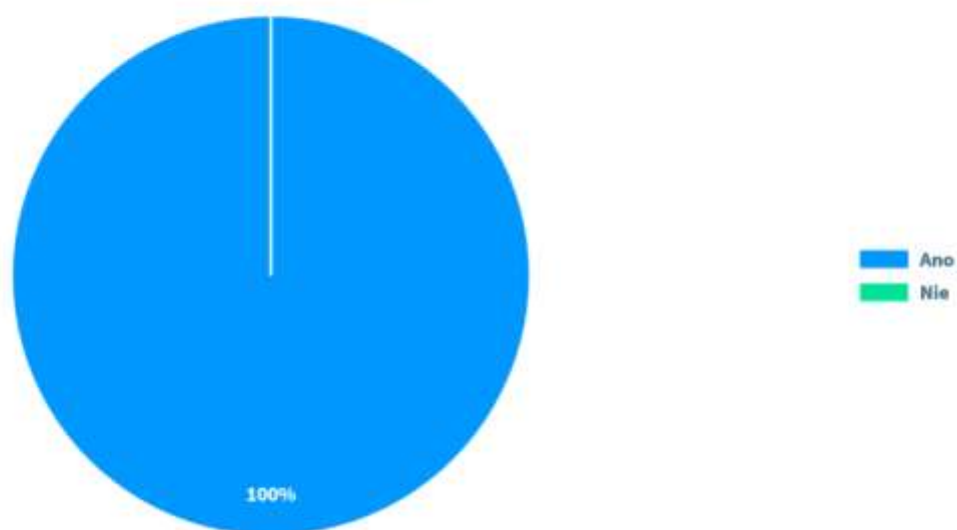
Je ústretový/á voči študentom.



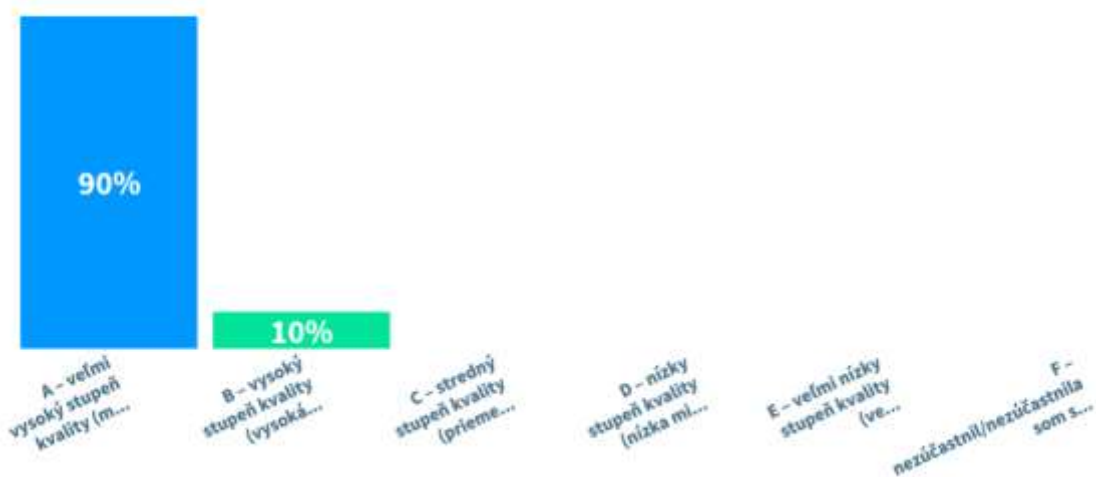
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



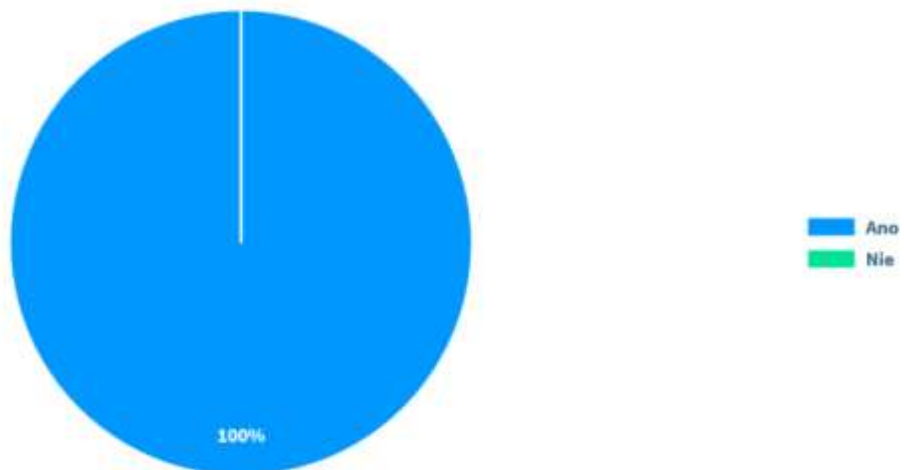
Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.



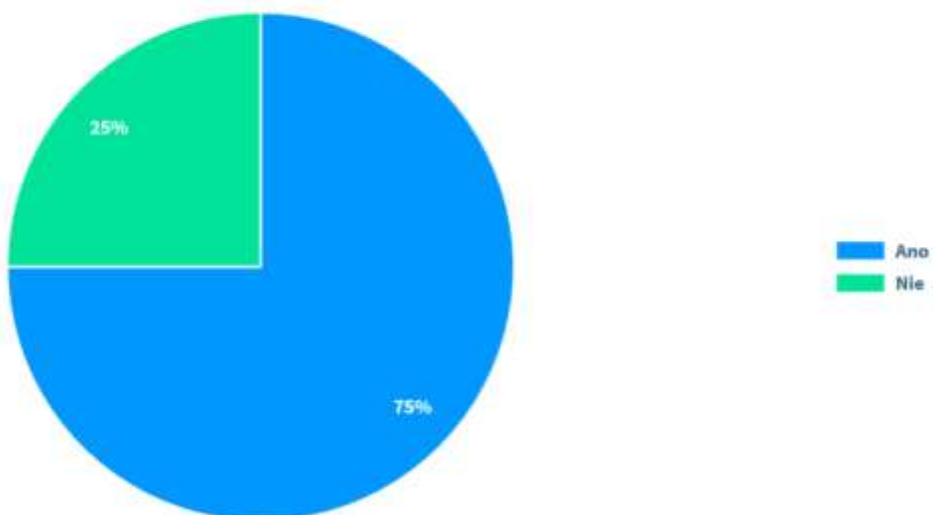
Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?



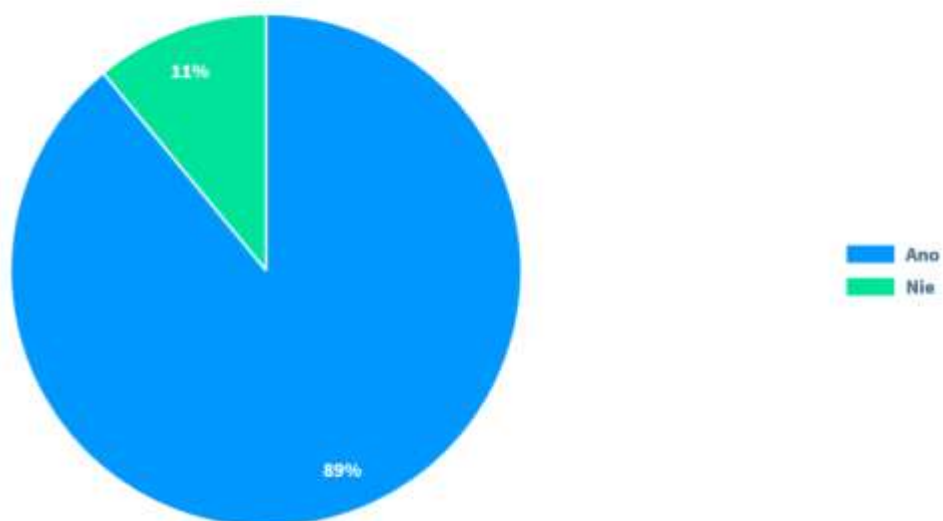
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



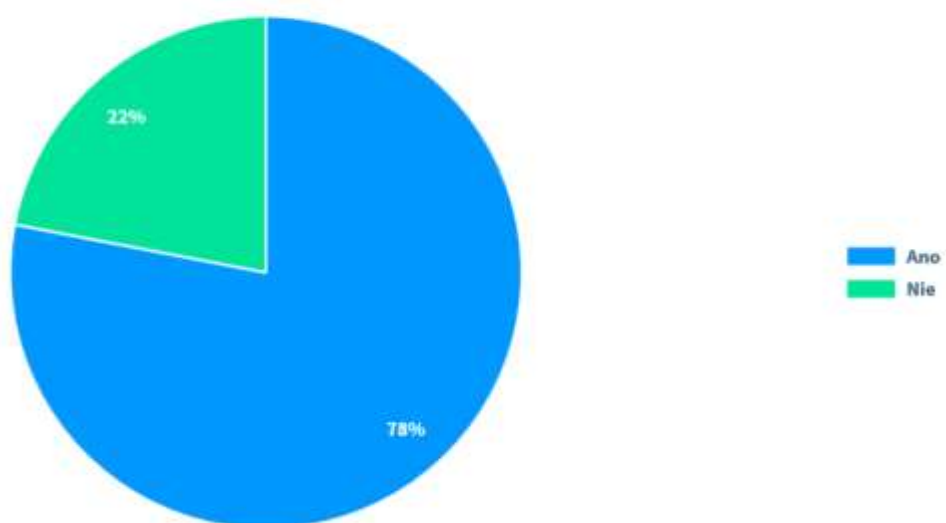
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



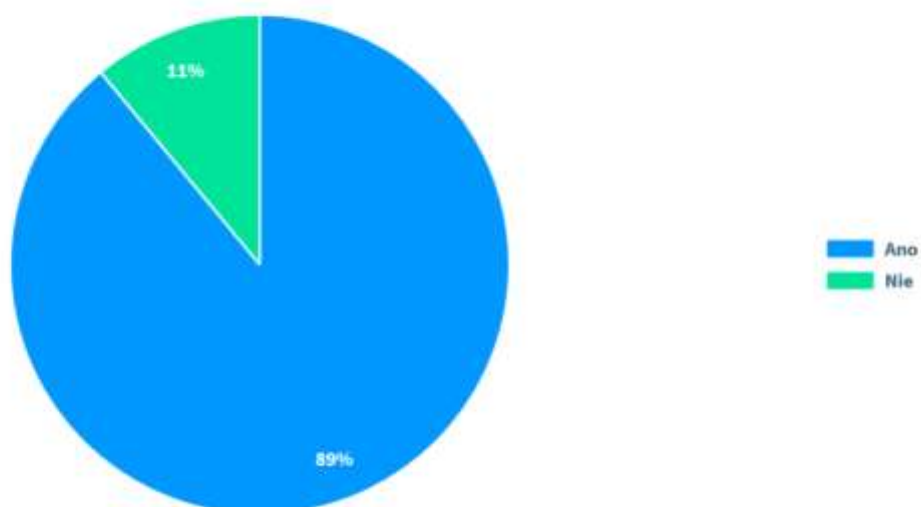
Výučbu vedie zrozumiteľne.



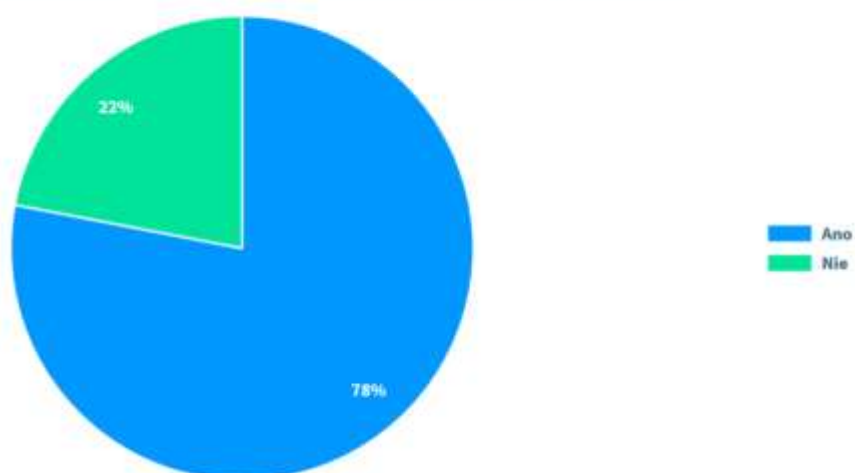
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



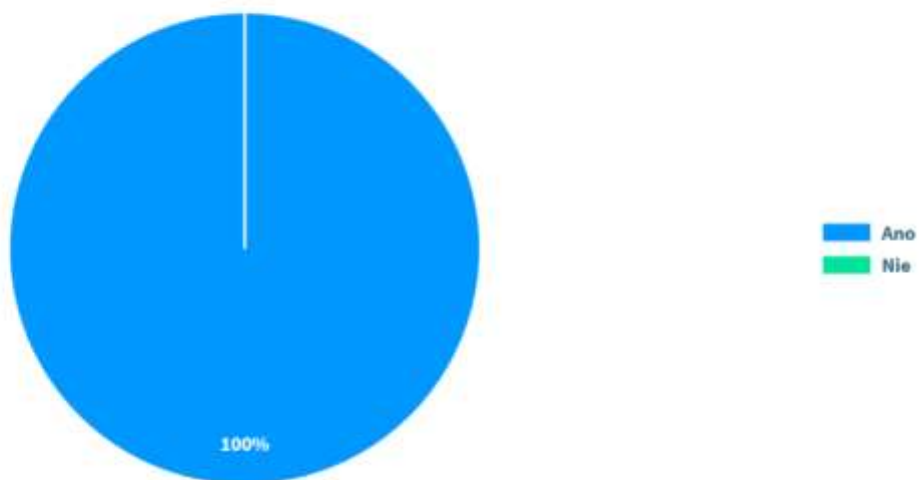
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



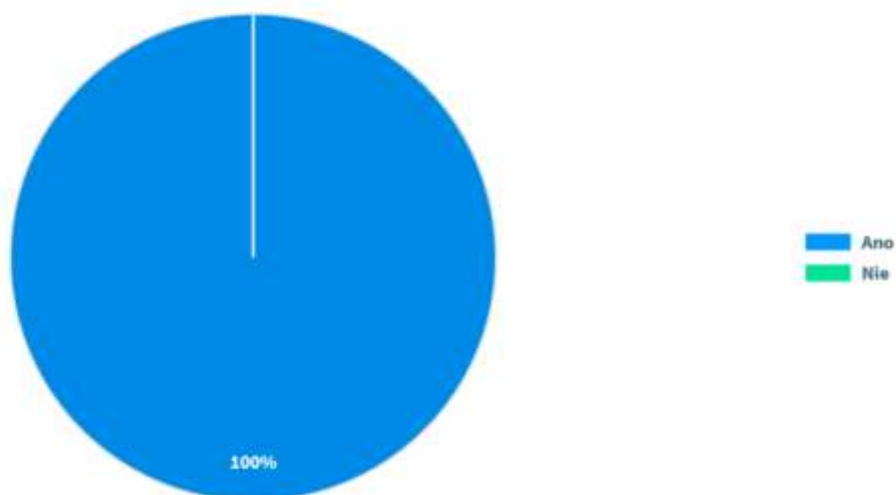
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



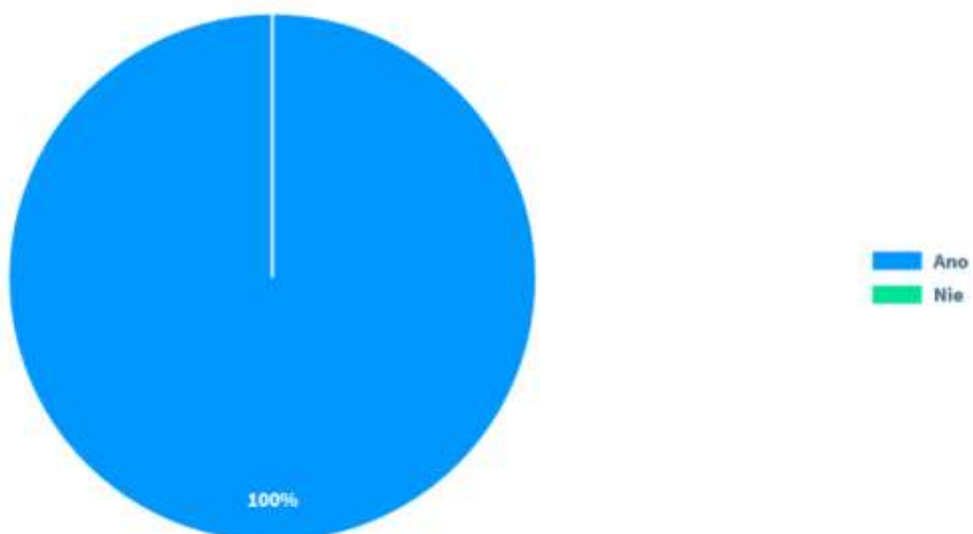
Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.



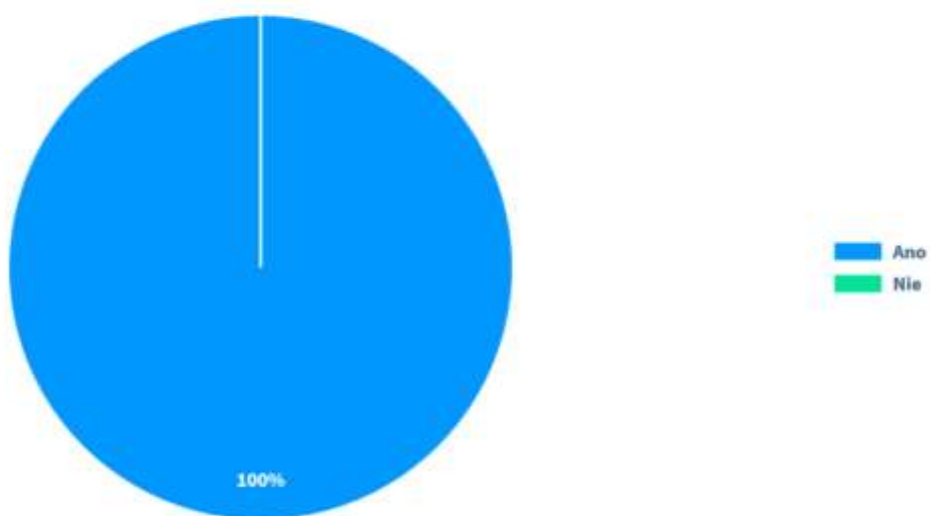
Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



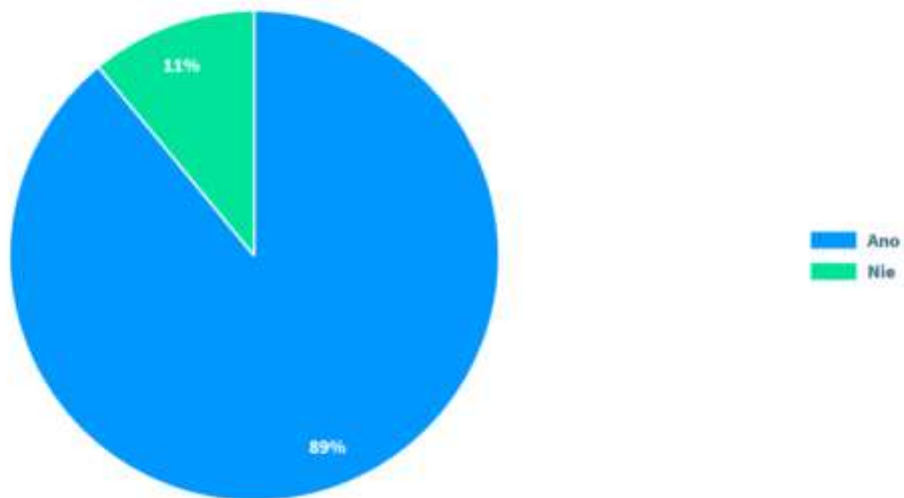
Je ústretový/á voči študentom.



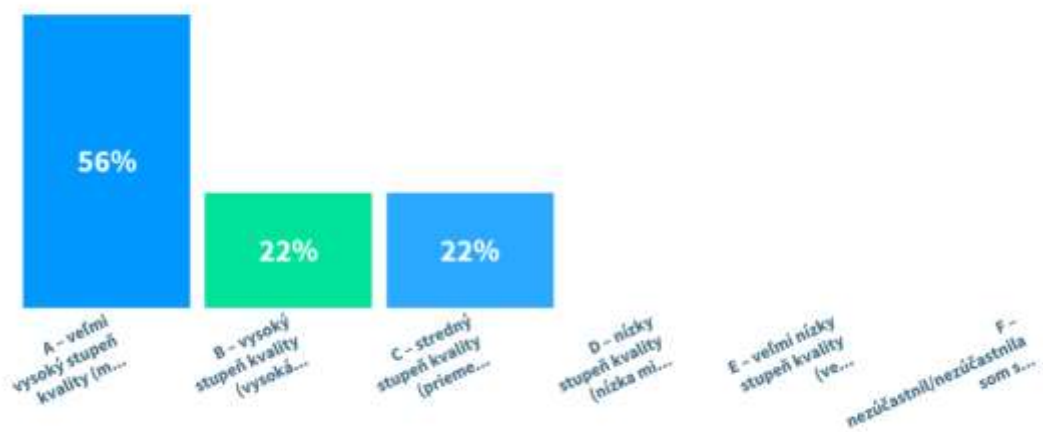
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.

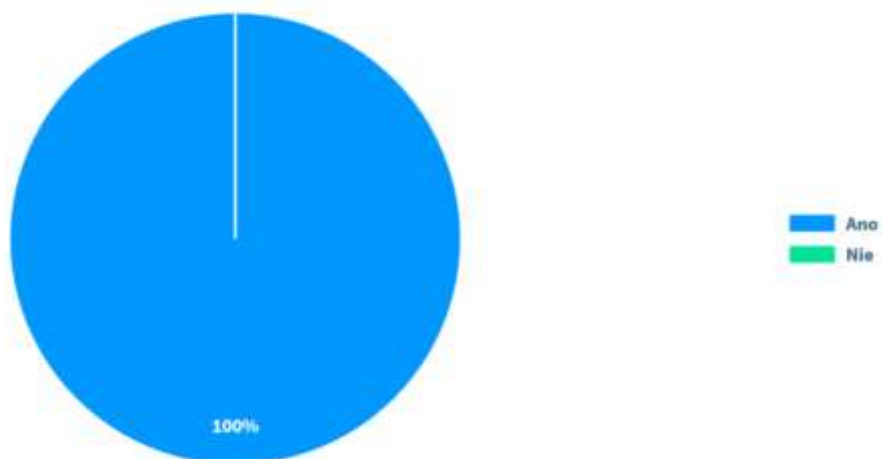


Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?

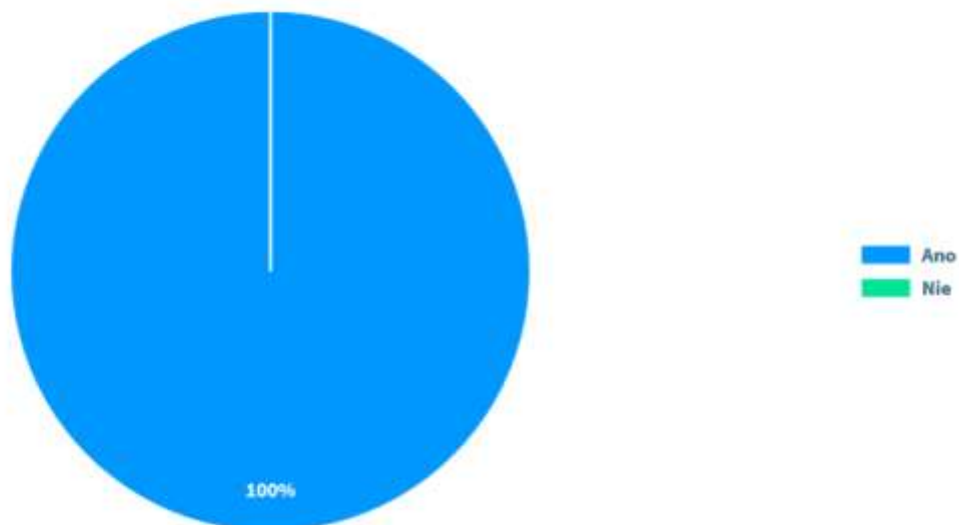


0

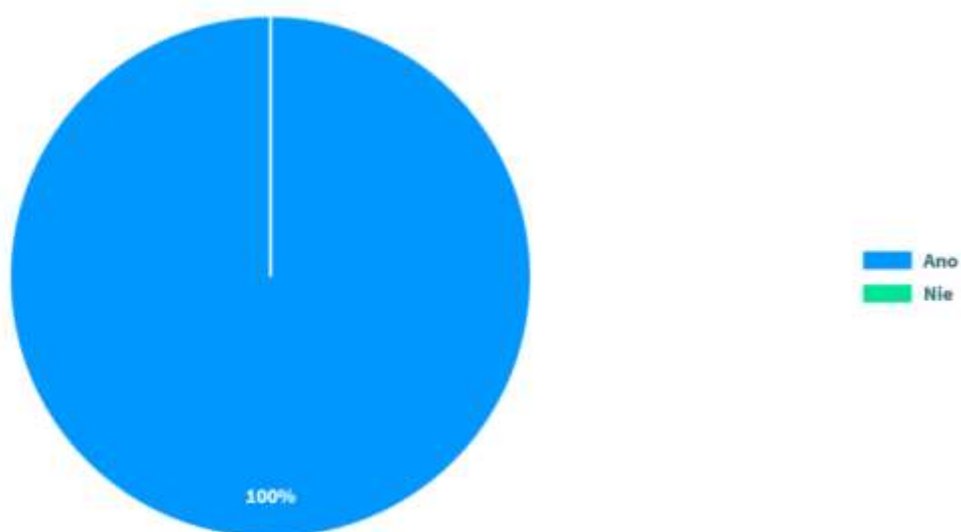
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



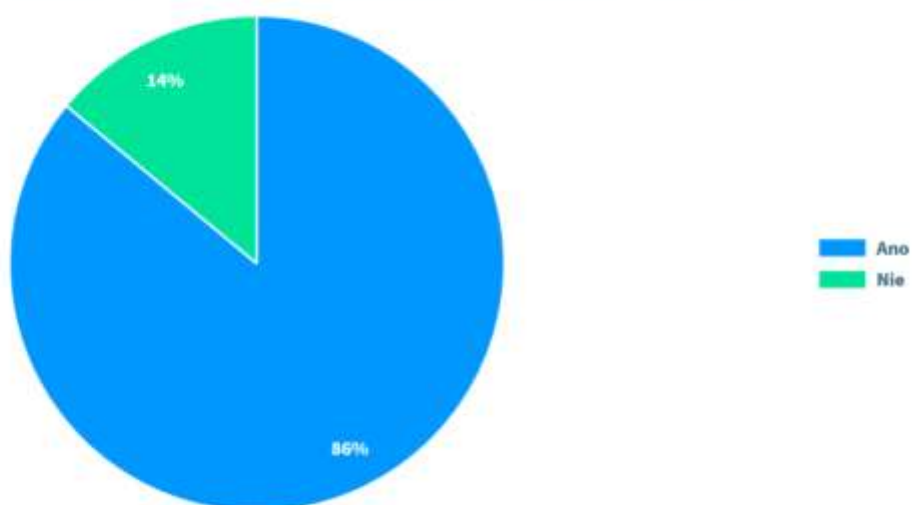
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



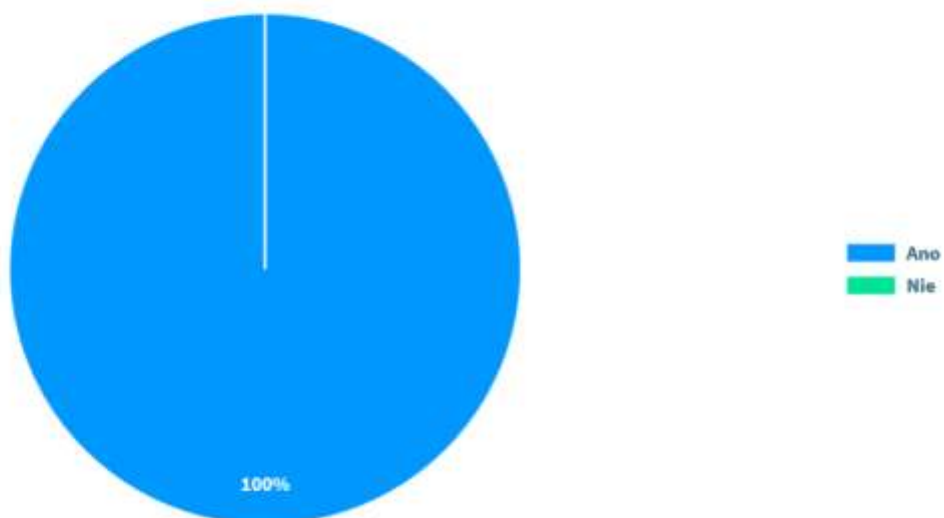
Výučbu vedie zrozumiteľne.



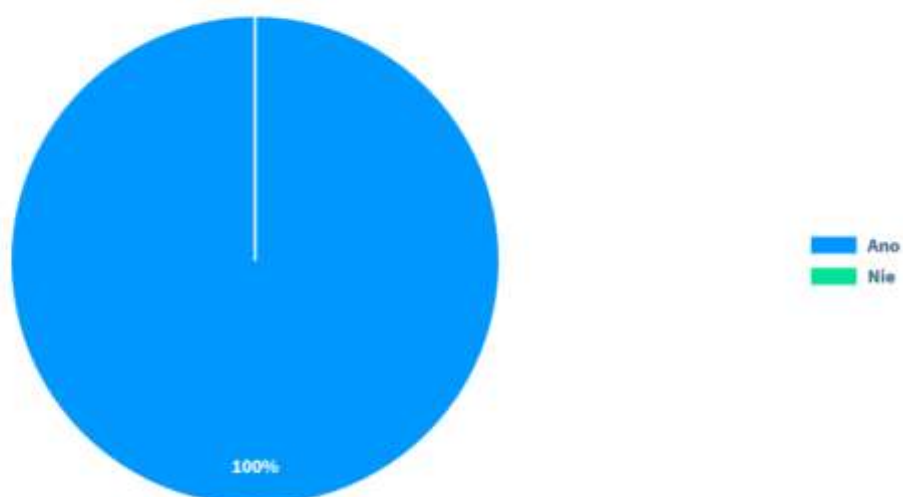
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



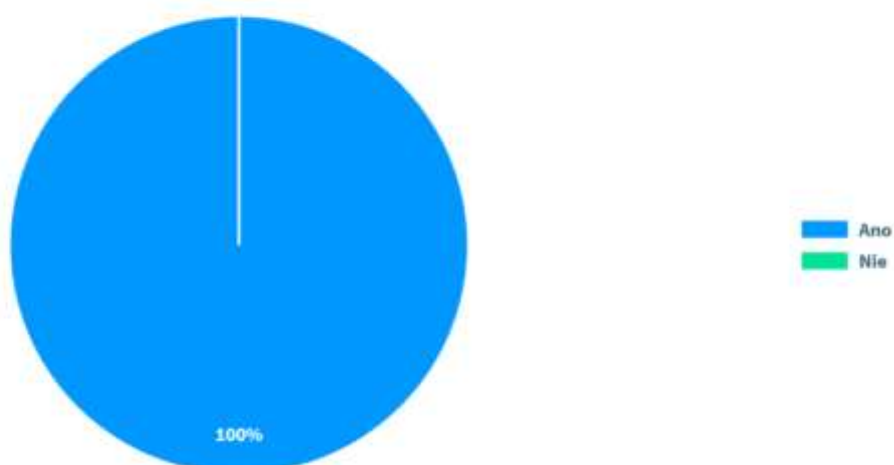
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



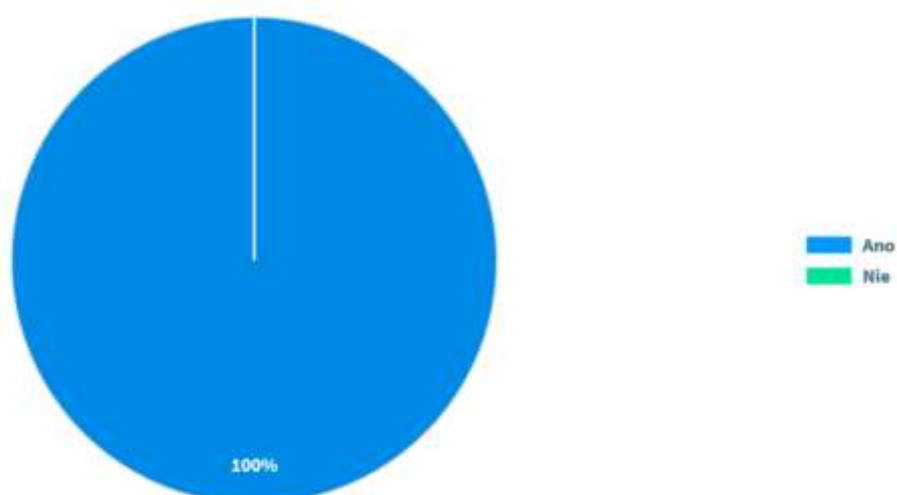
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



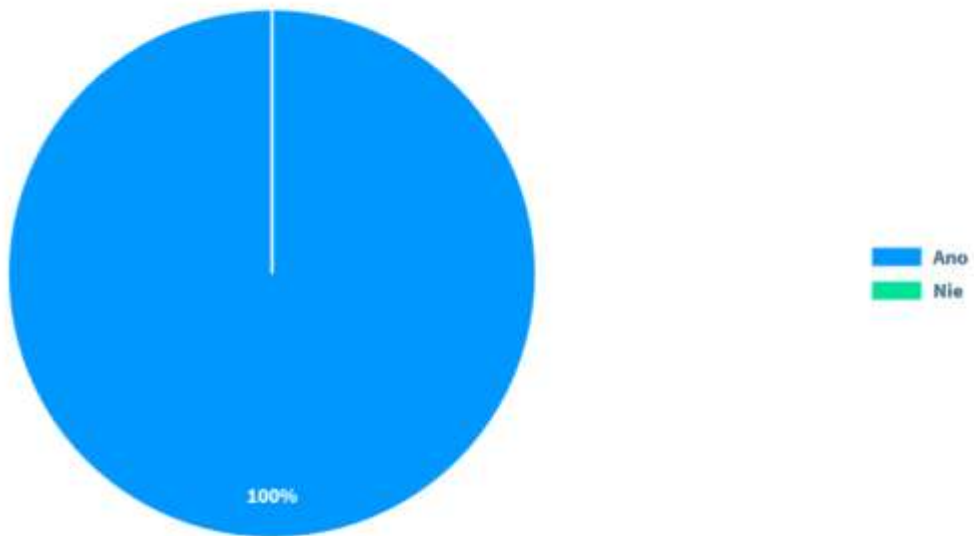
Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.



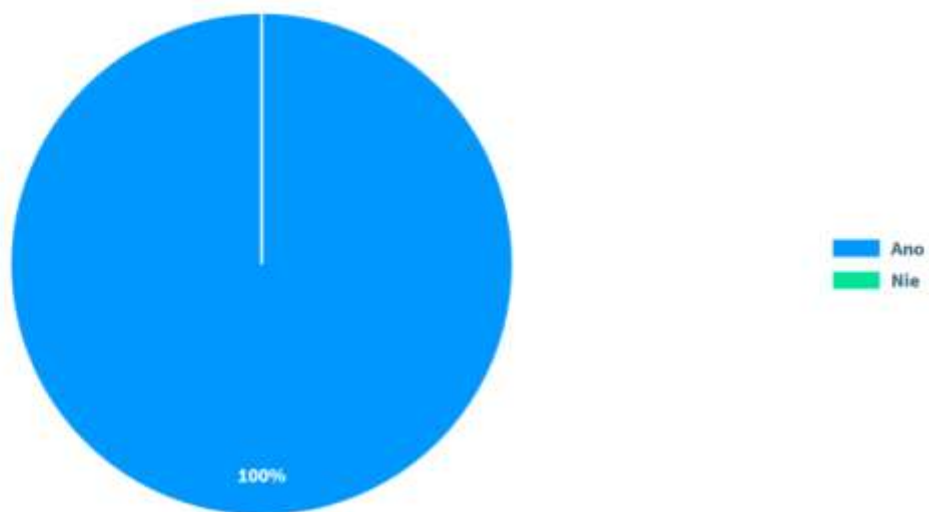
Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



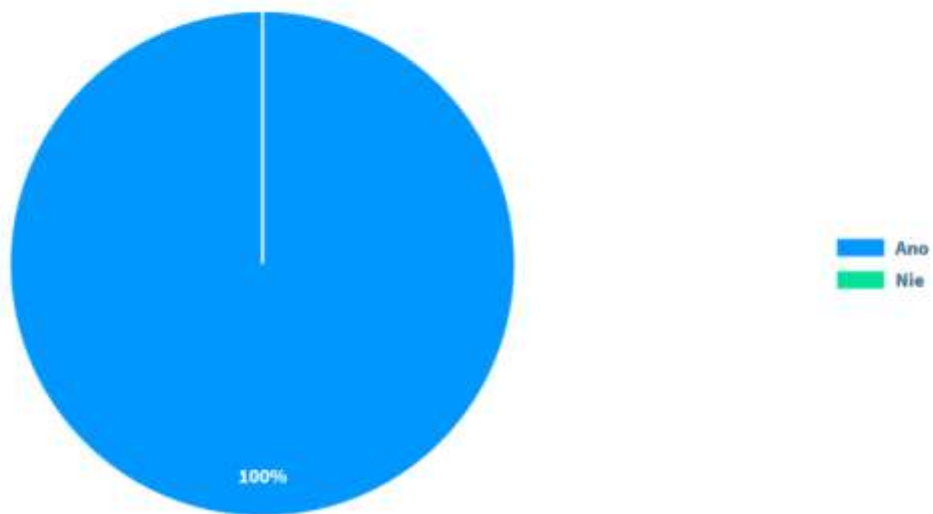
Je ústretový/á voči študentom.



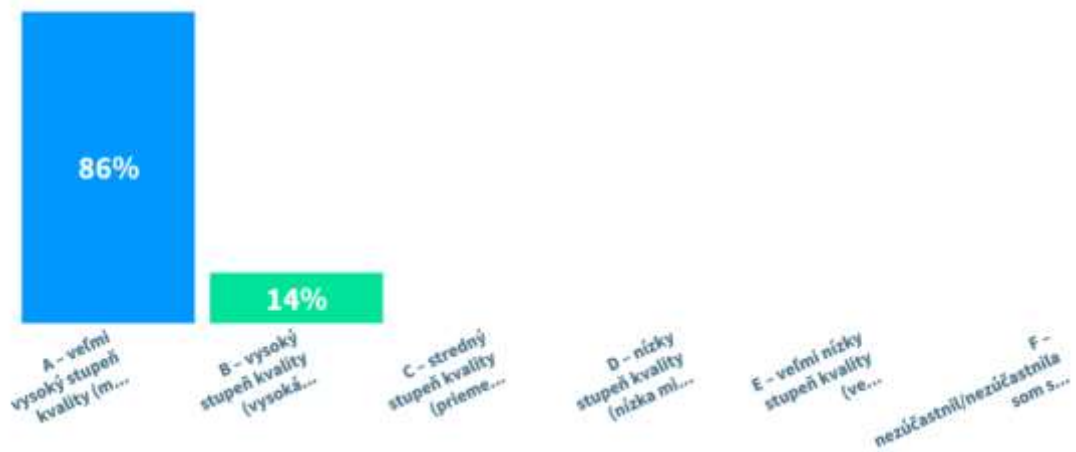
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.

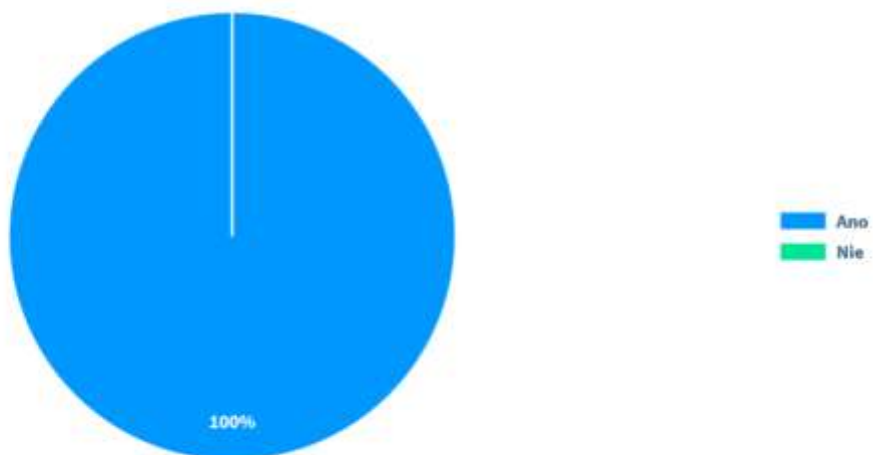


Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?

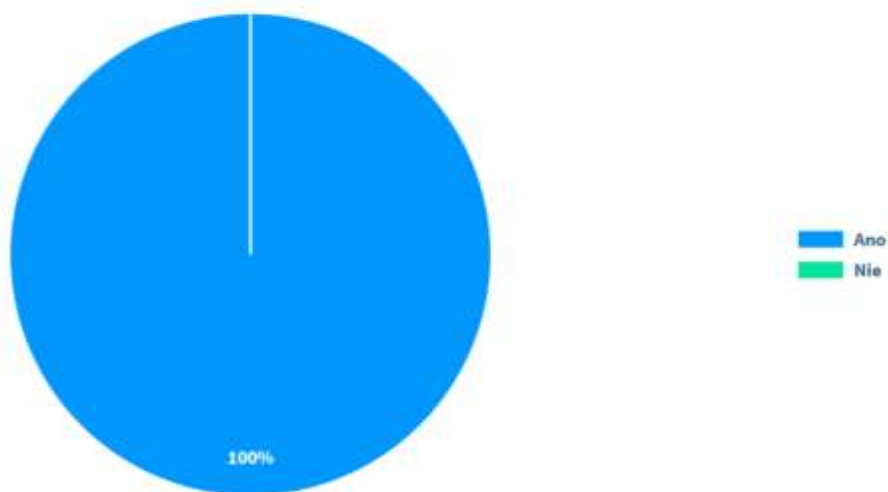


0

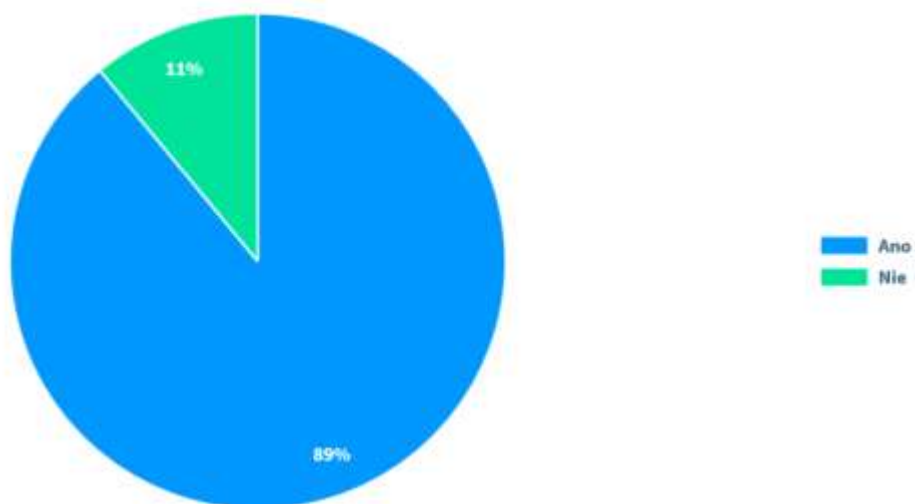
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



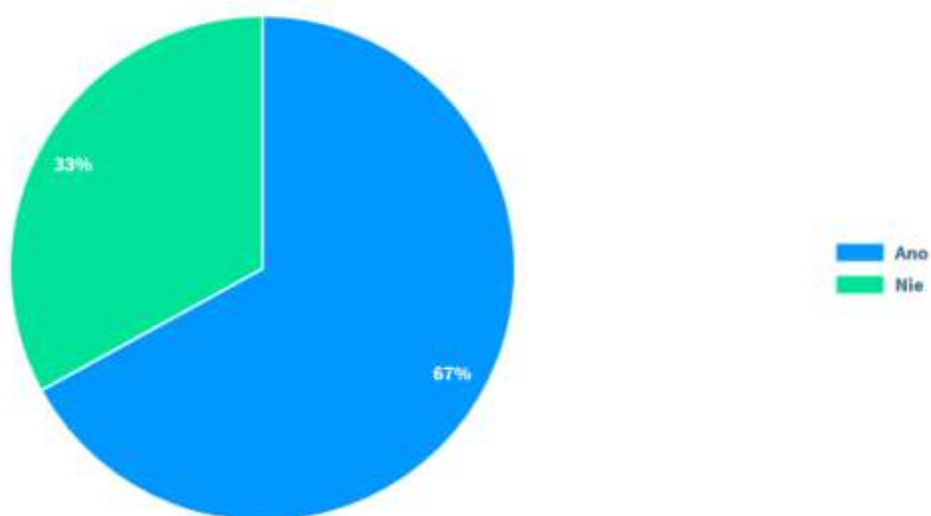
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



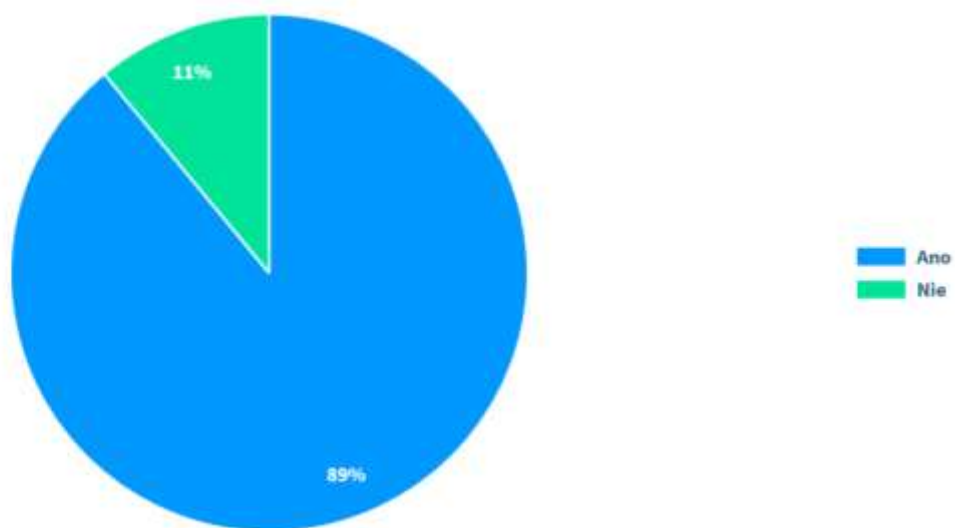
Výučbu vedie zrozumiteľne.



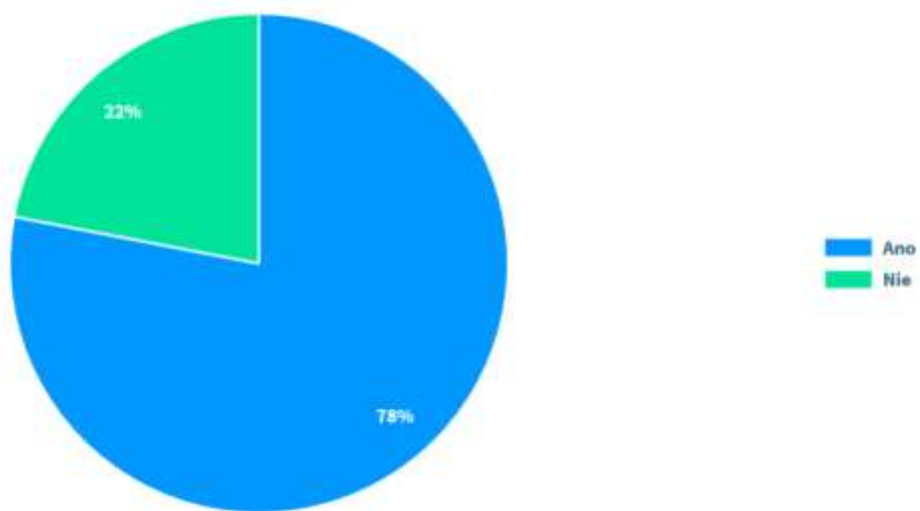
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



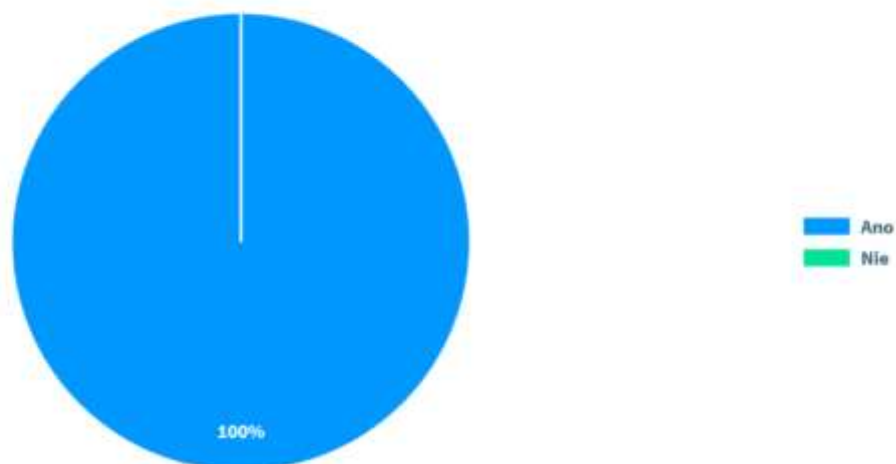
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



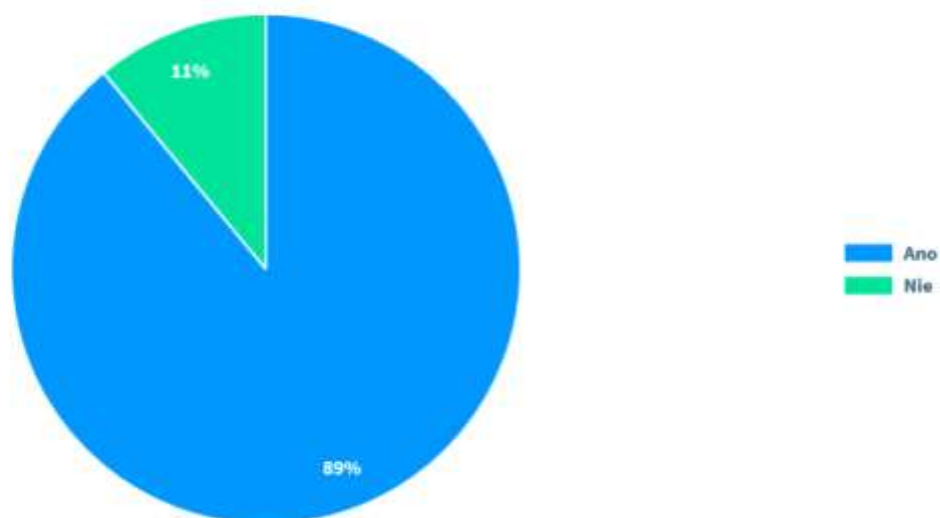
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



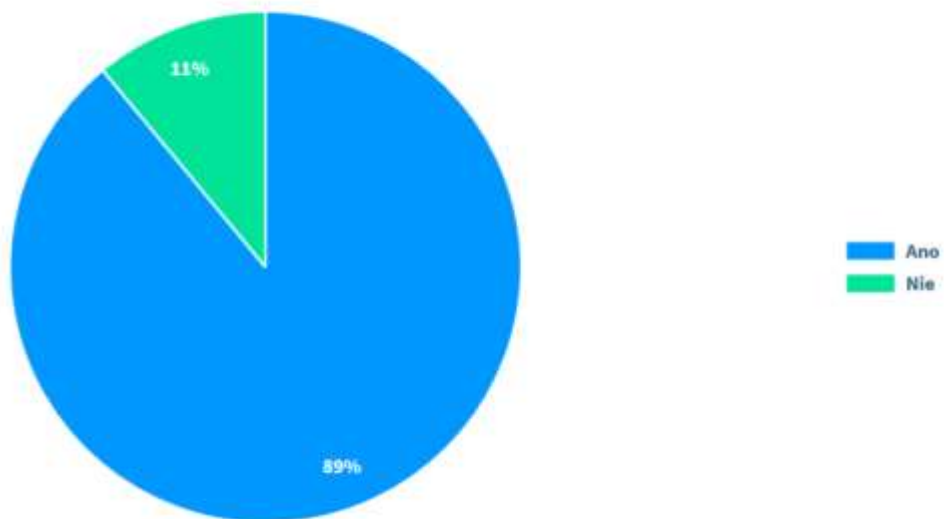
Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.



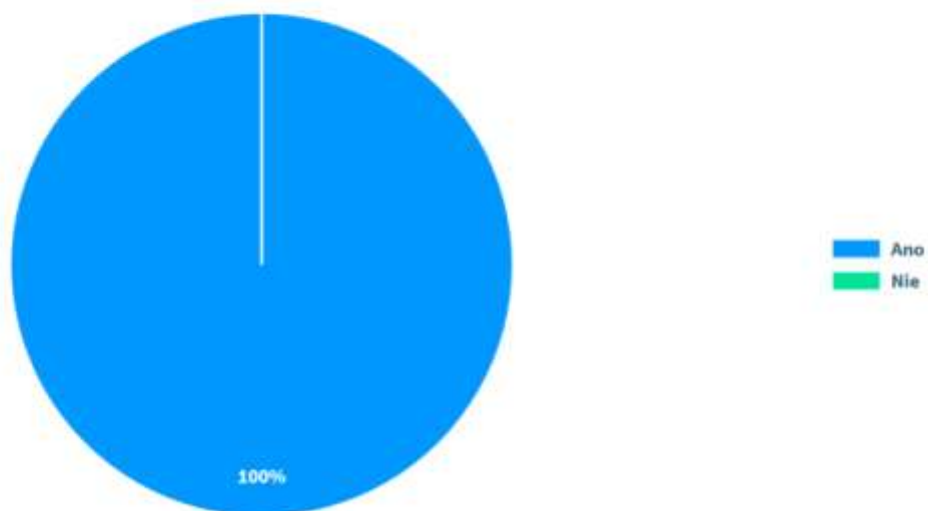
Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



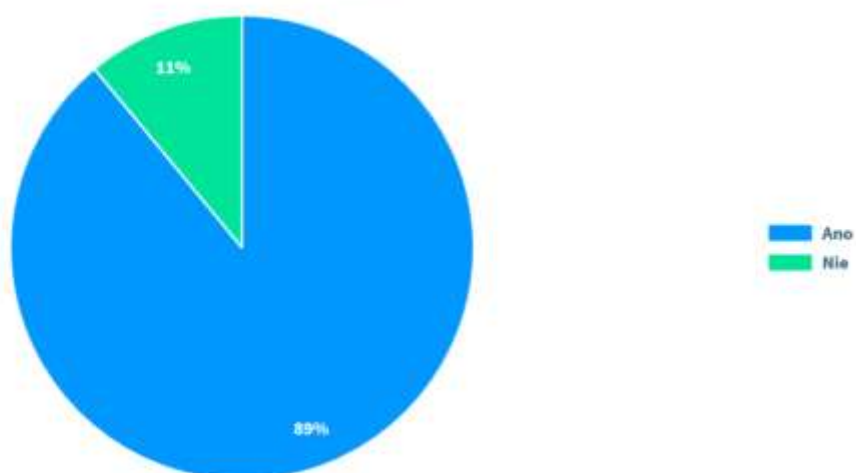
Je ústretový/á voči študentom.



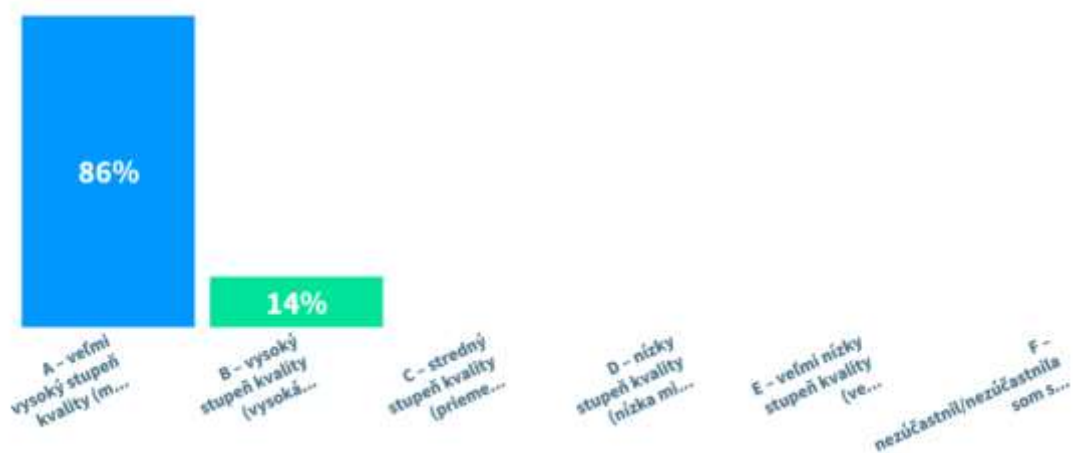
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.

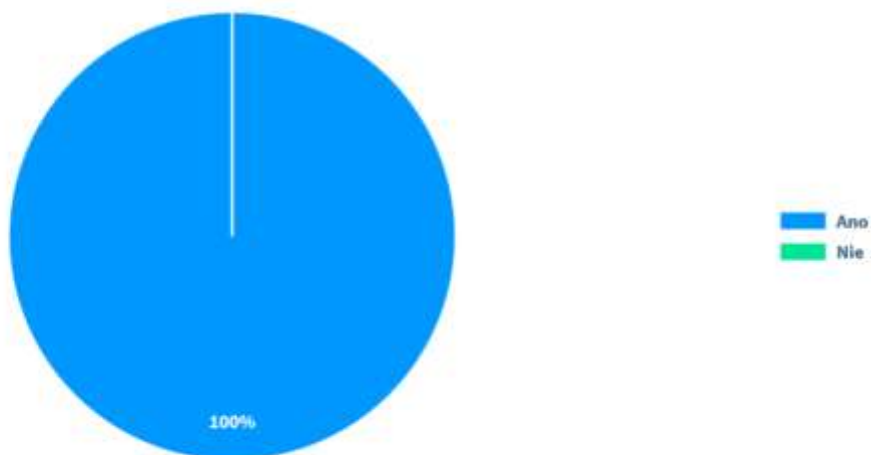


Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?

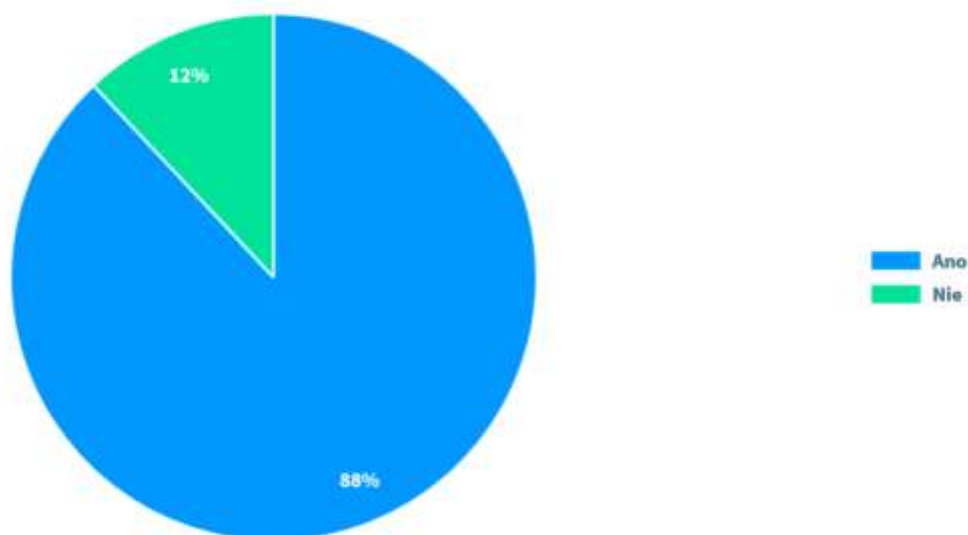


0

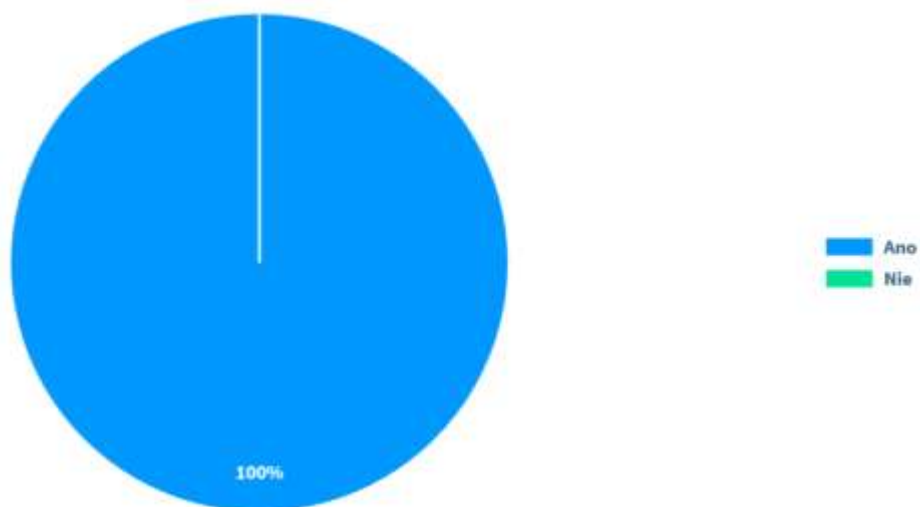
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



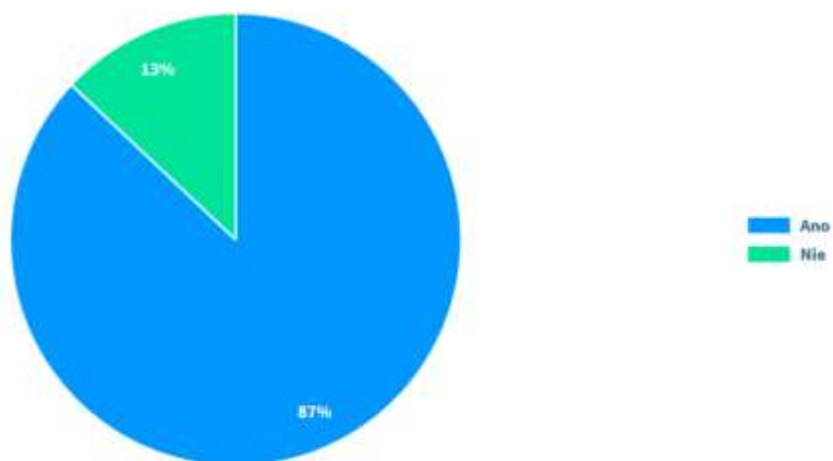
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



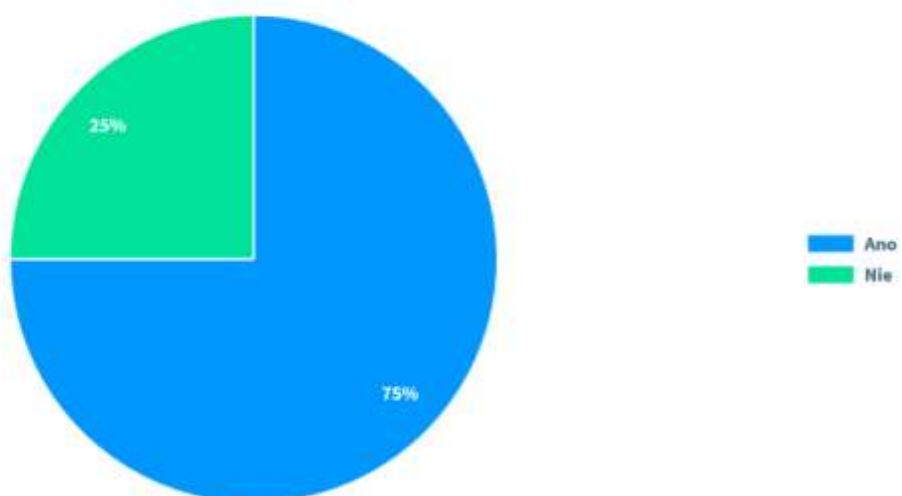
Výučbu vedie zrozumiteľne.



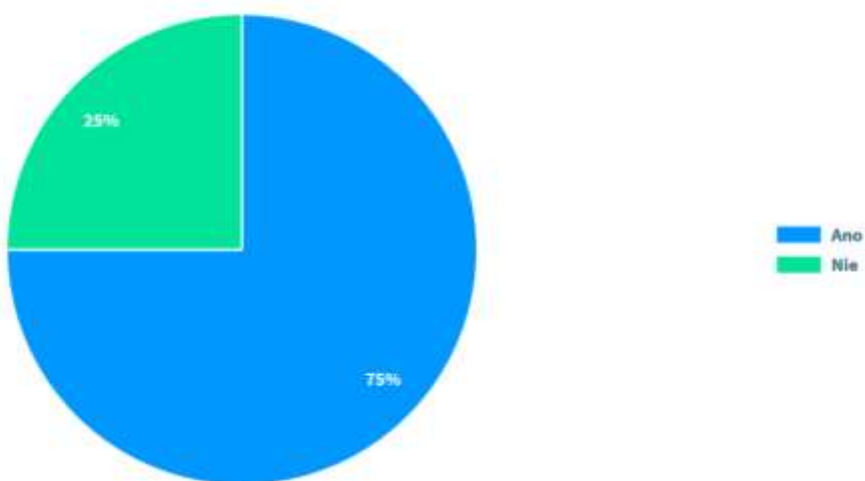
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



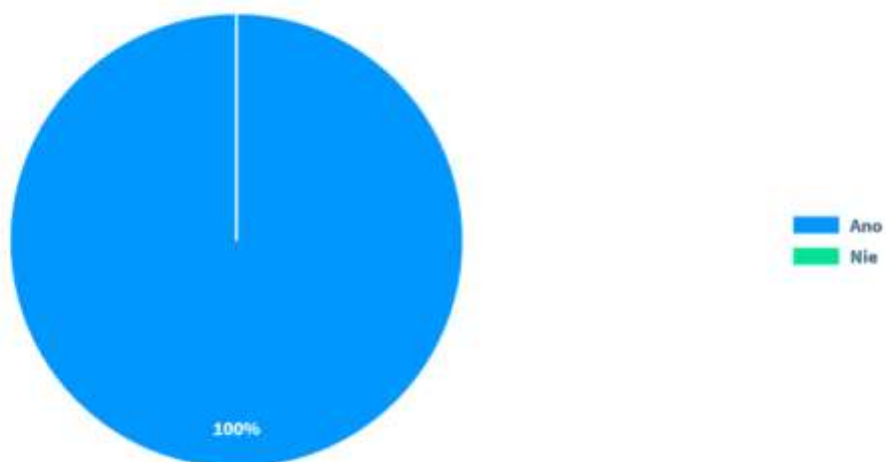
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



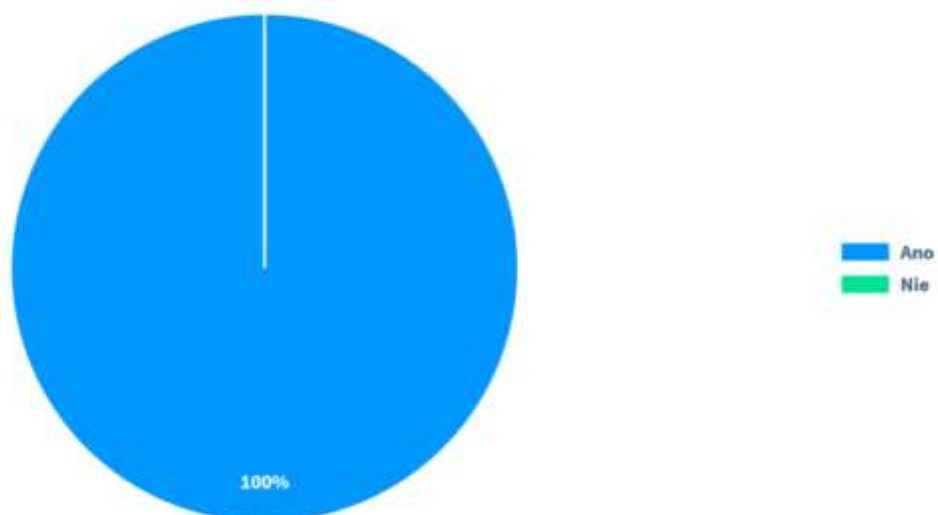
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



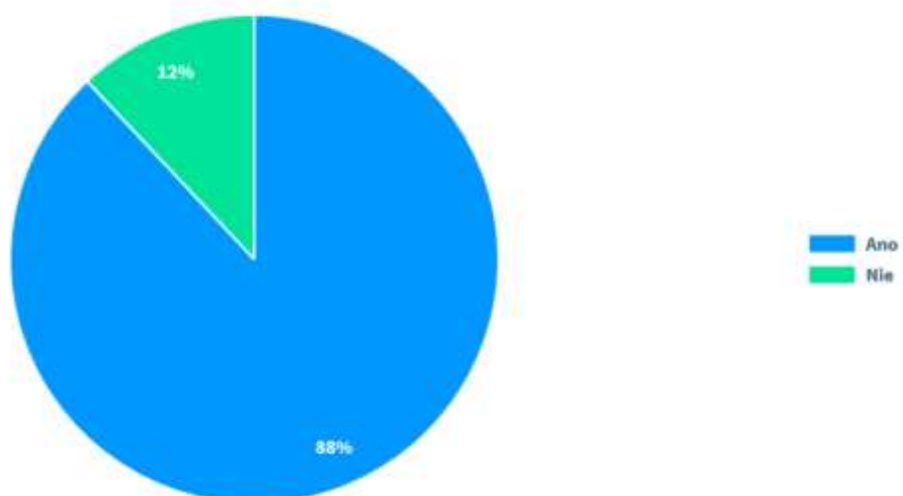
Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.



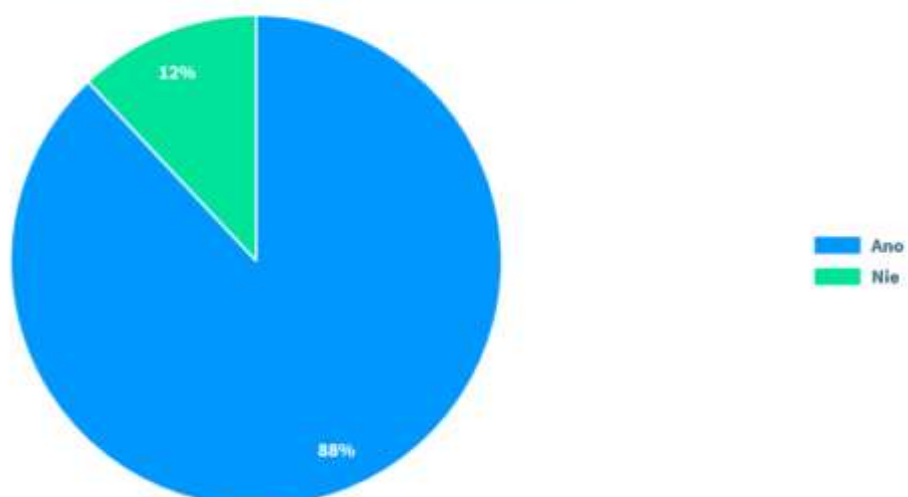
Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



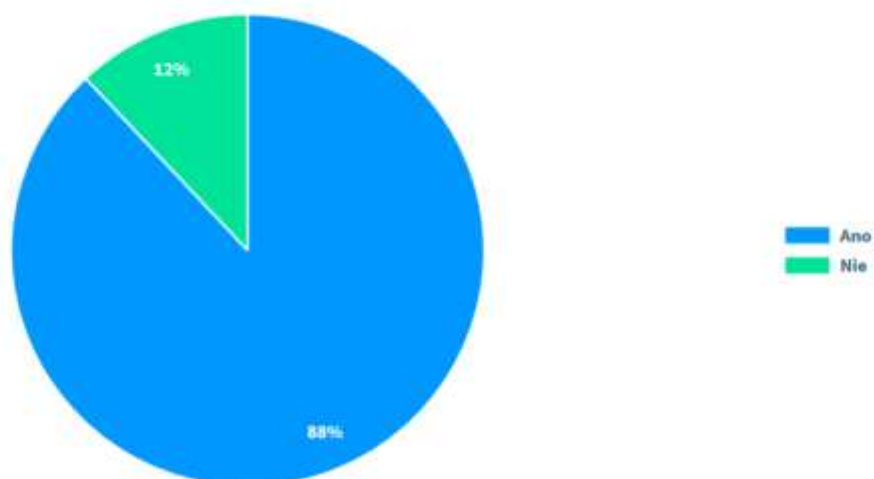
Je ústretový/á voči študentom.



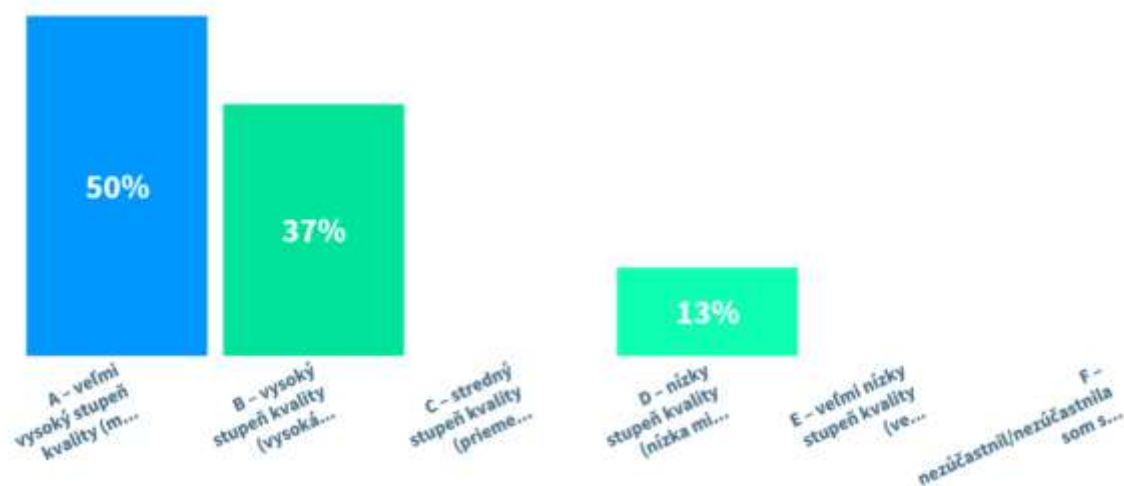
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.

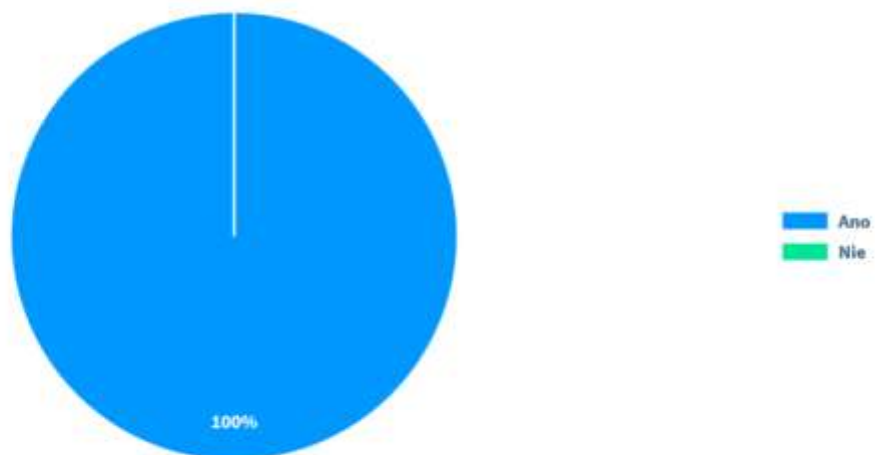


Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?

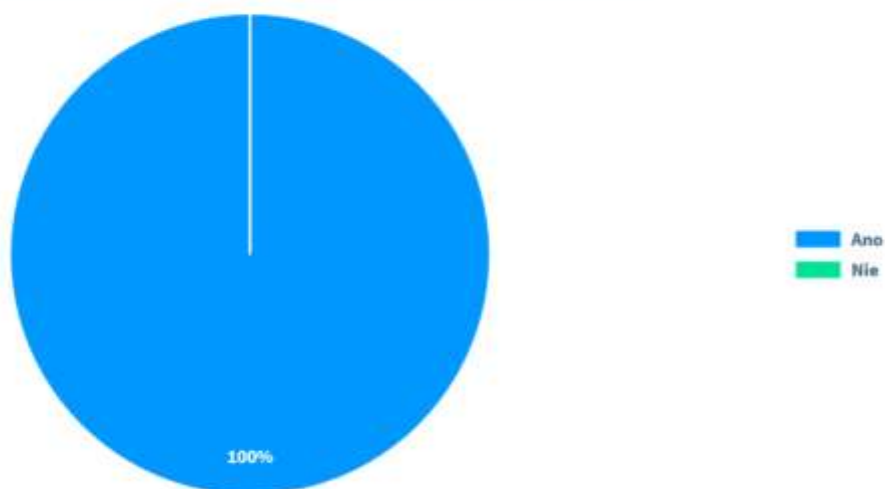


0

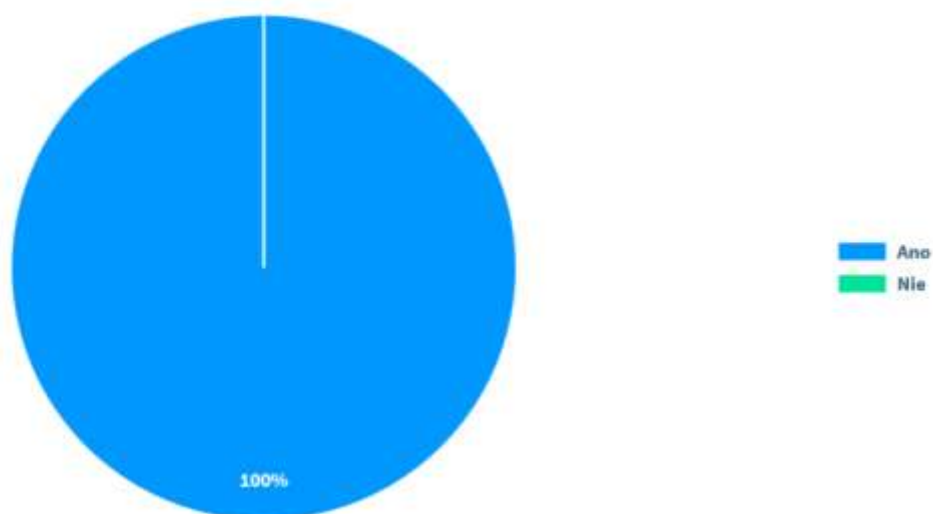
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



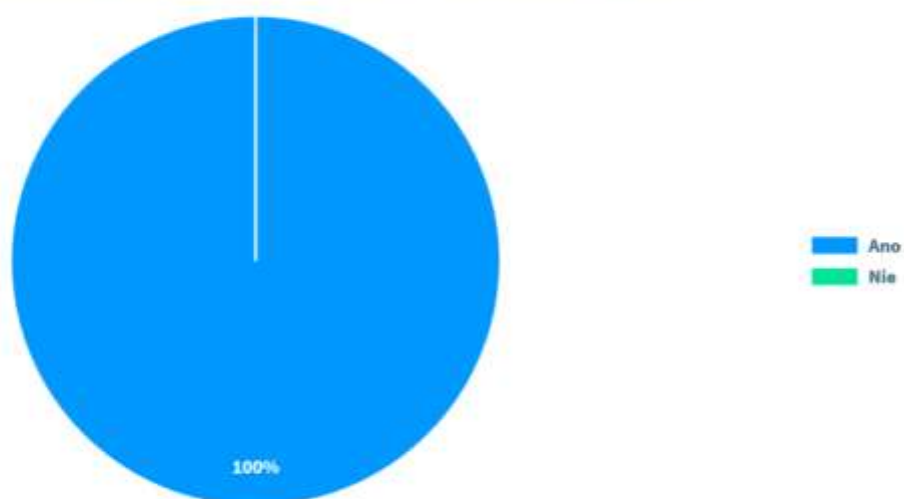
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



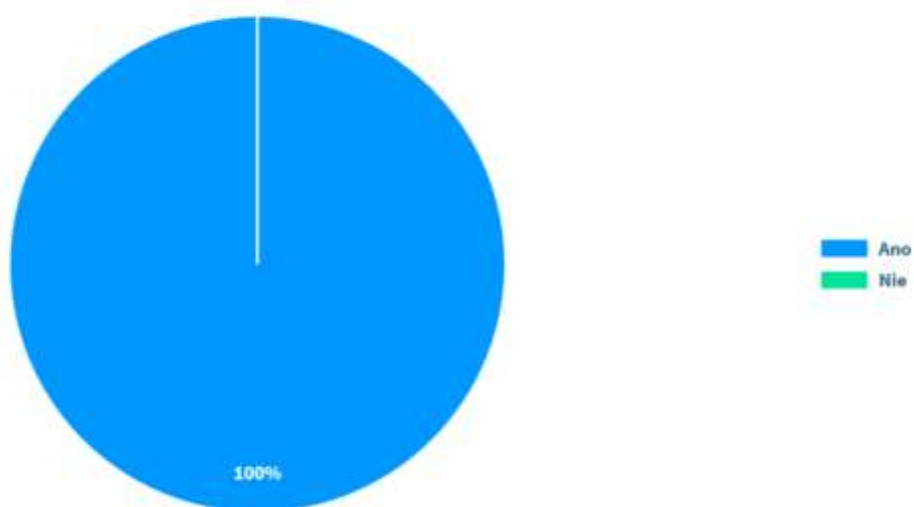
Výučbu vedie zrozumiteľne.



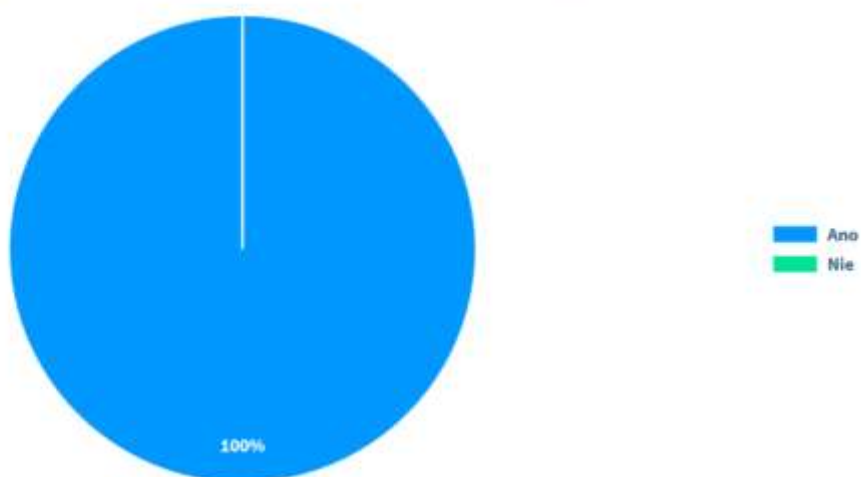
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



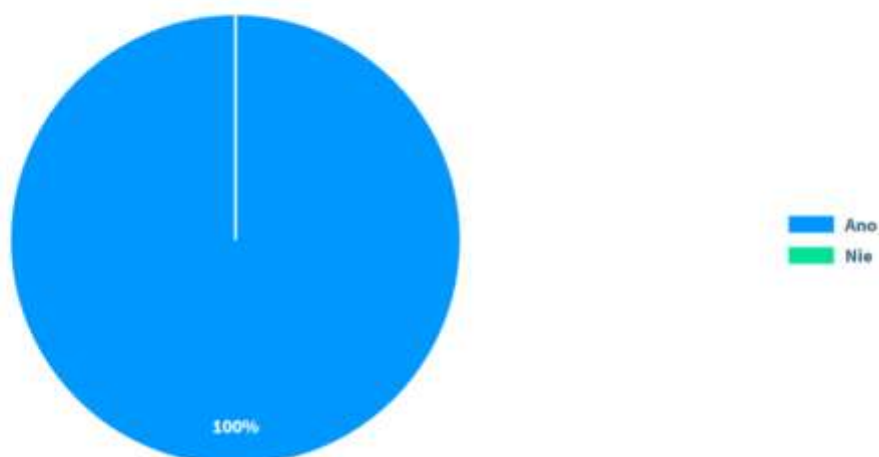
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



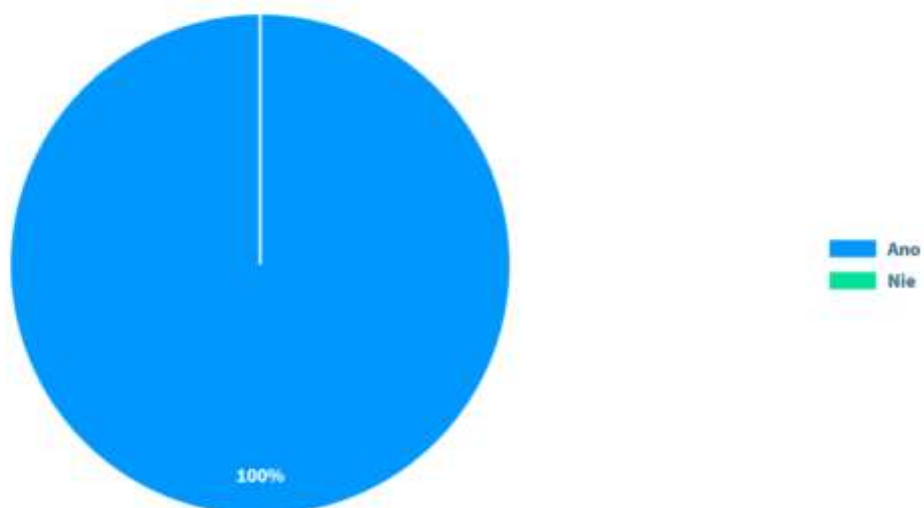
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



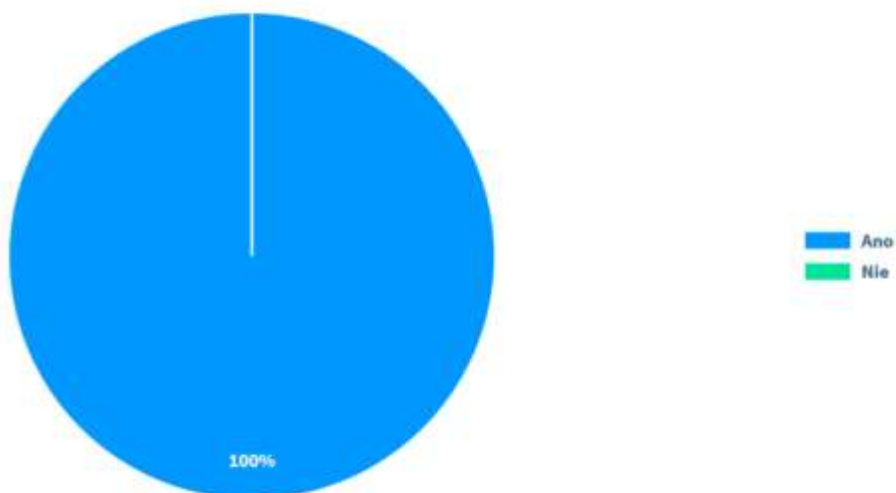
Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.



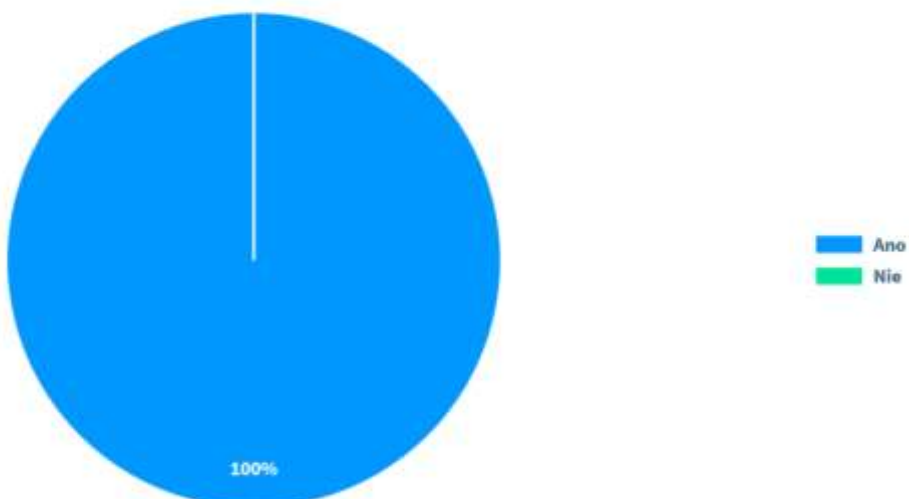
Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



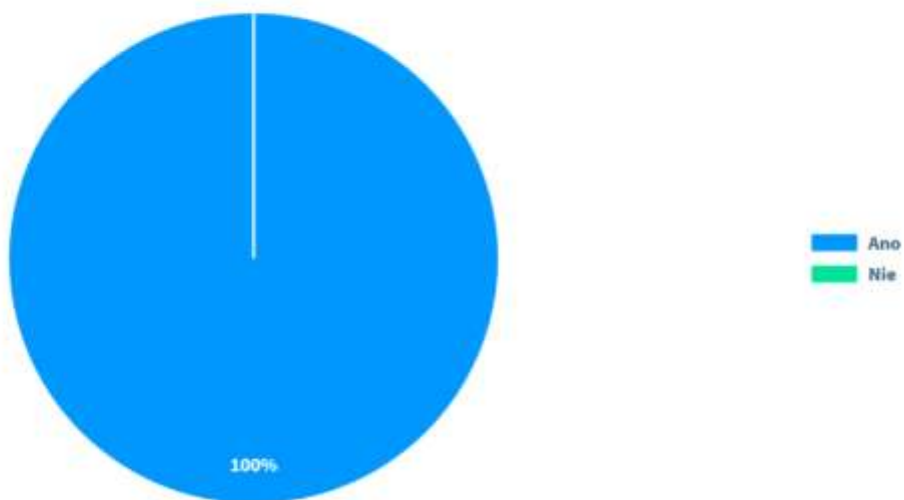
Je ústretový/á voči študentom.



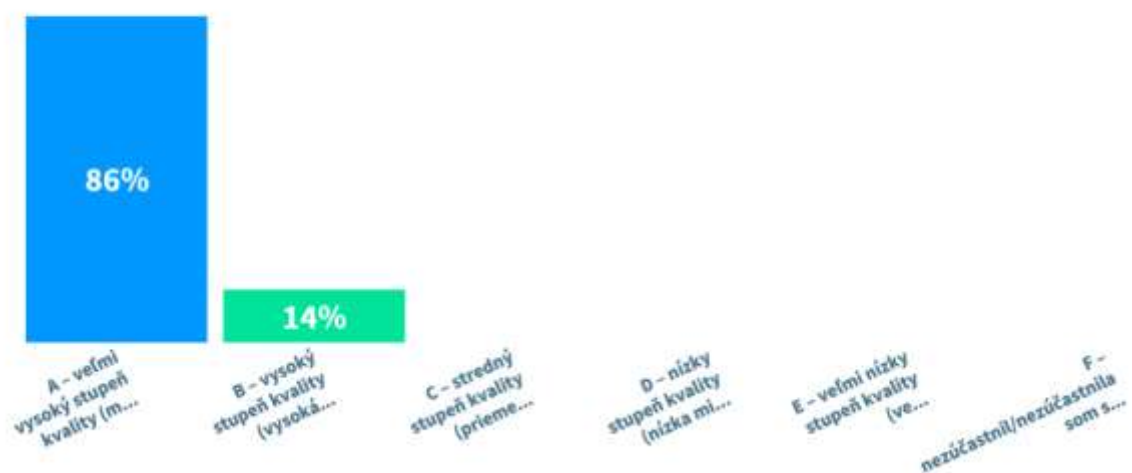
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.

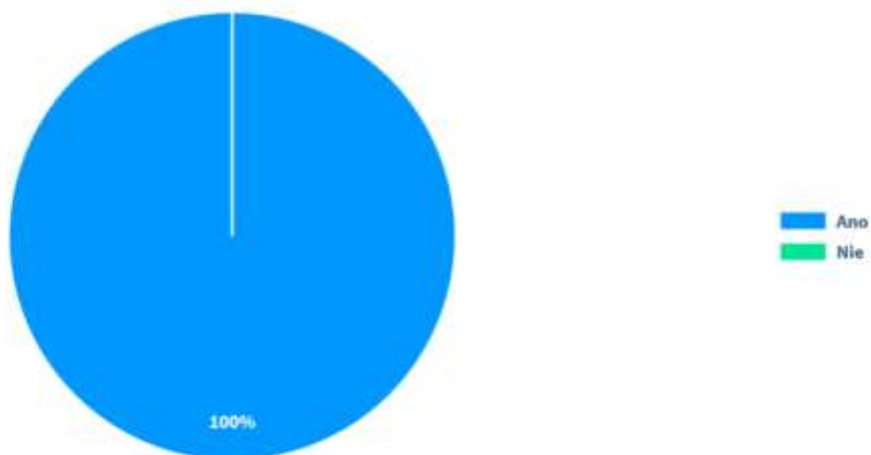


Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?

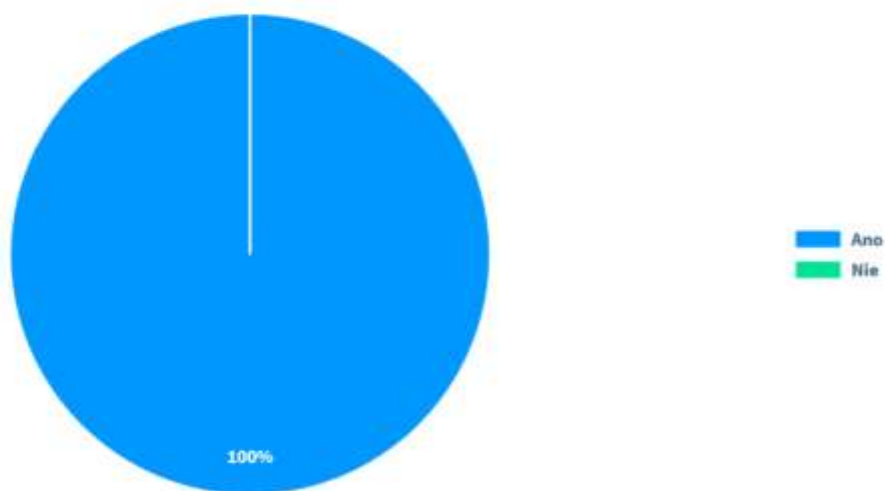


0

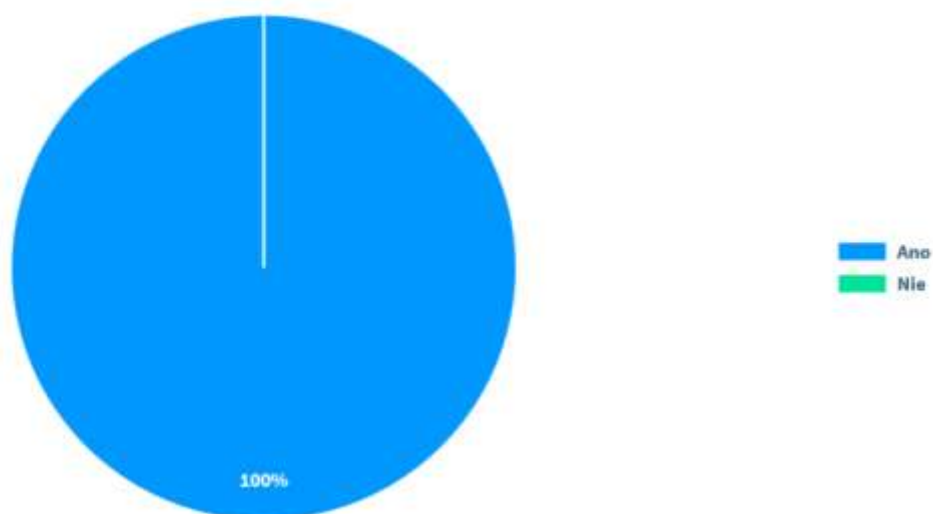
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



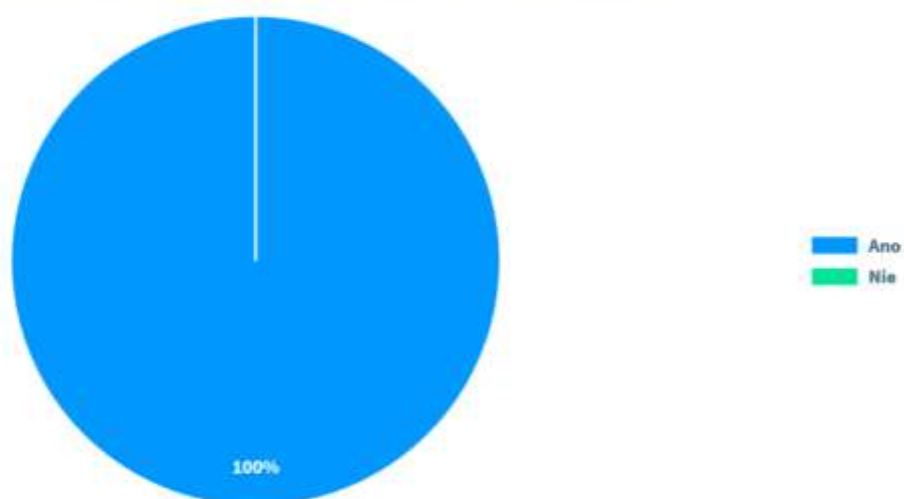
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



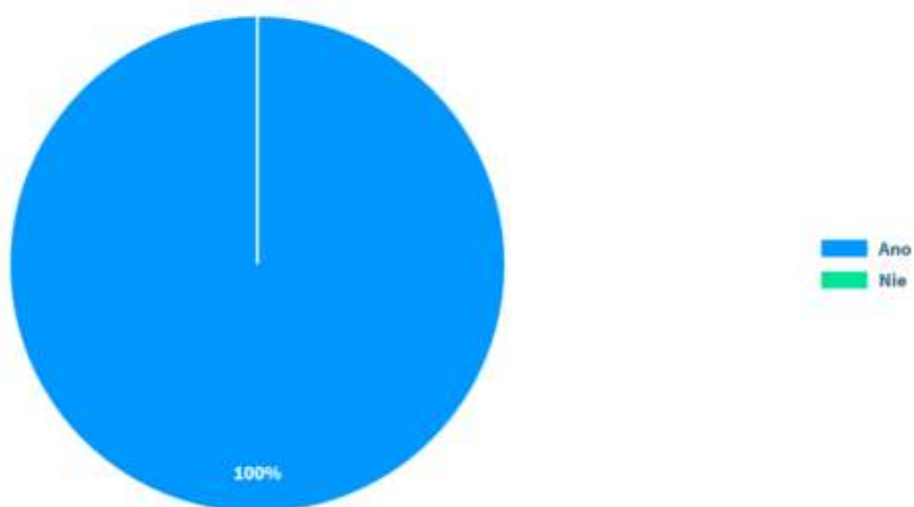
Výučbu vedie zrozumiteľne.



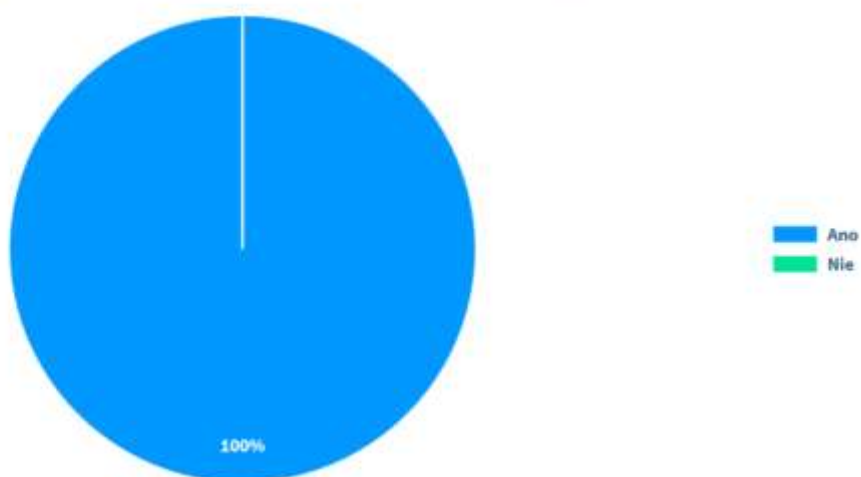
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



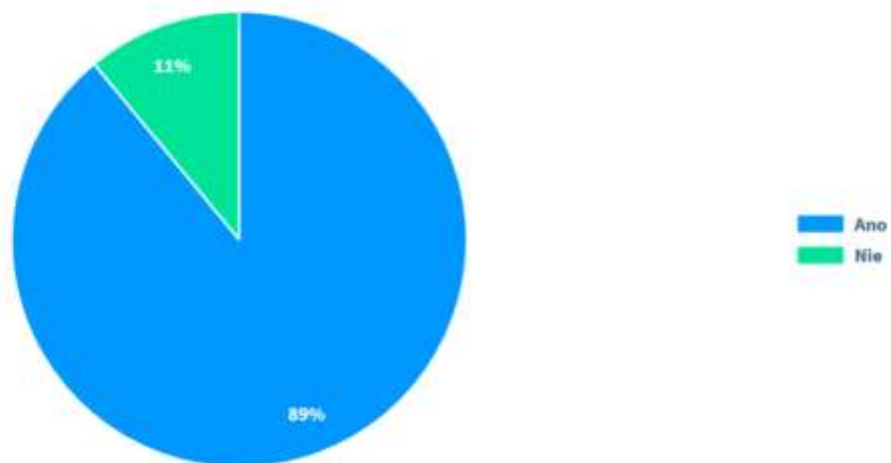
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



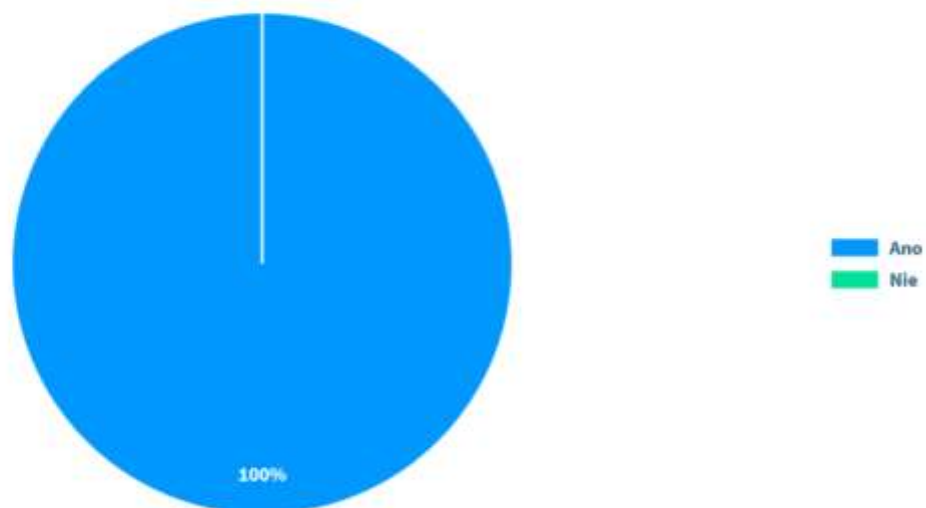
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



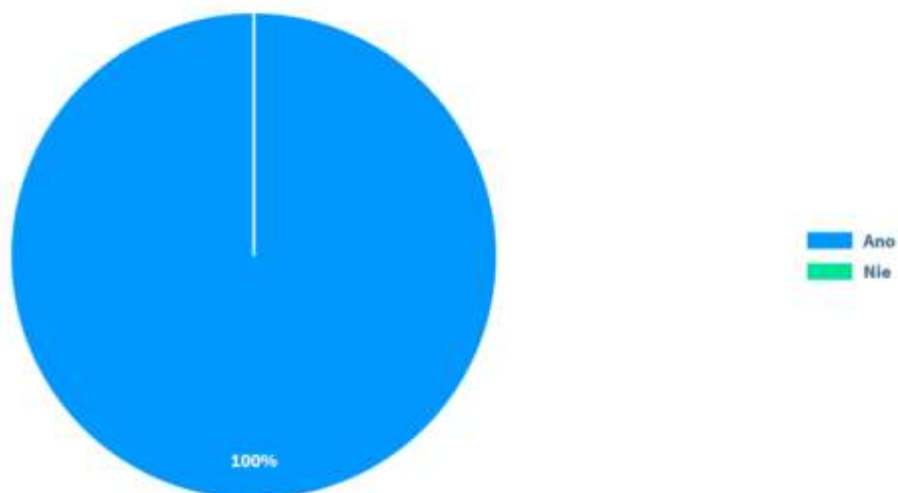
Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.



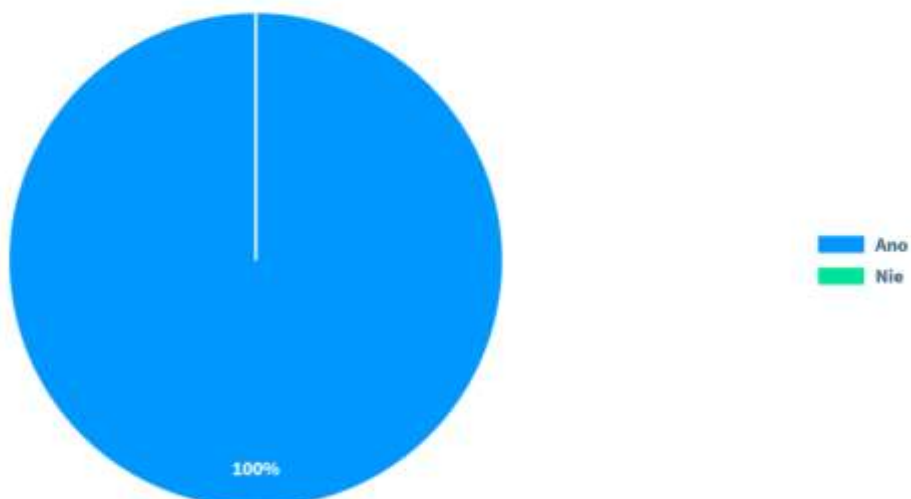
Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



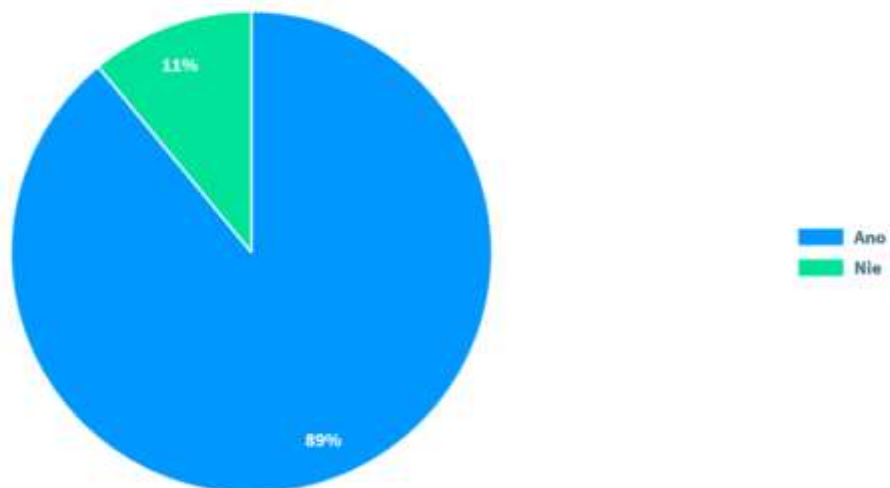
Je ústretový/á voči študentom.



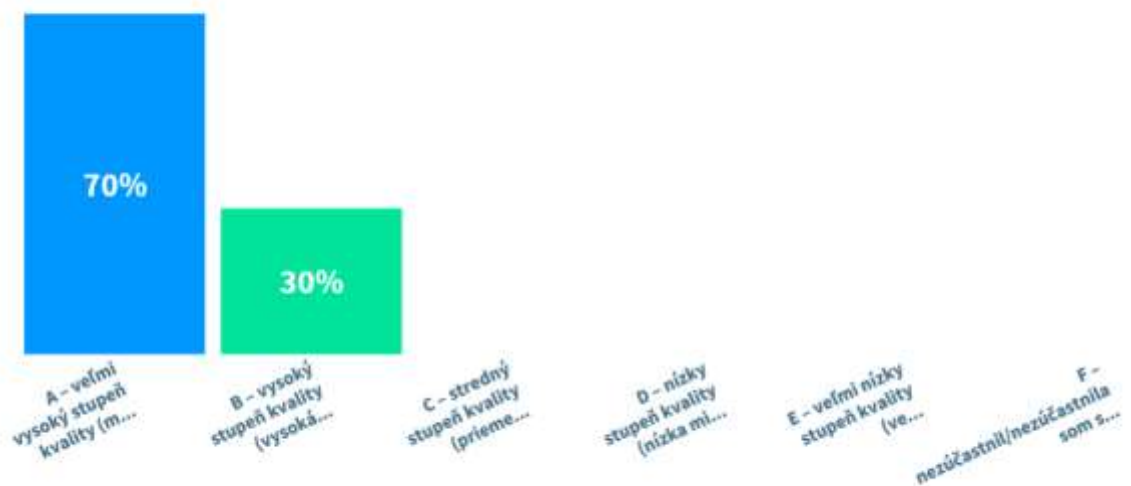
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.

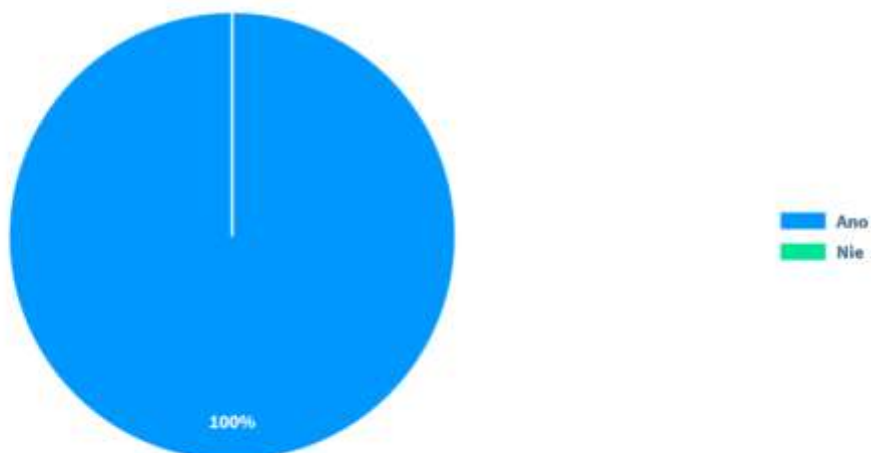


Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?

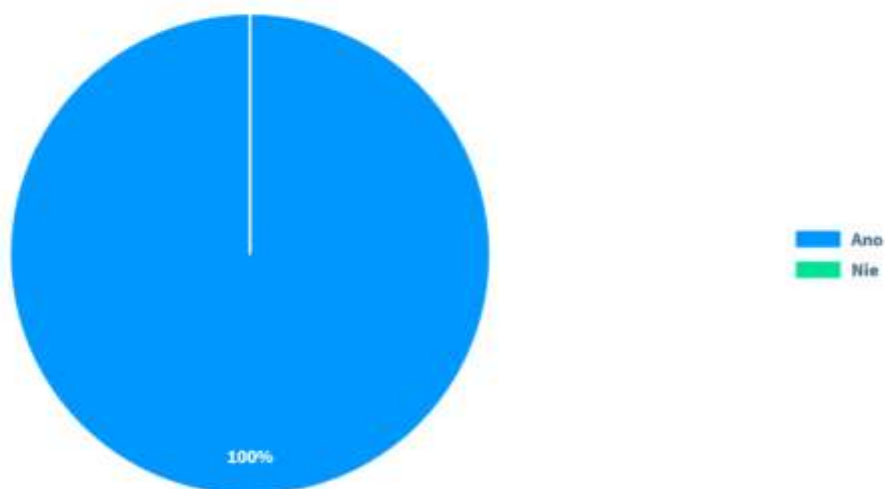


0

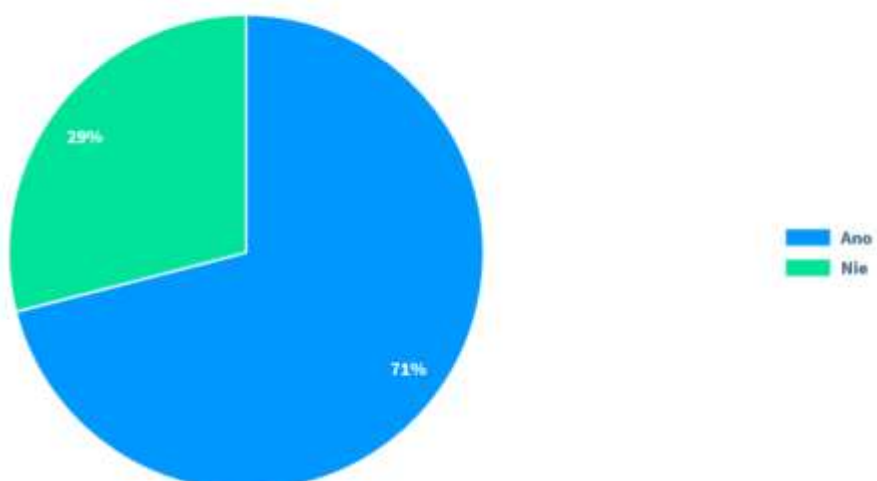
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



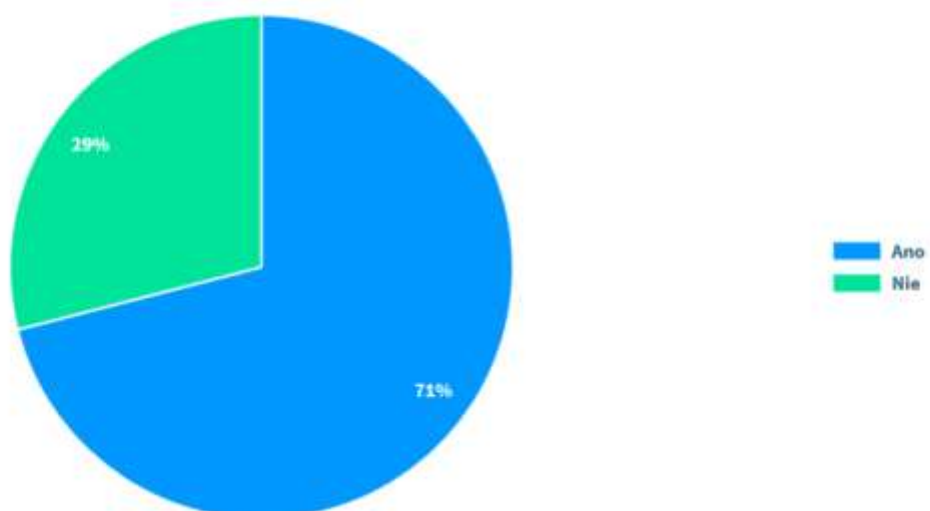
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



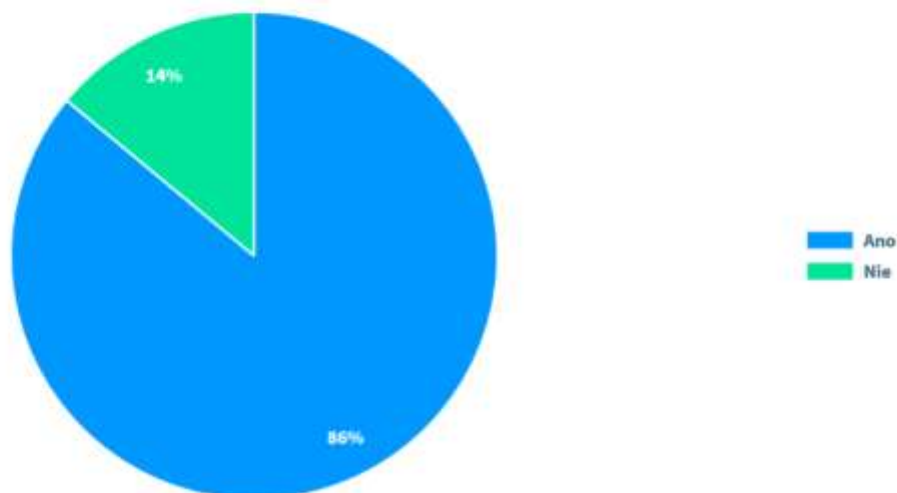
Výučbu vedie zrozumiteľne.



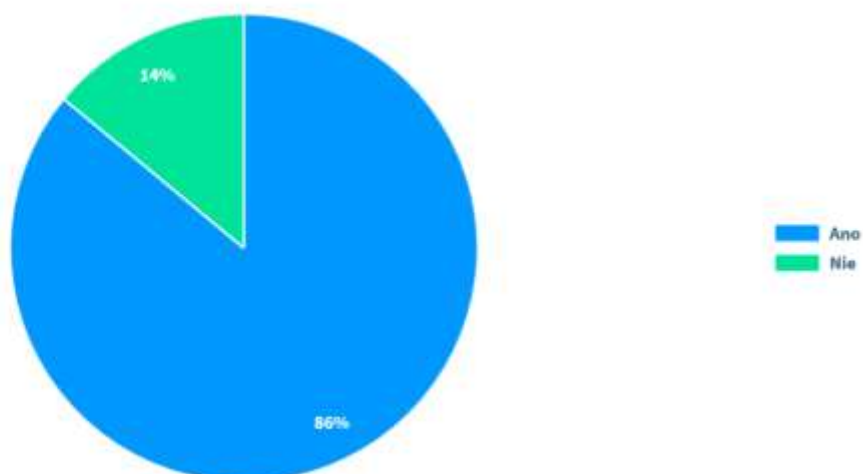
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



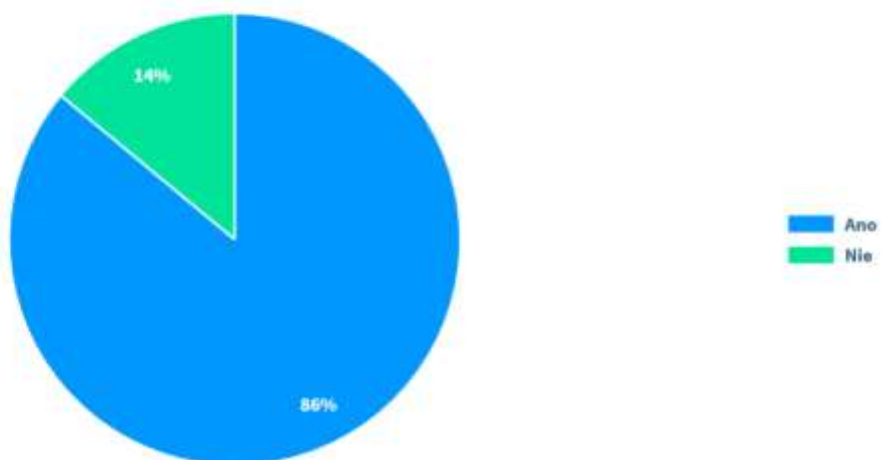
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



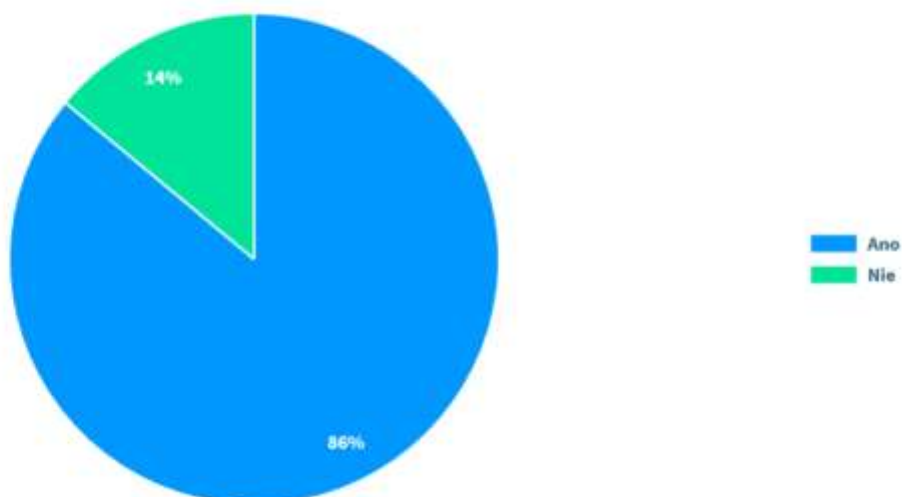
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



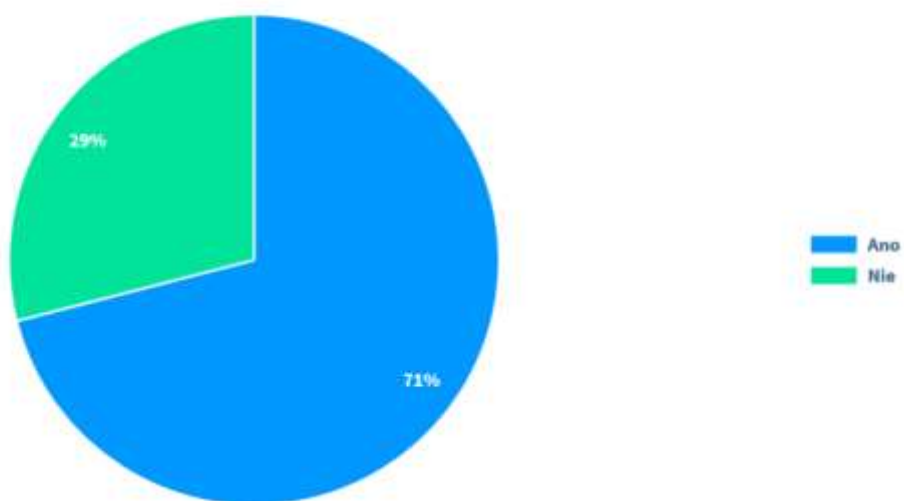
Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.



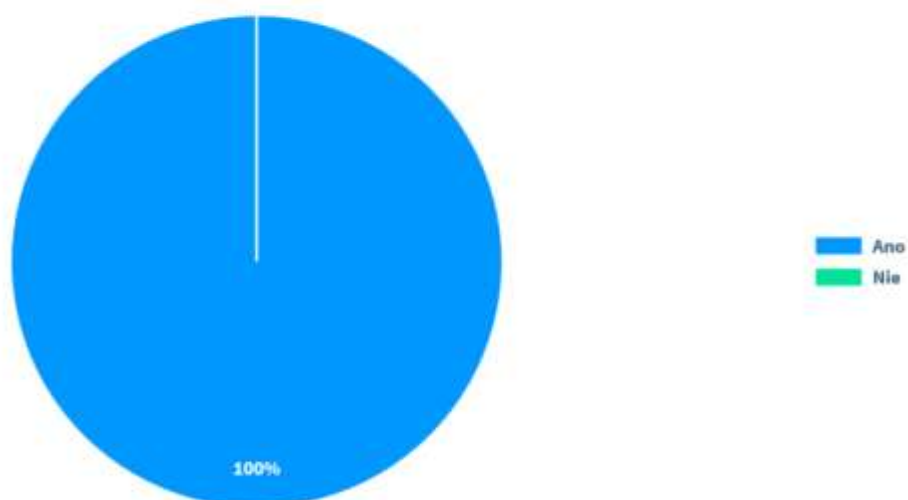
Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



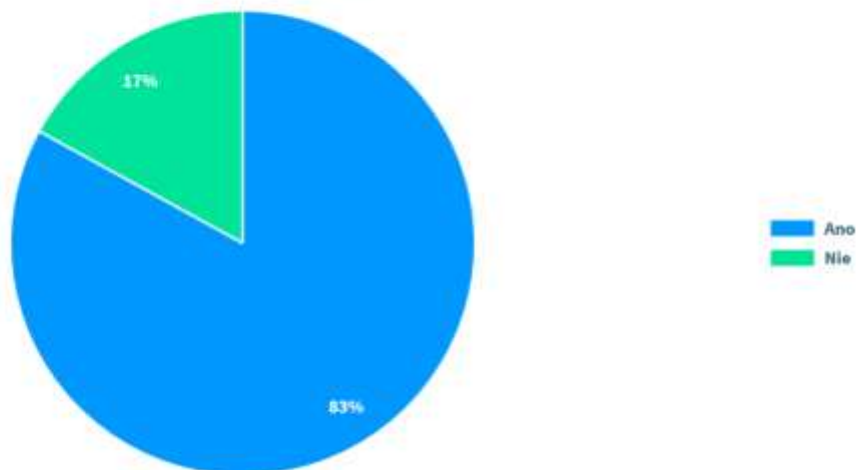
Je ústretový/á voči študentom.



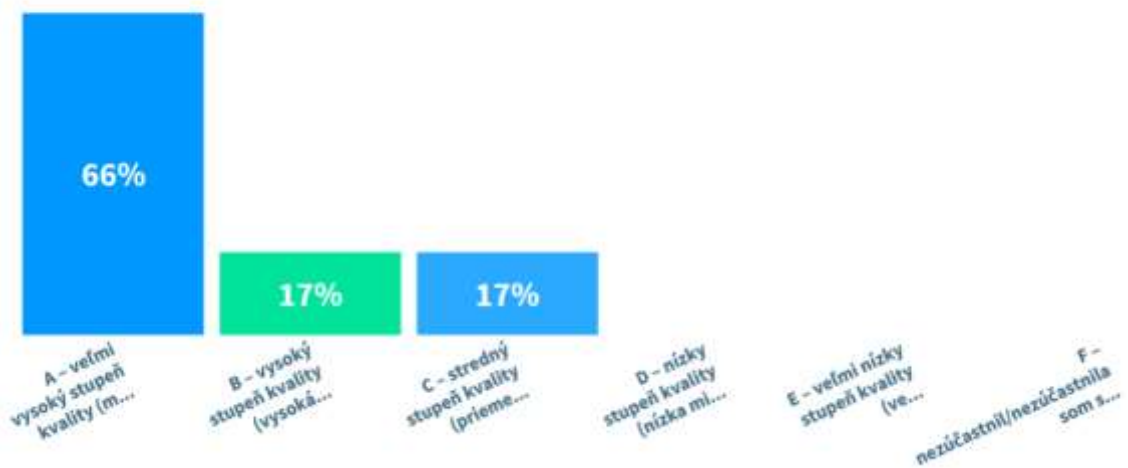
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.

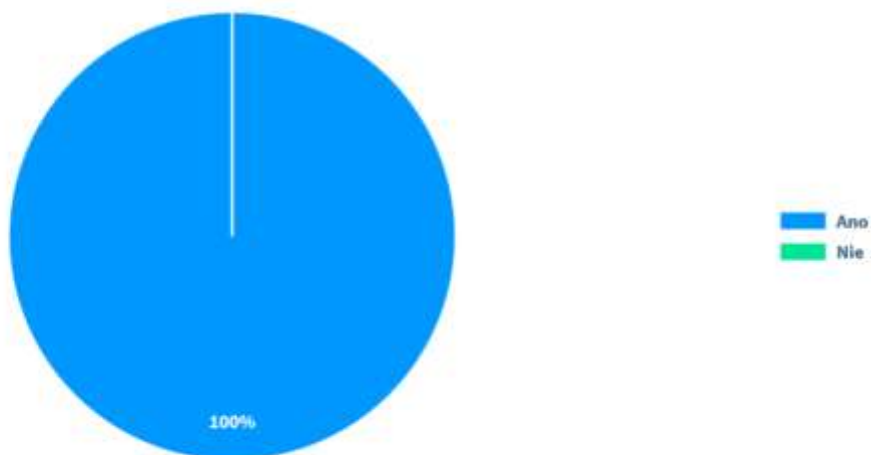


Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?

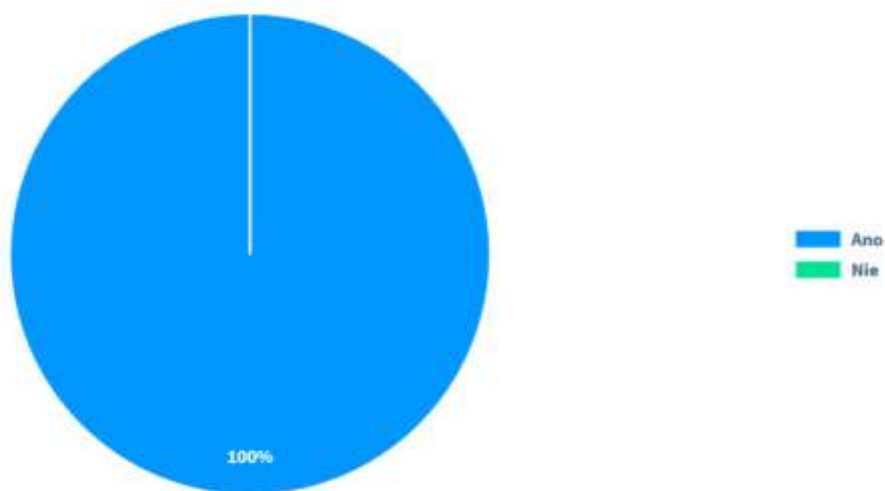


0

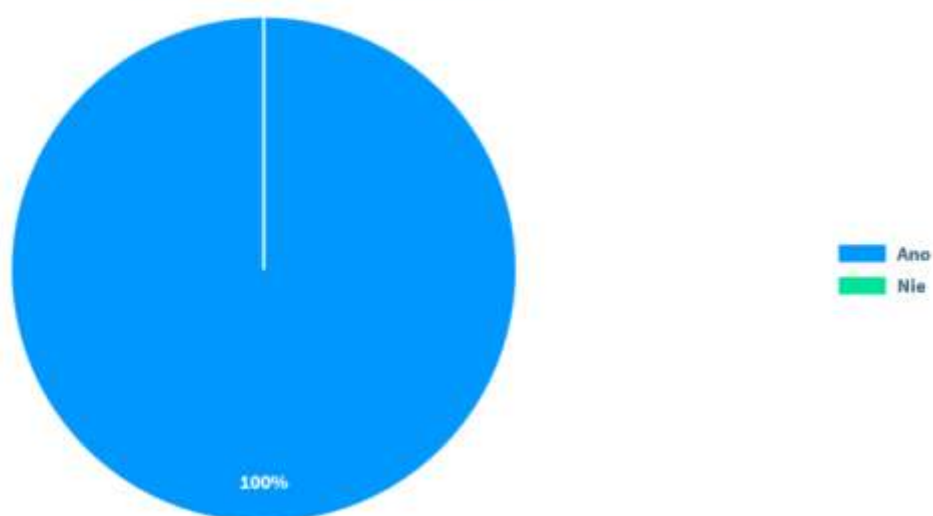
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



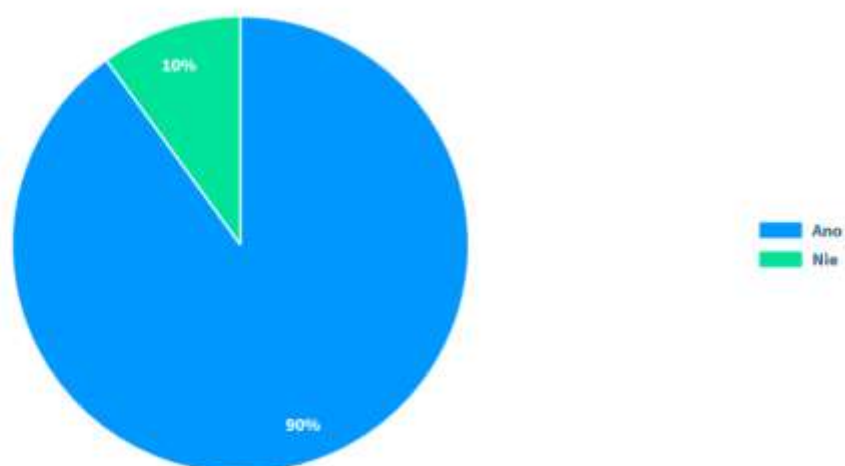
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



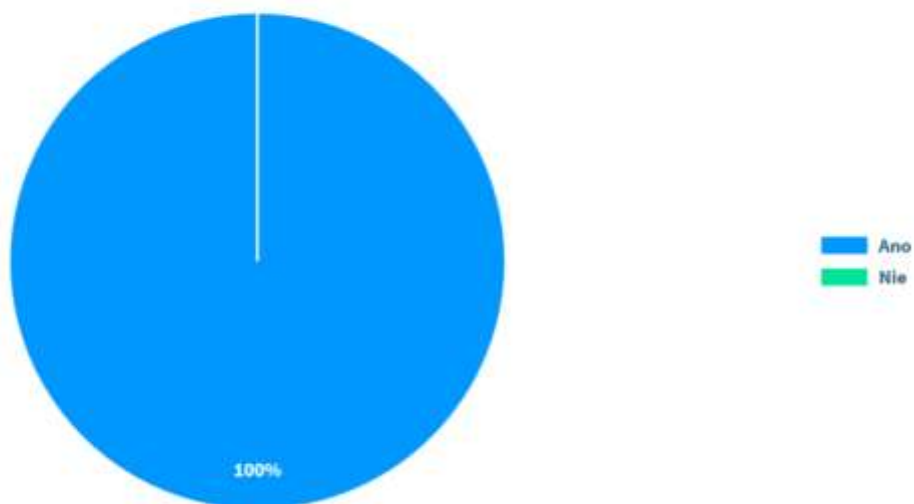
Výučbu vedie zrozumiteľne.



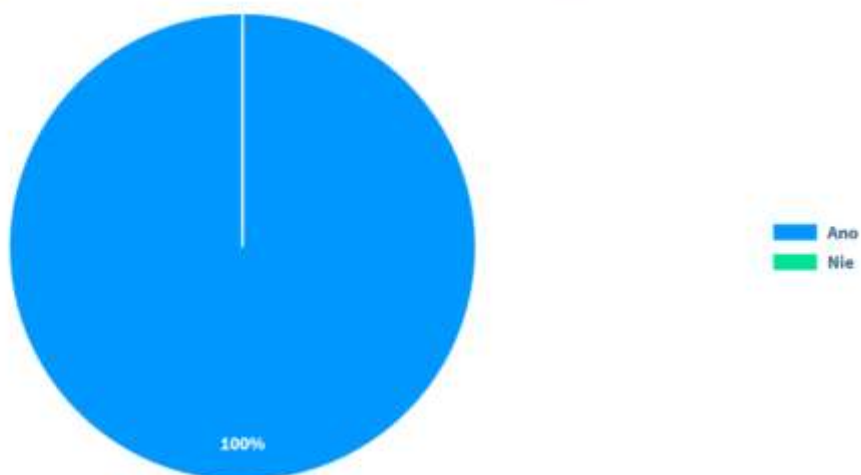
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



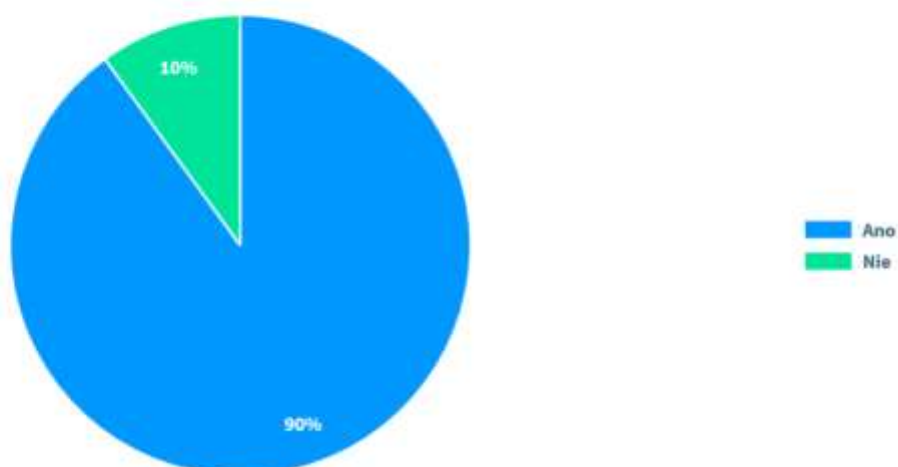
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



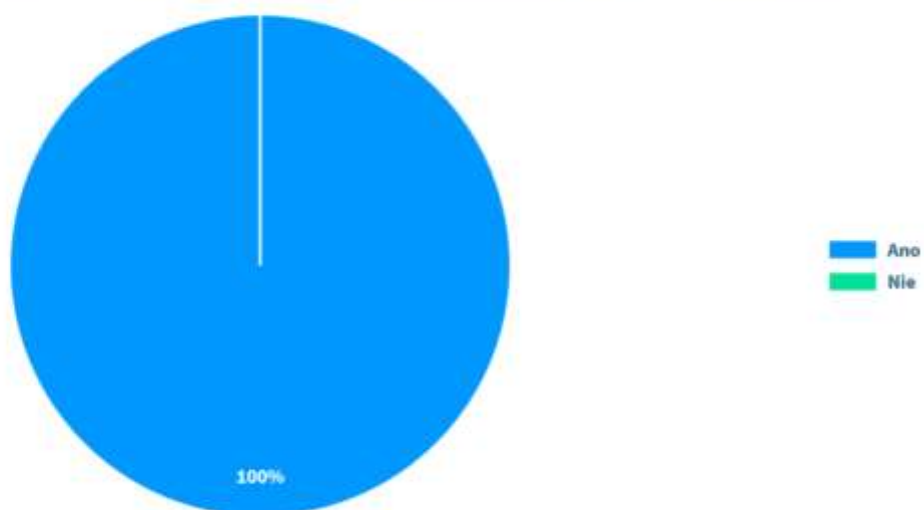
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



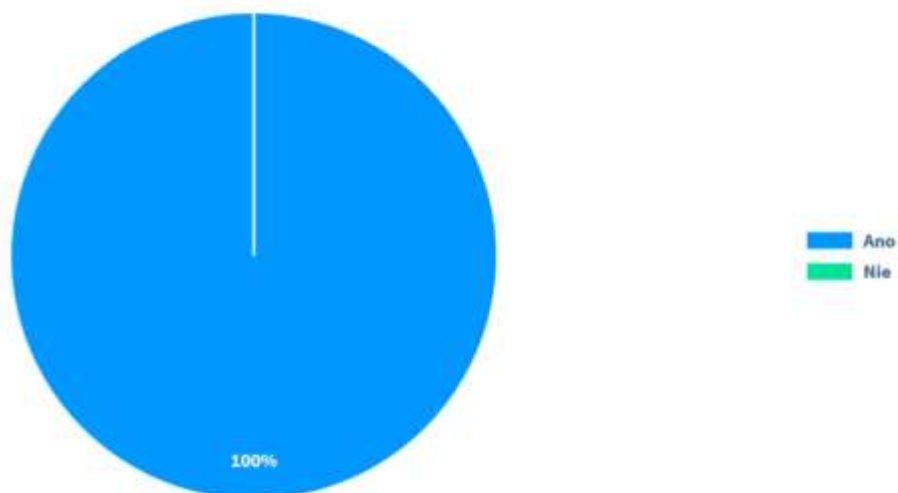
Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.



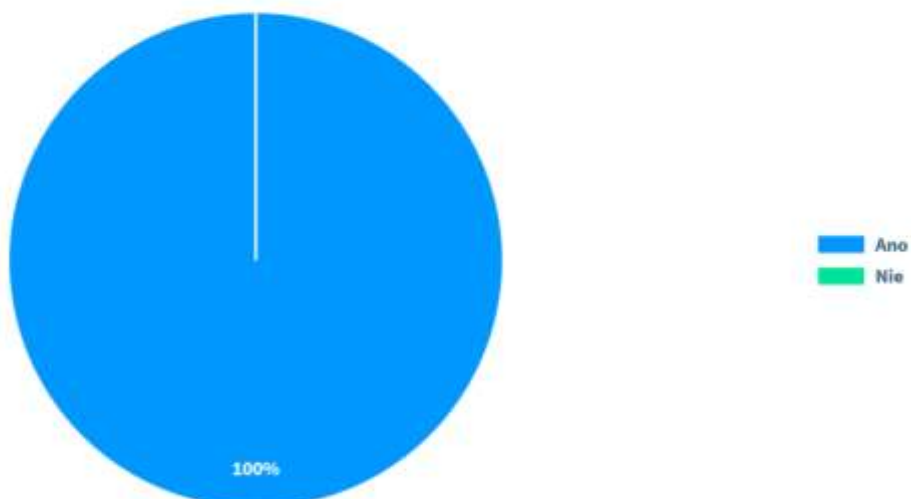
Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



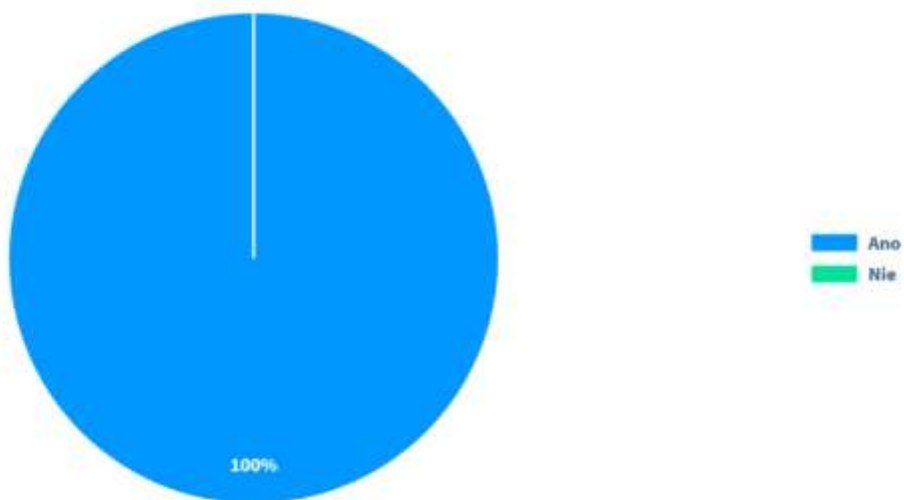
Je ústretový/á voči študentom.



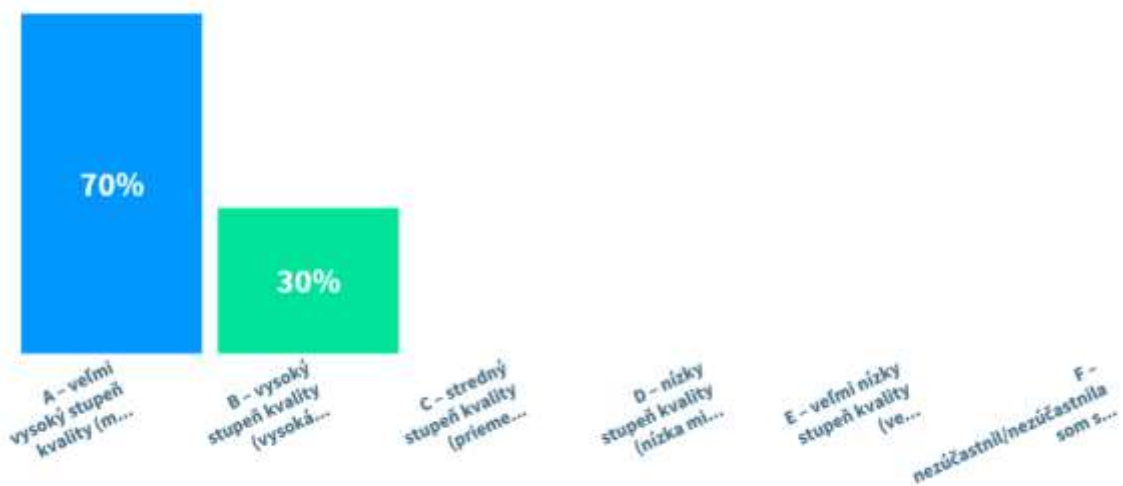
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.

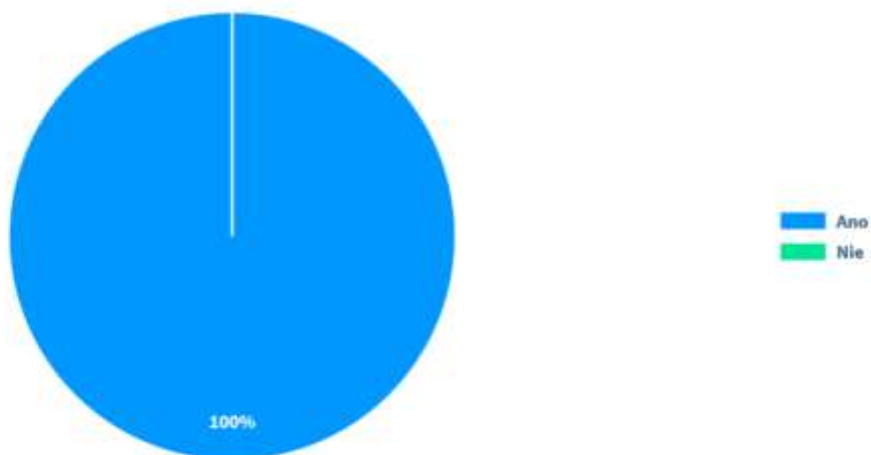


Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?

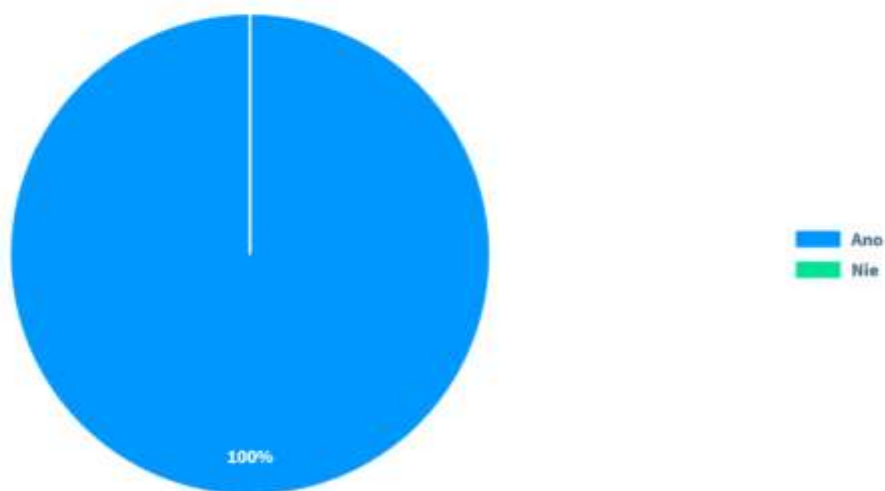


0

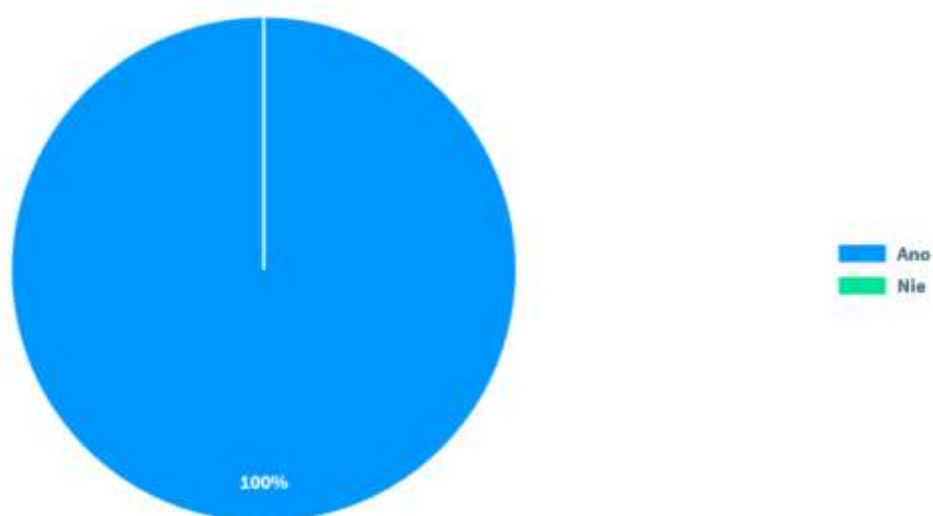
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



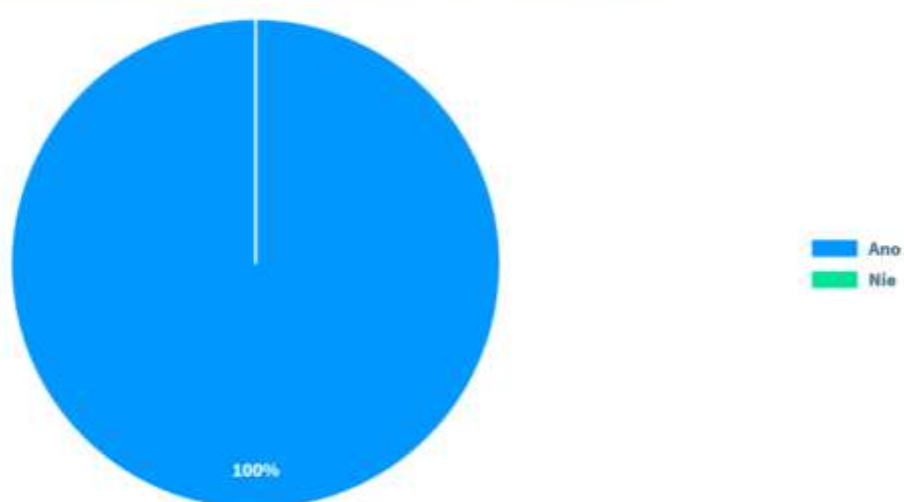
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



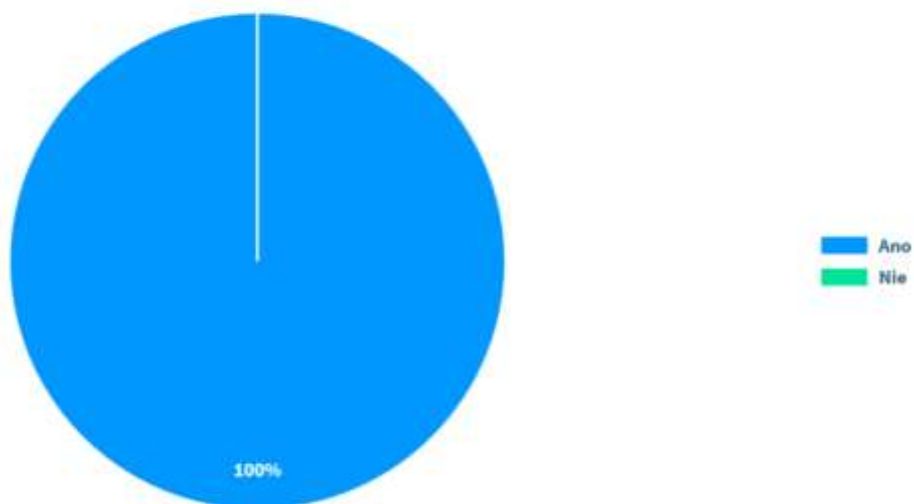
Výučbu vedie zrozumiteľne.



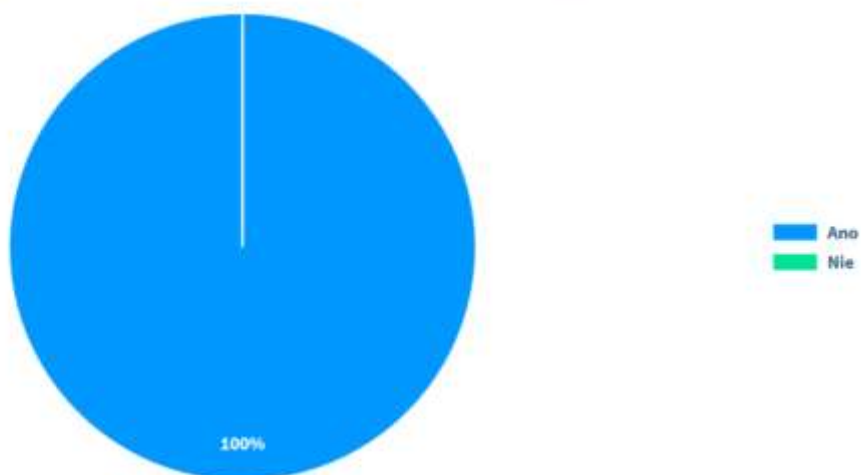
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



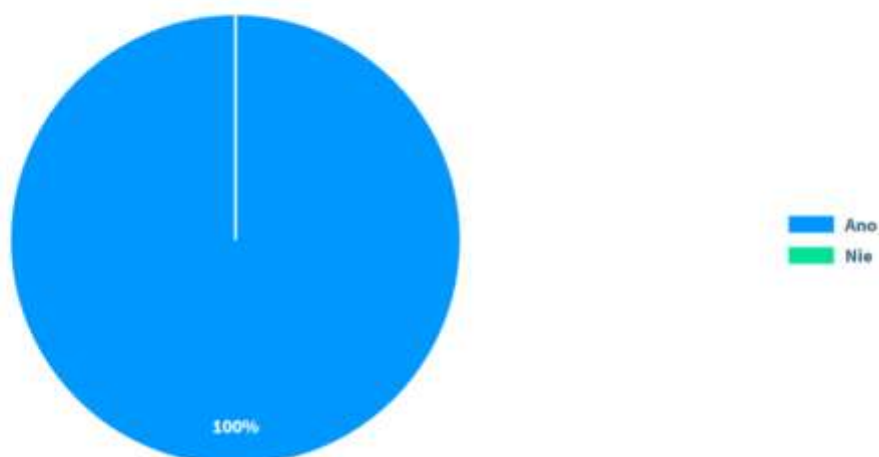
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



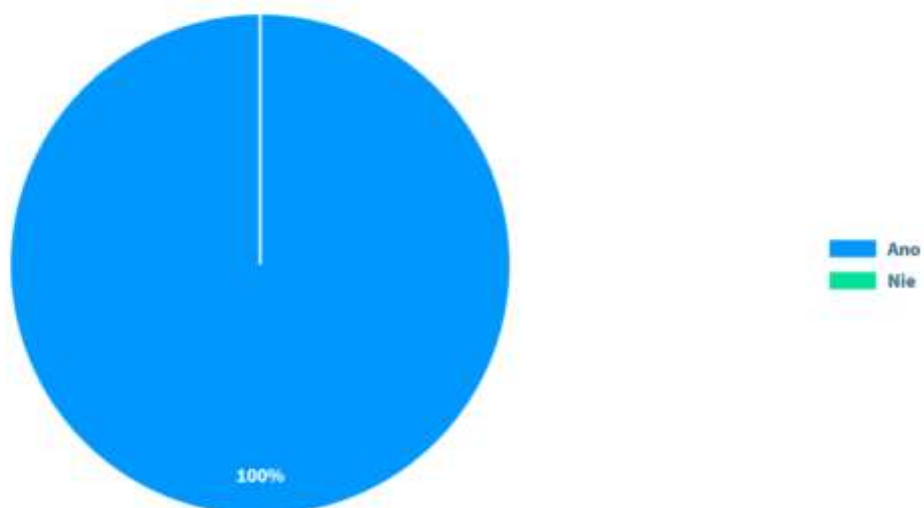
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



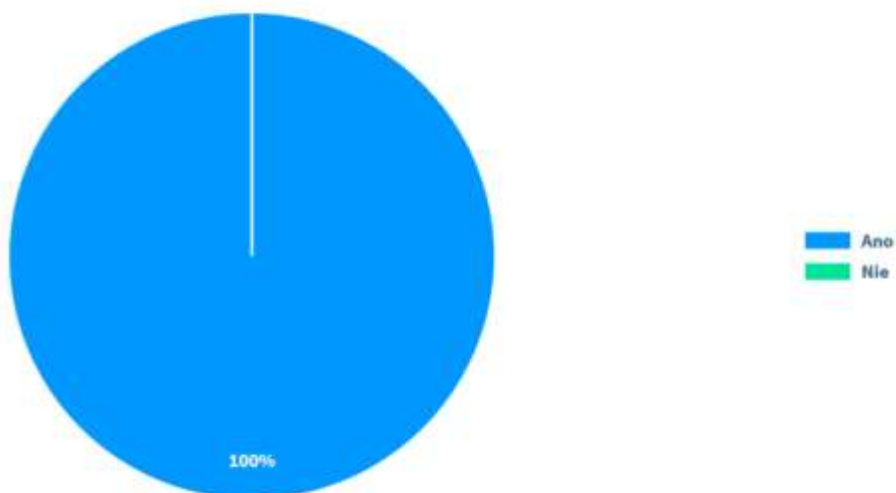
Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.



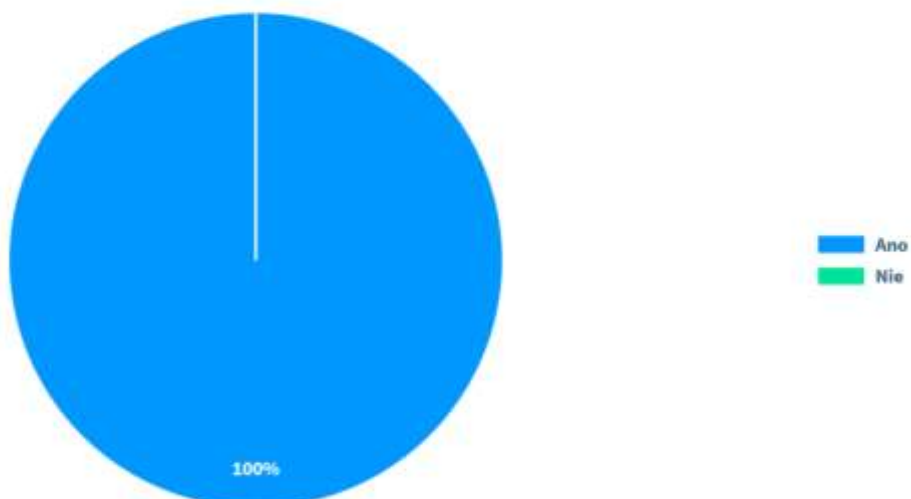
Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



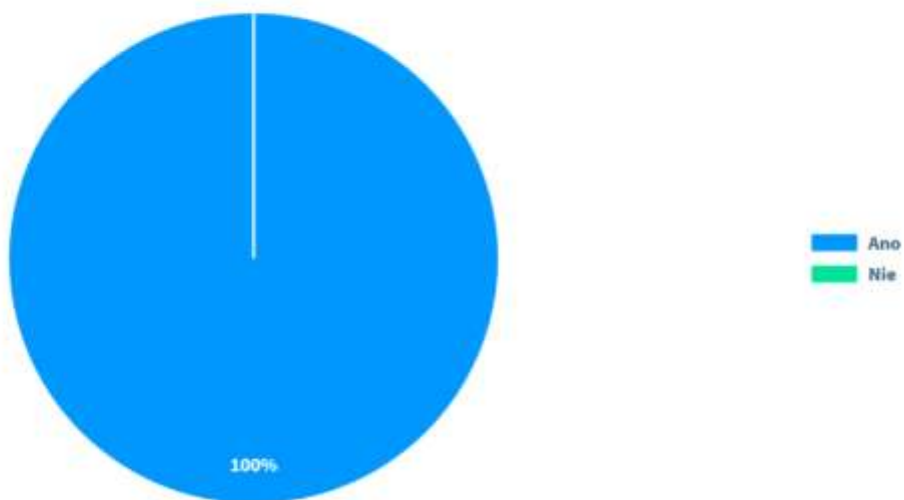
Je ústretový/á voči študentom.



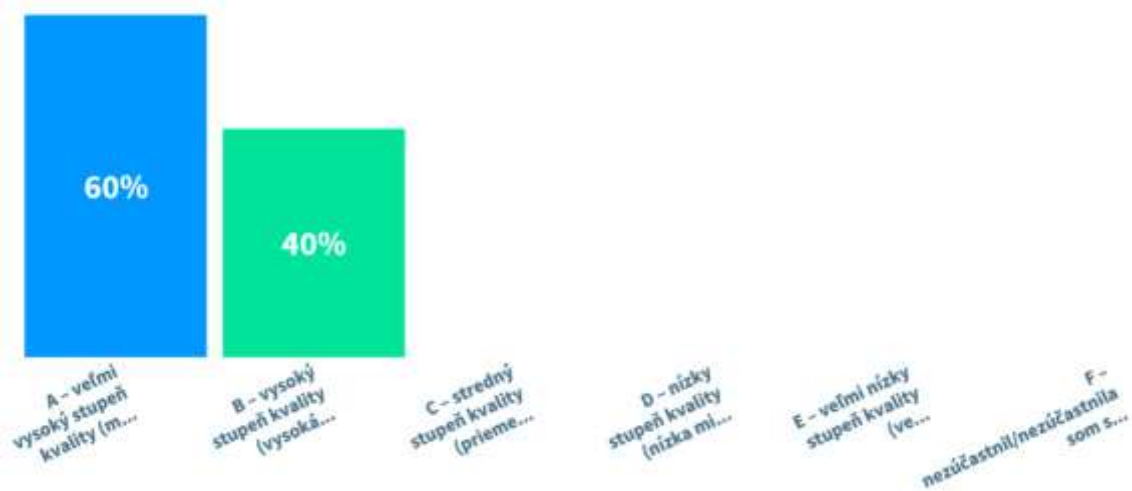
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.

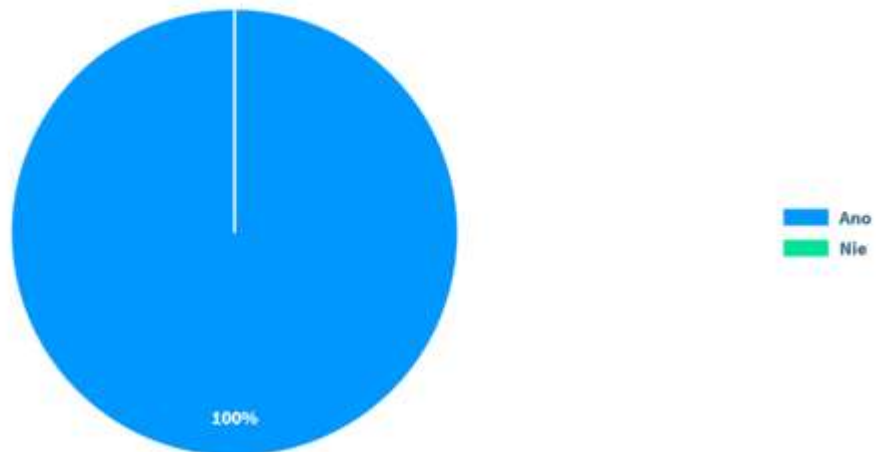


Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?

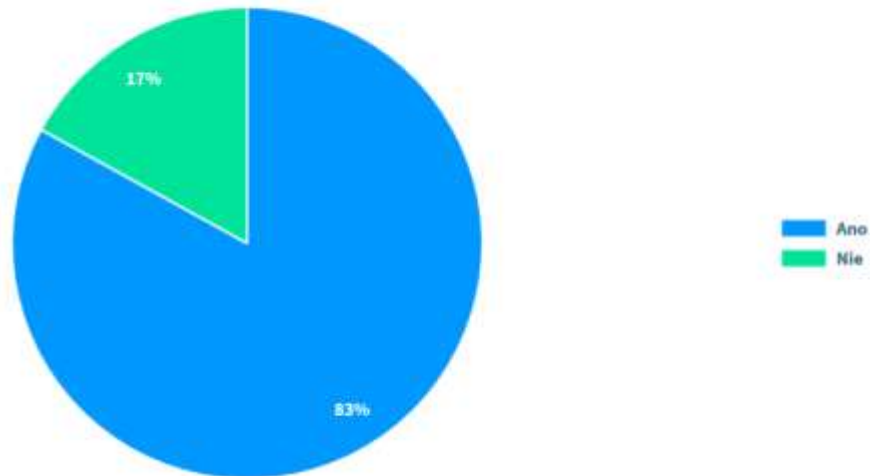


0

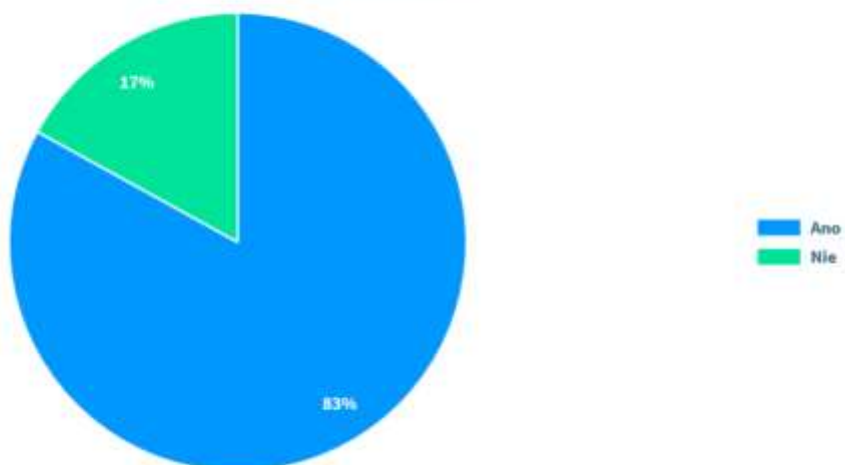
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



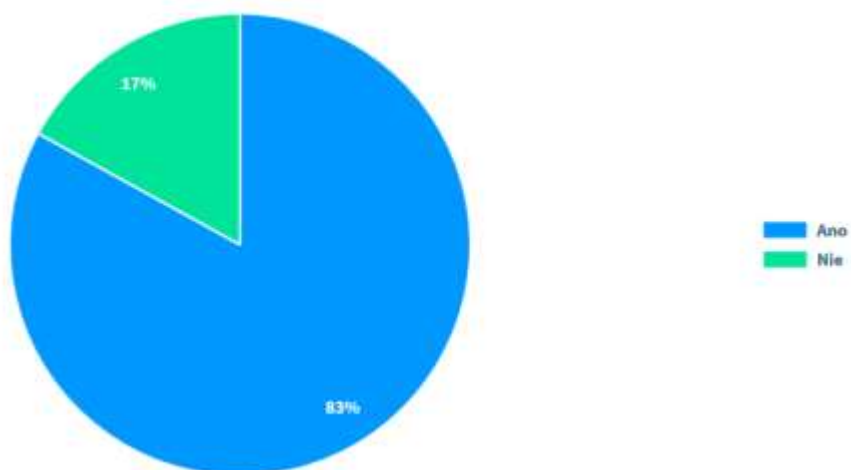
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



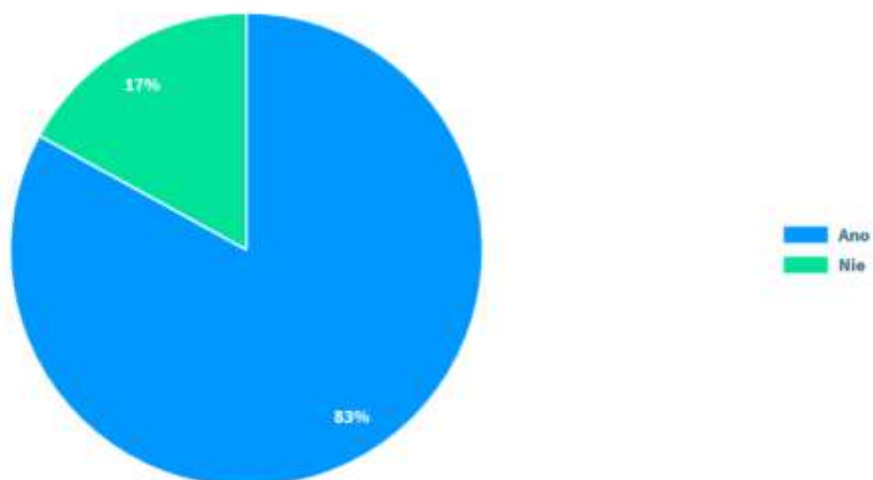
Výučbu vedie zrozumiteľne.



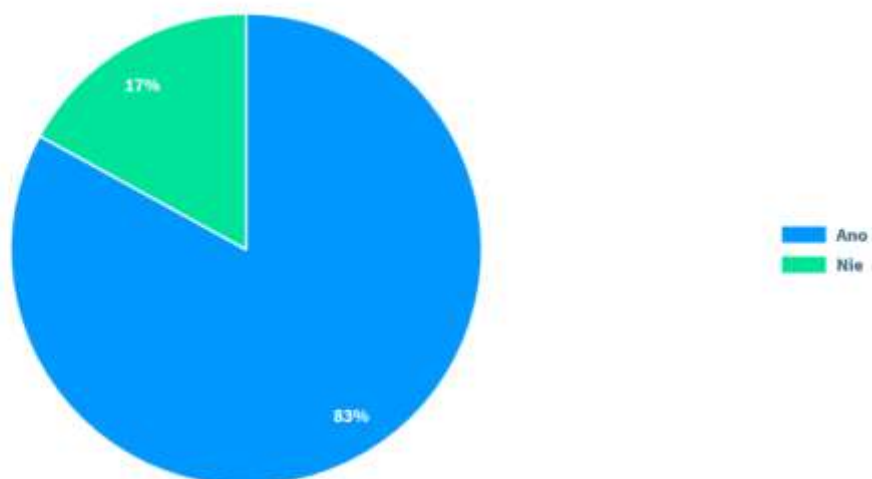
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



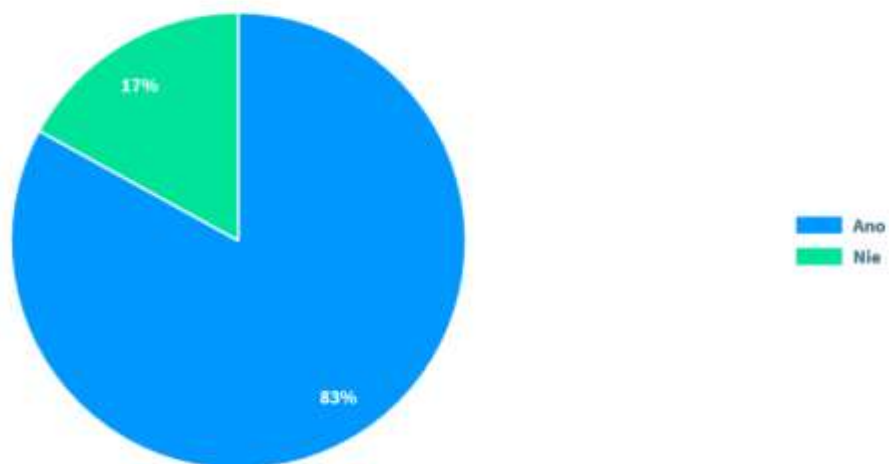
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



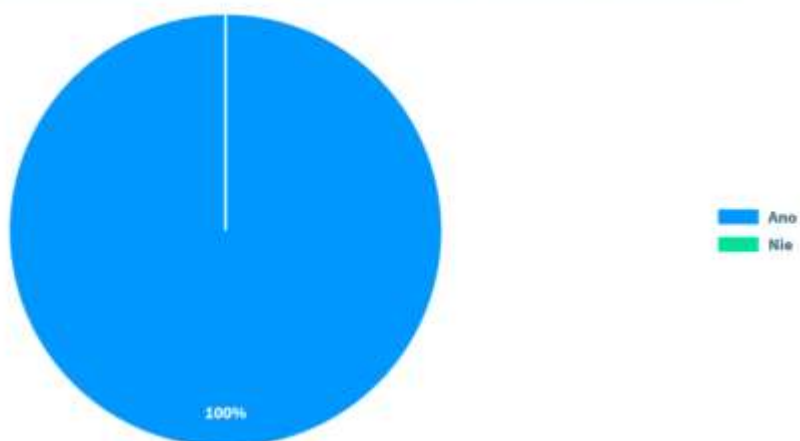
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



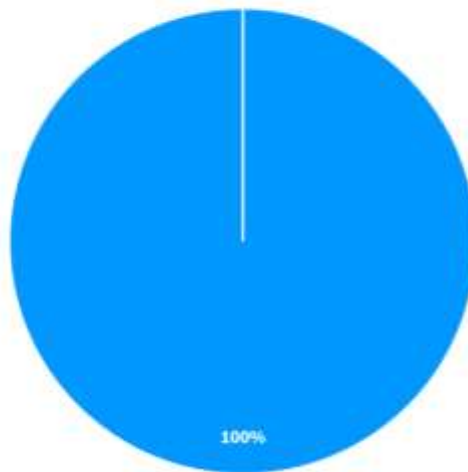
Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.



Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.

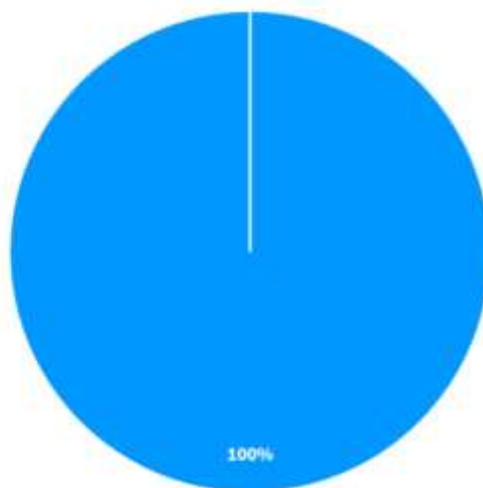


Je ústretový/á voči študentom.



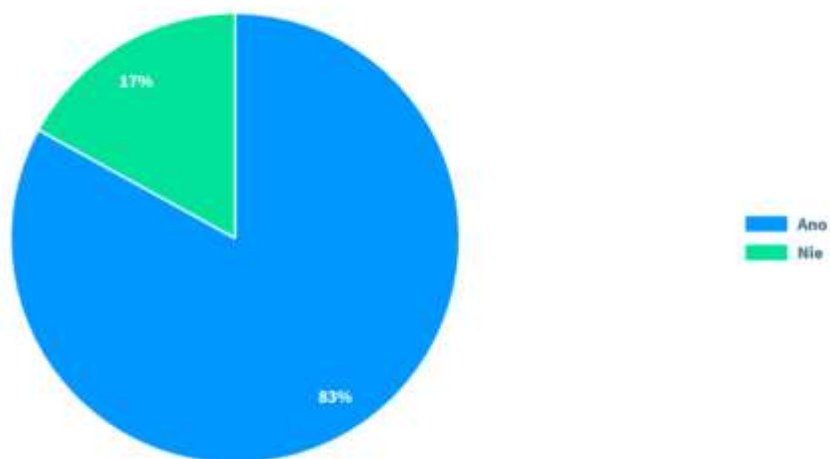
Ano
Nie

Objektívne hodnotí vedomosti študentov.

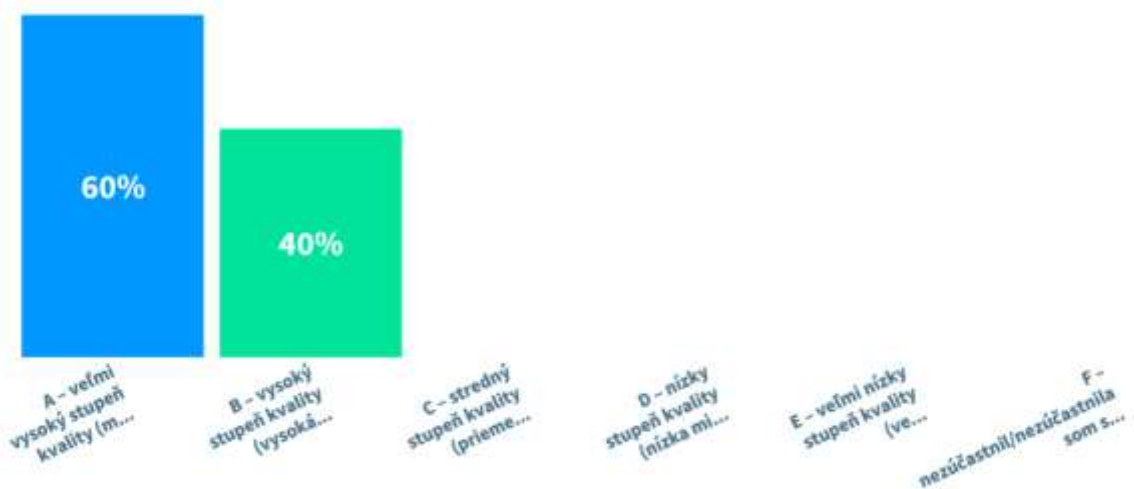


Ano
Nie

Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.

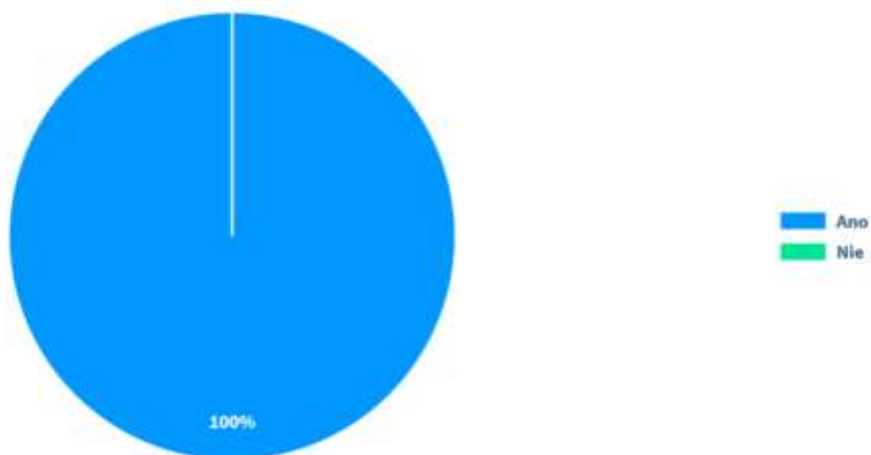


Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?

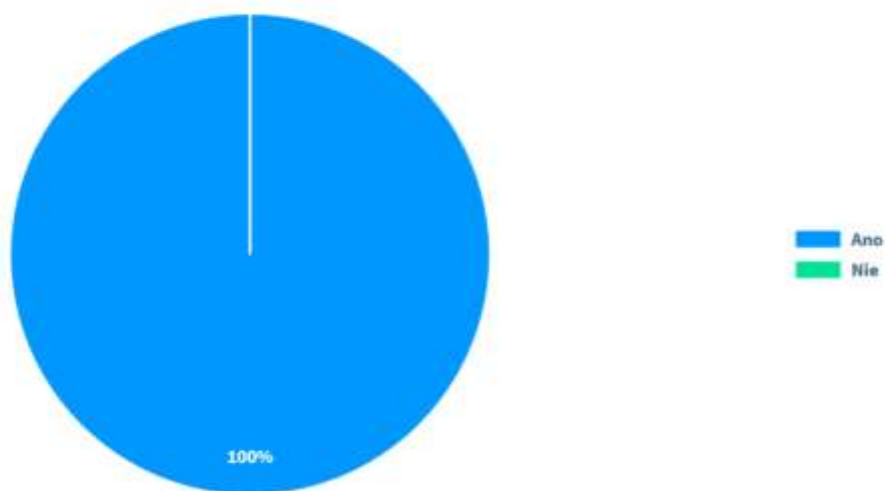


0

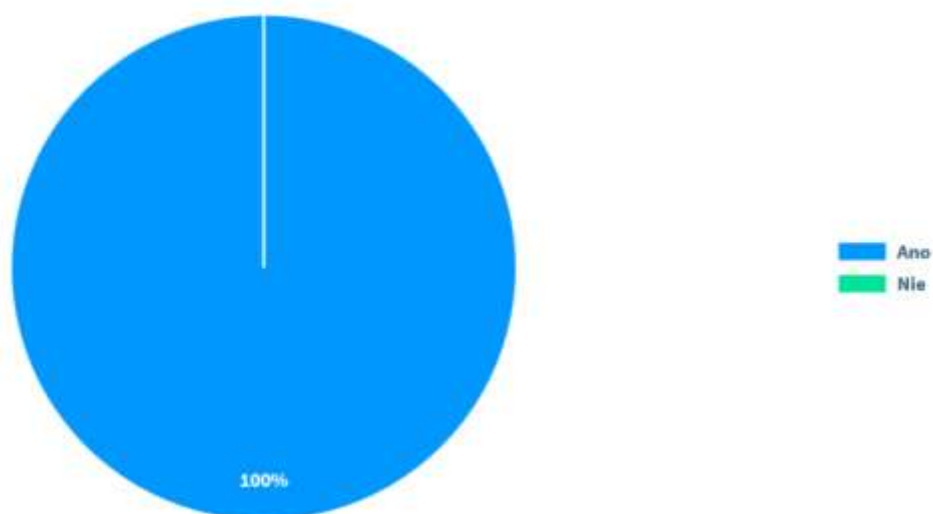
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



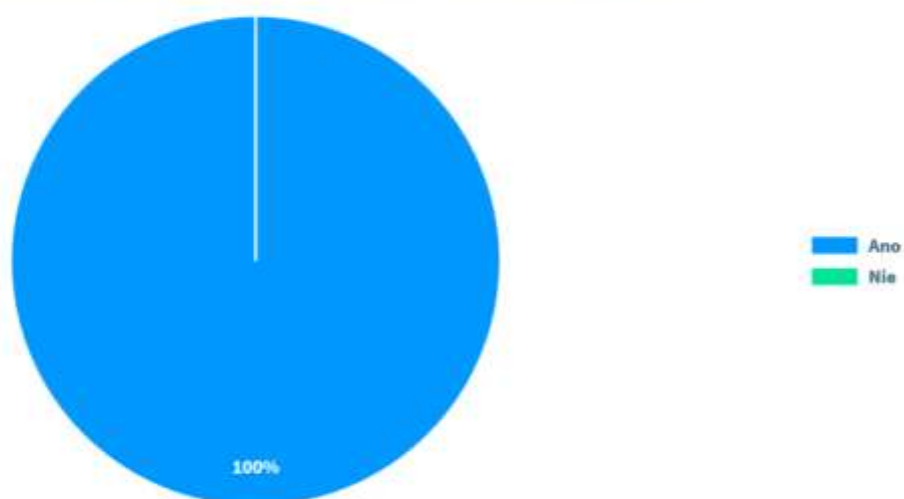
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



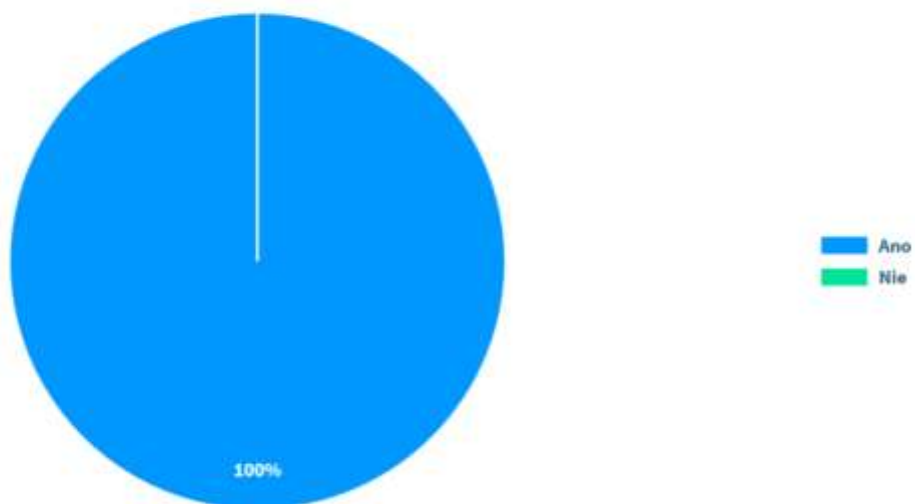
Výučbu vedie zrozumiteľne.



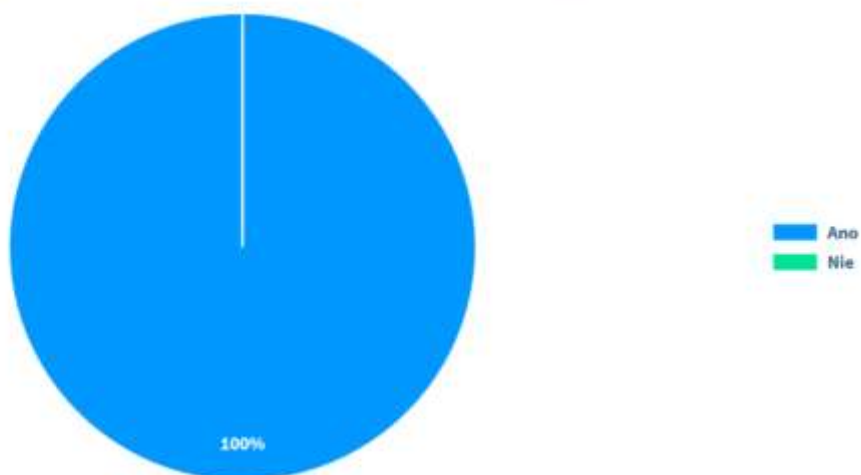
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



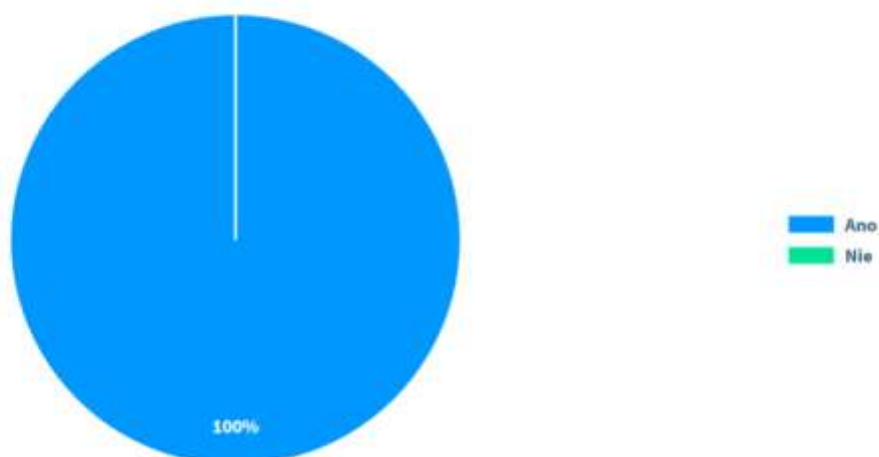
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



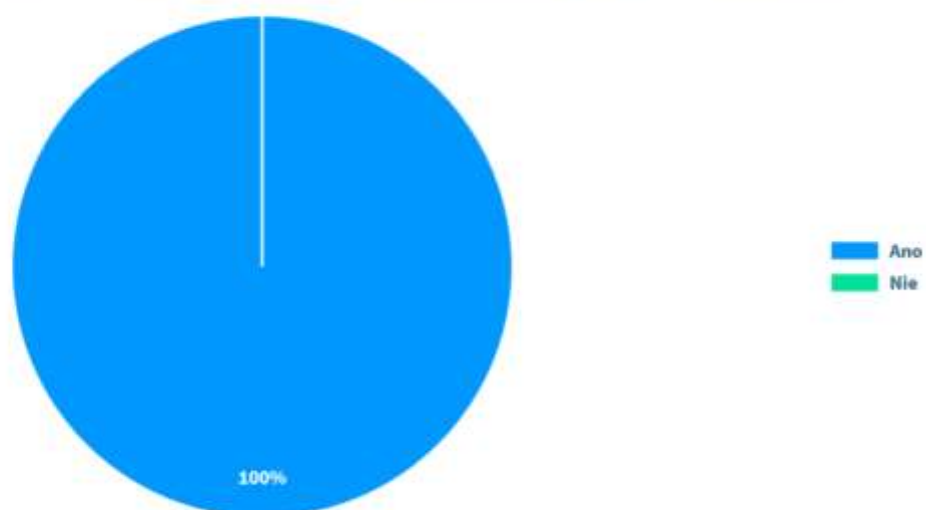
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



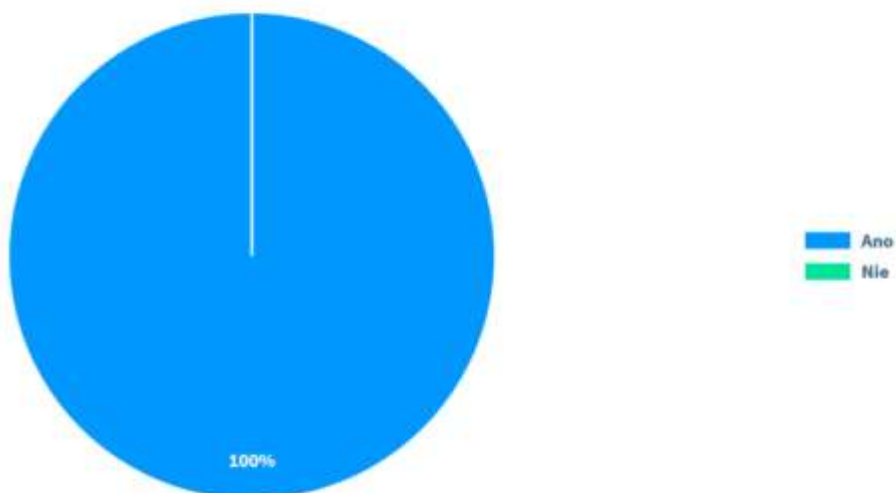
Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.



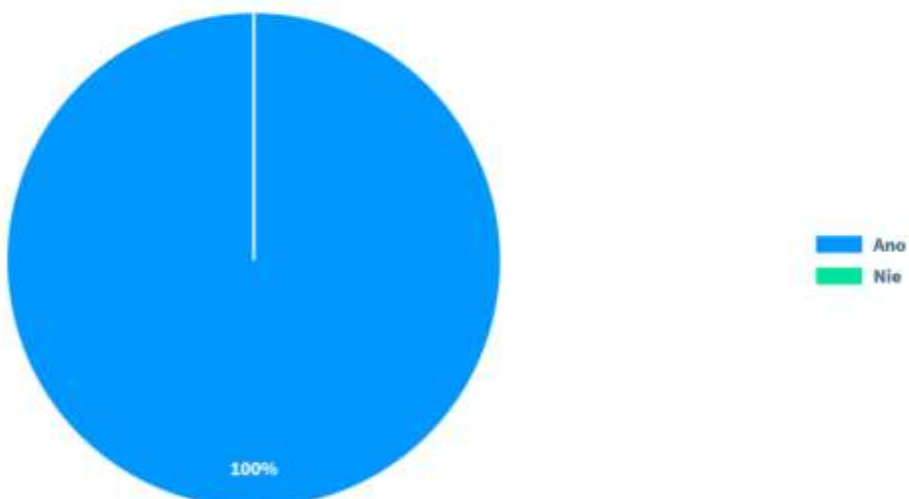
Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



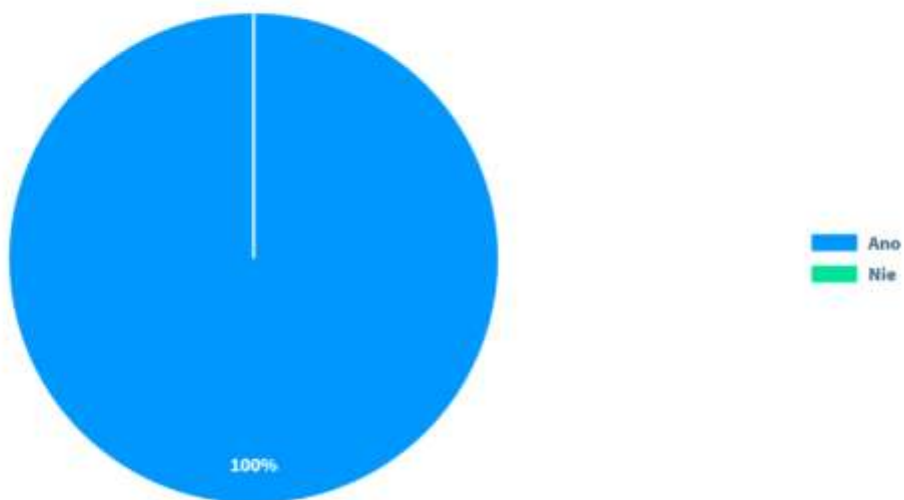
Je ústretový/á voči študentom.



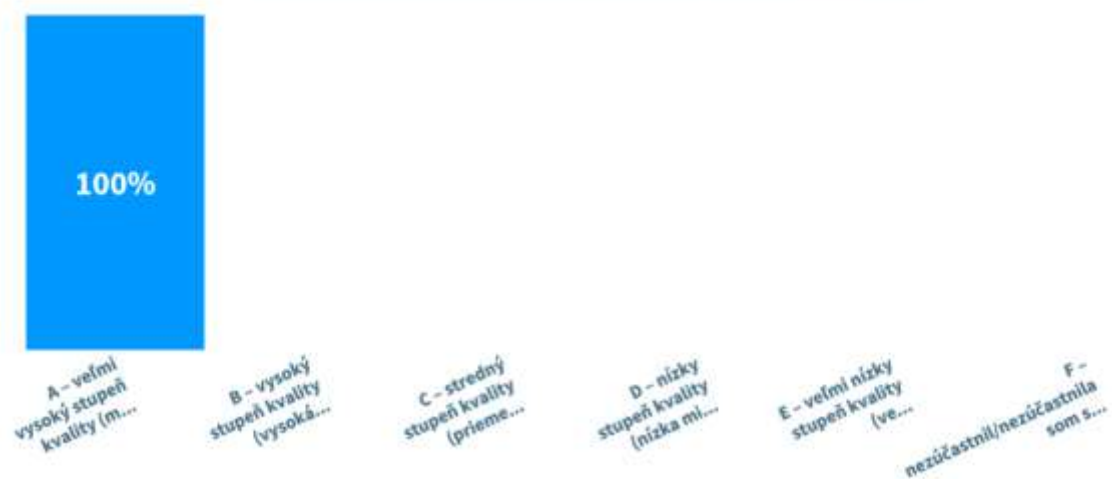
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.



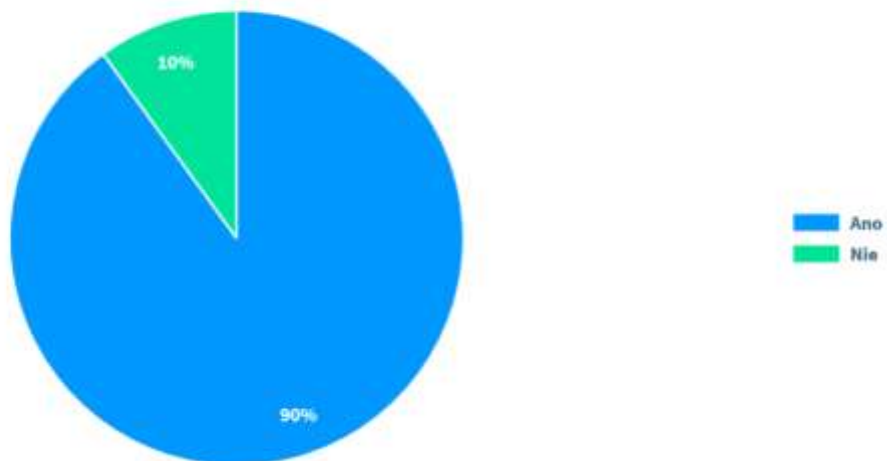
Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?



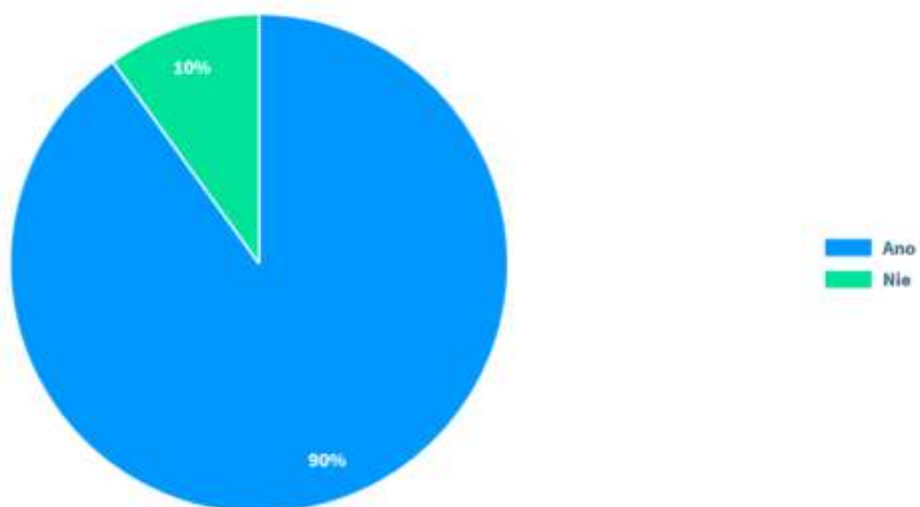
0

Trestné právo procesné

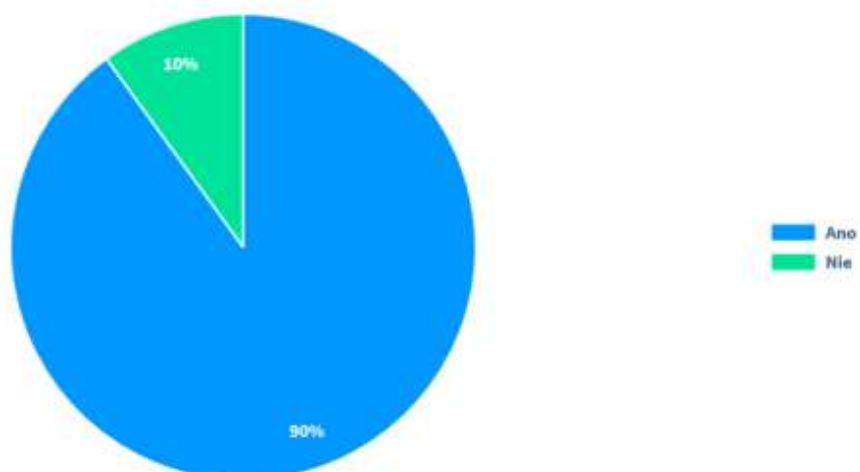
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



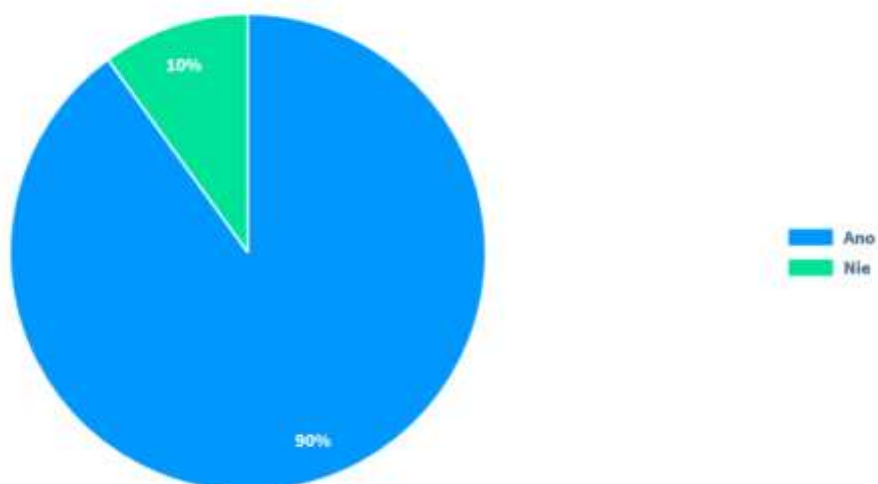
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



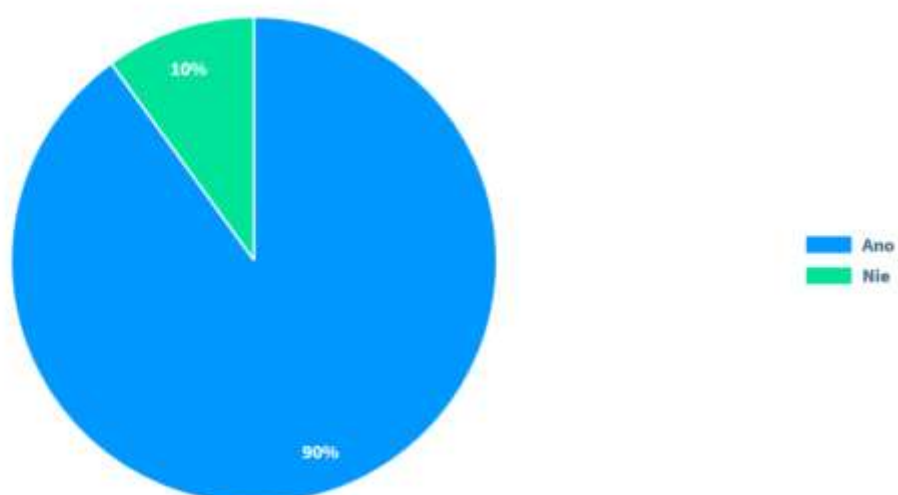
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



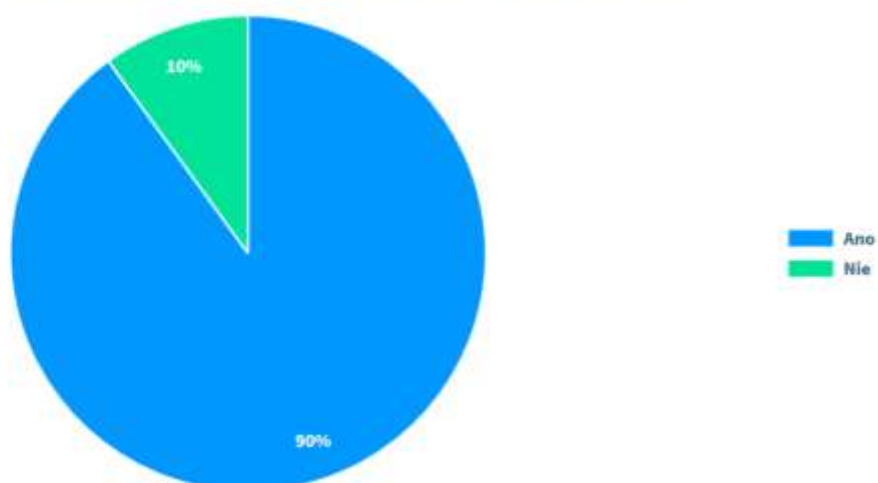
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



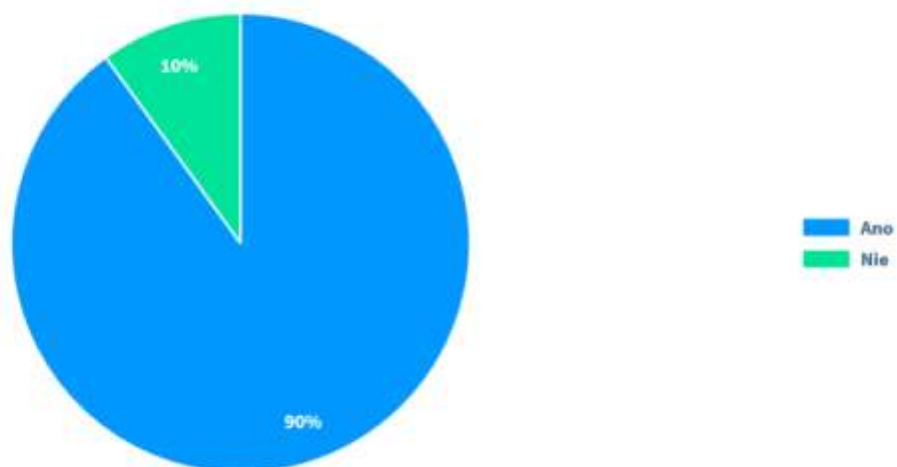
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



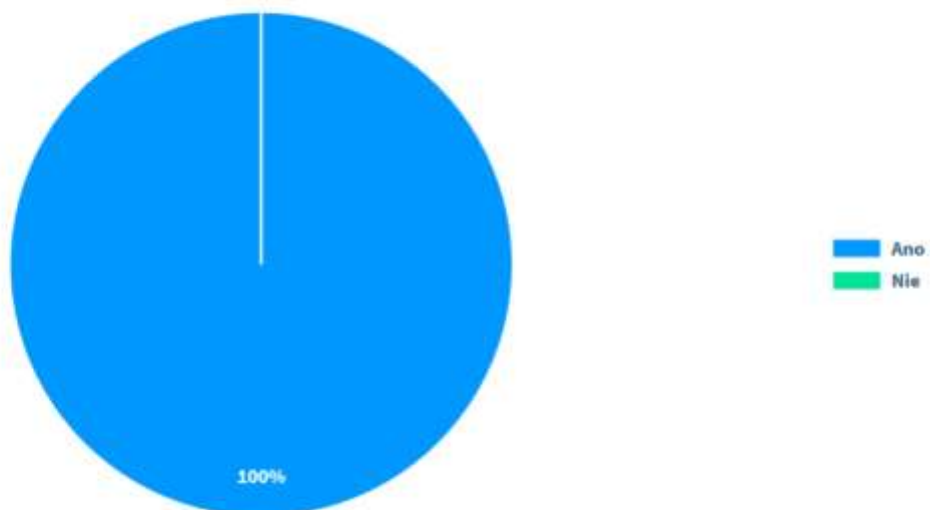
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



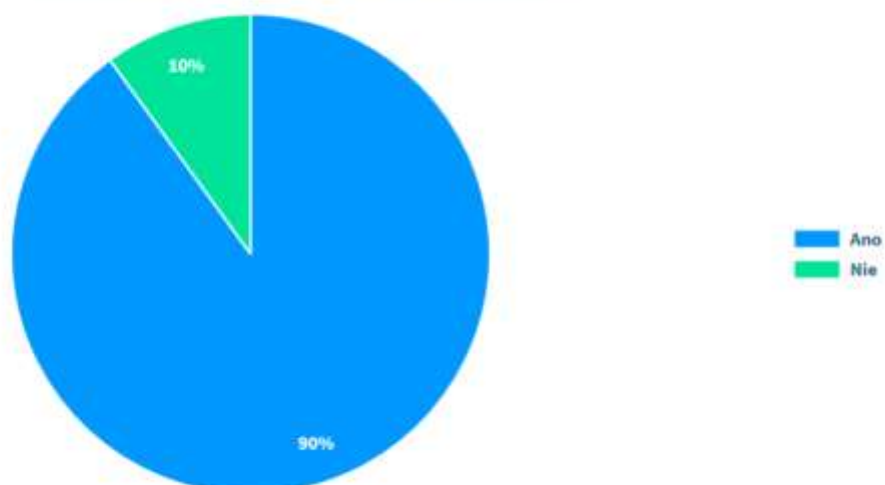
Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.



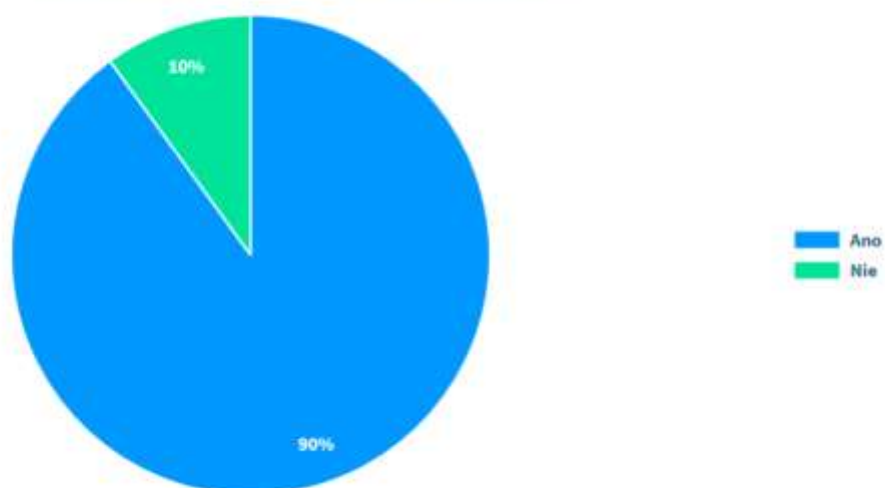
Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



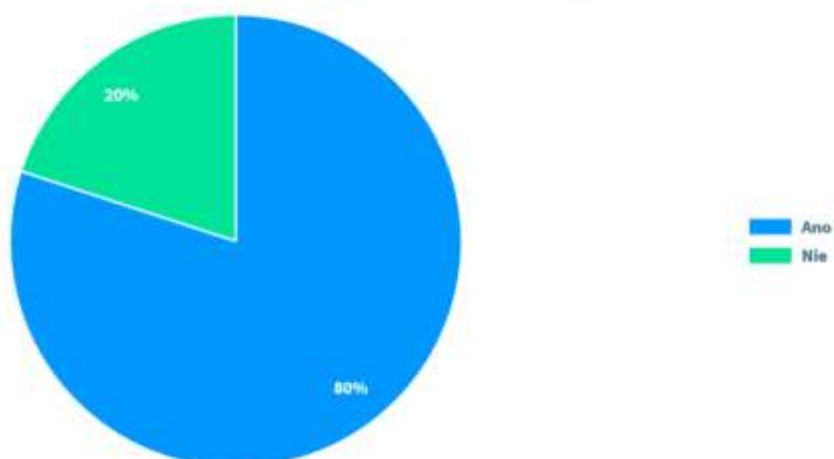
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



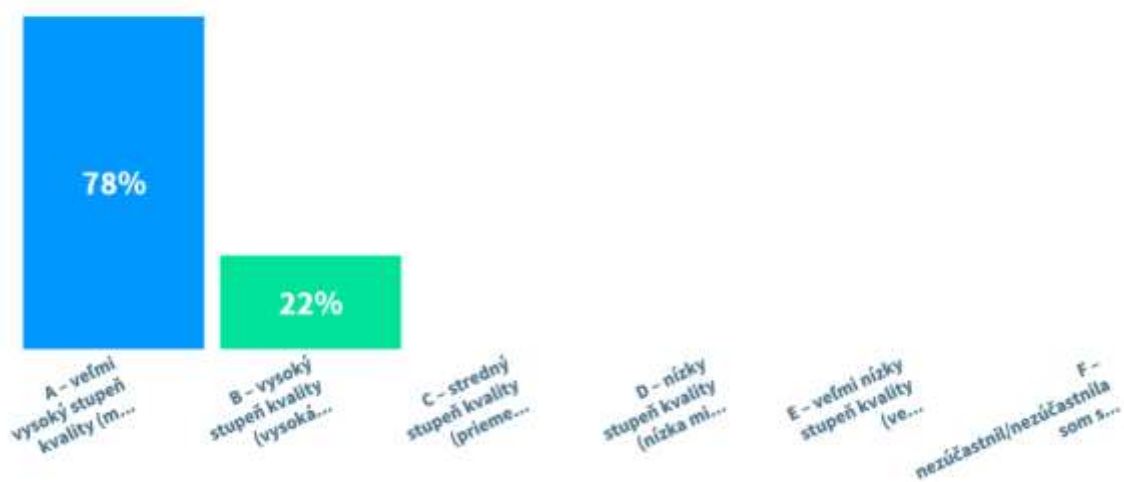
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.

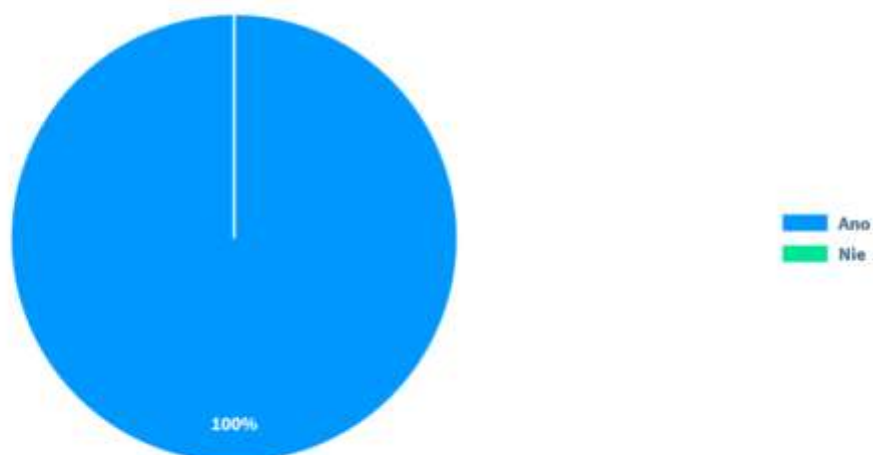


Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?

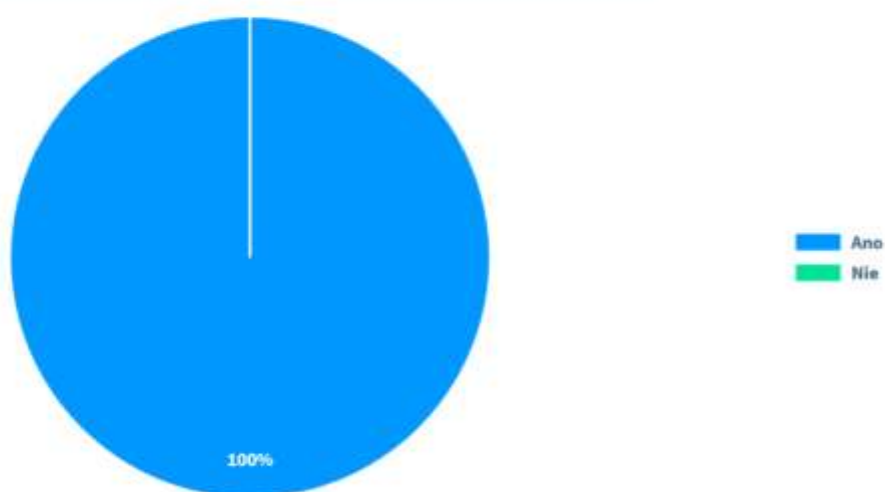


0

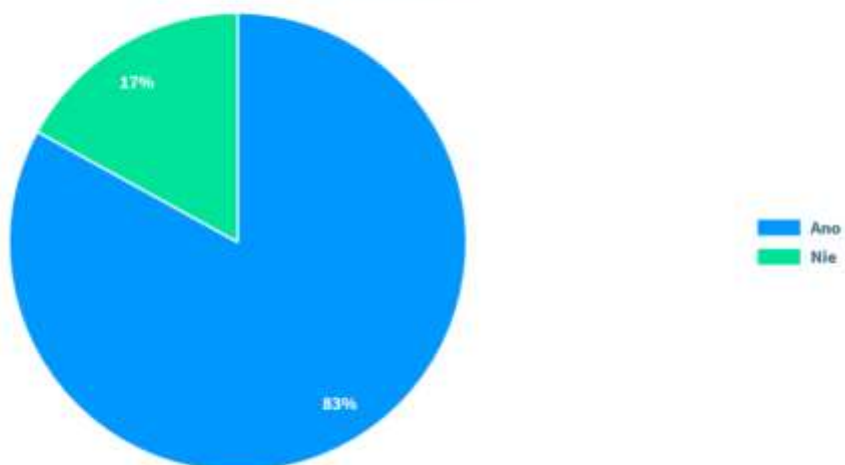
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



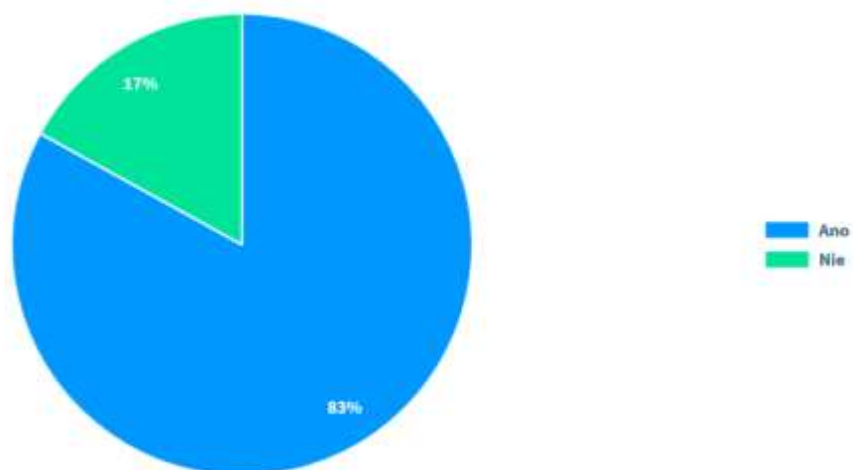
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



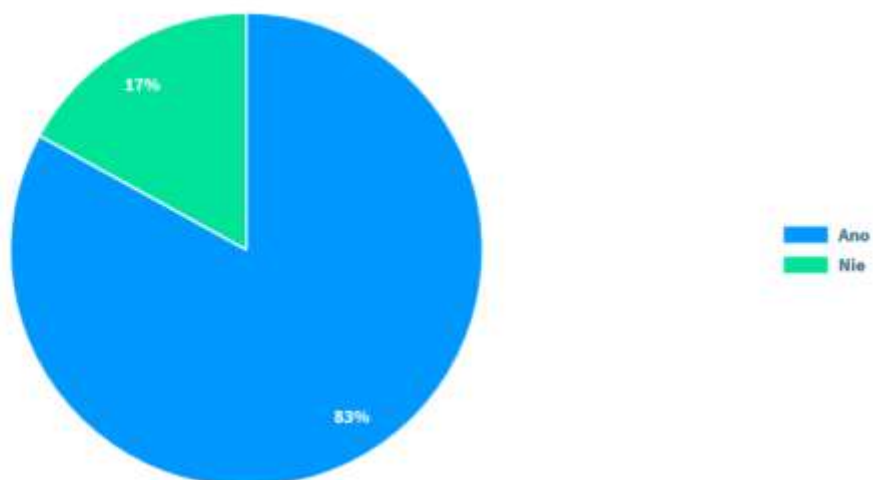
Výučbu vedie zrozumiteľne.



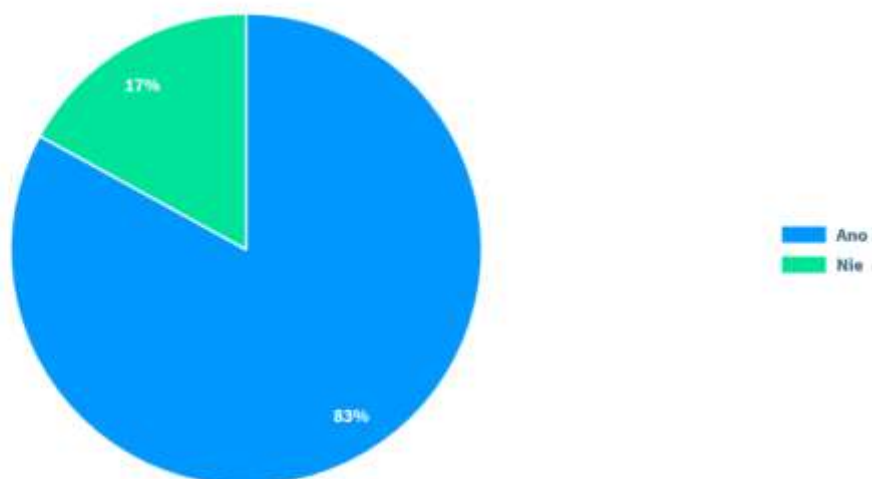
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



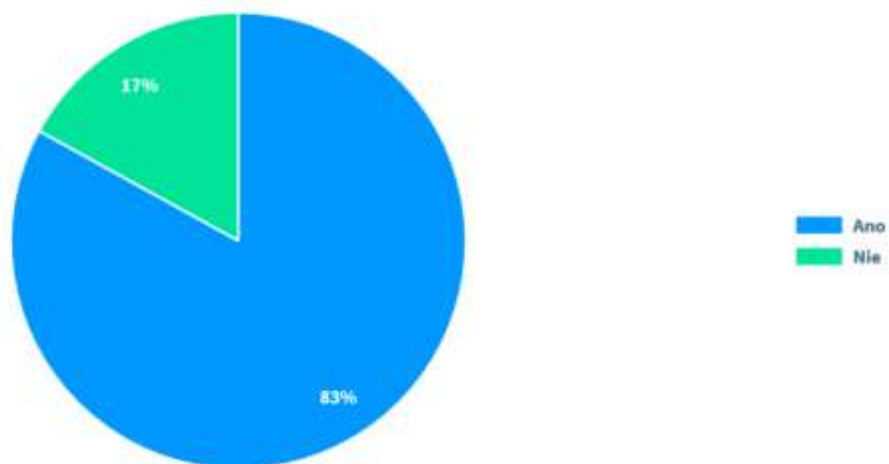
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



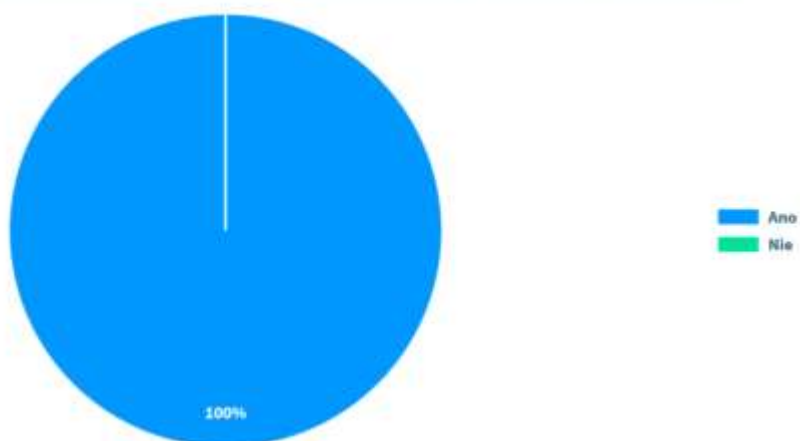
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



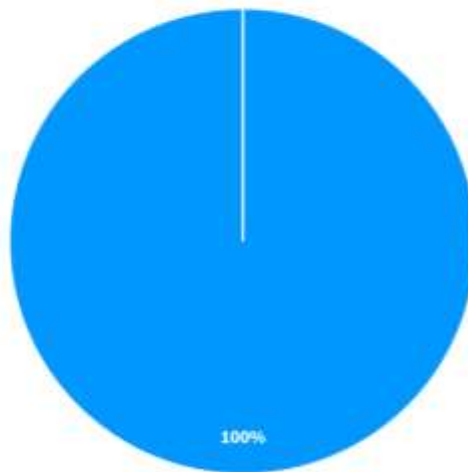
Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.



Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.

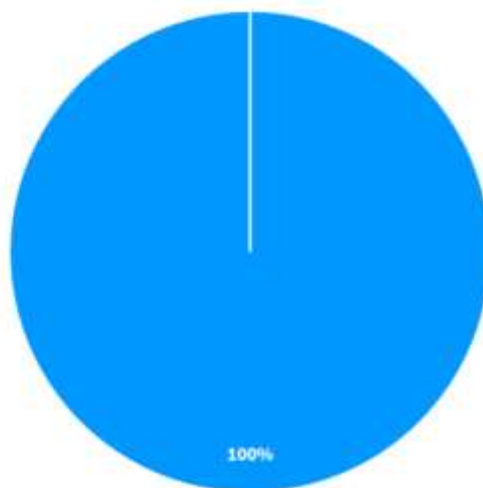


Je ústretový/á voči študentom.



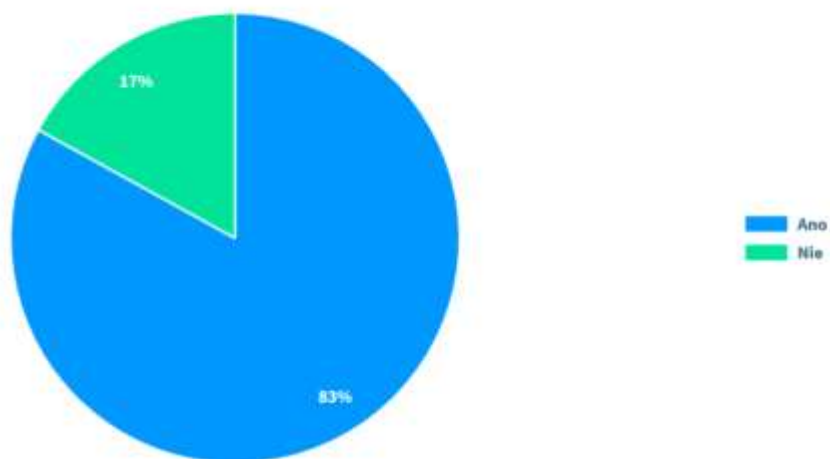
Ano
Nie

Objektívne hodnotí vedomosti študentov.

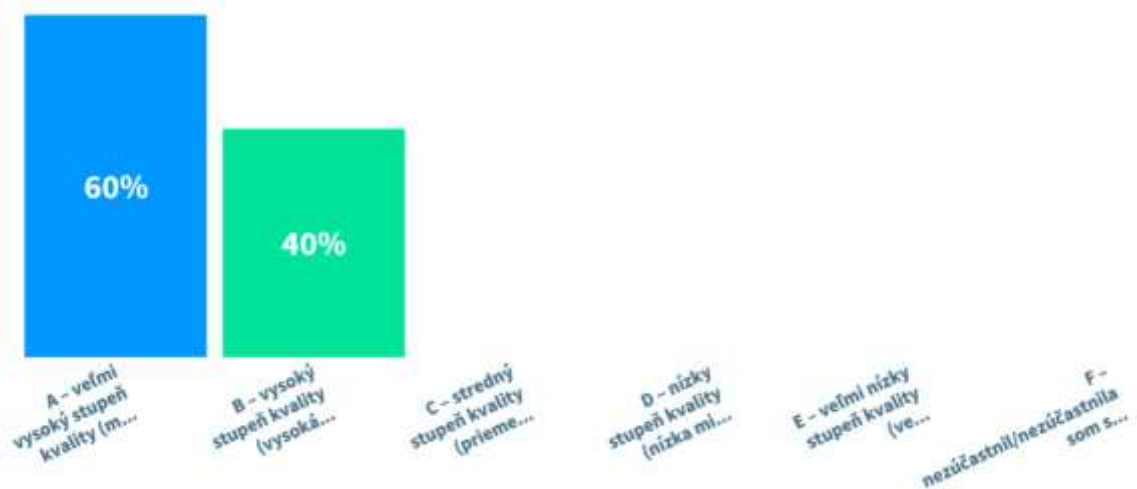


Ano
Nie

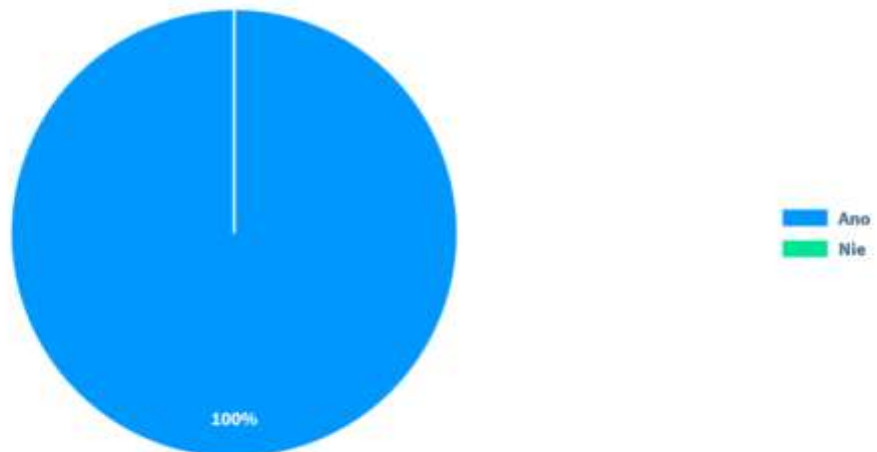
Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.



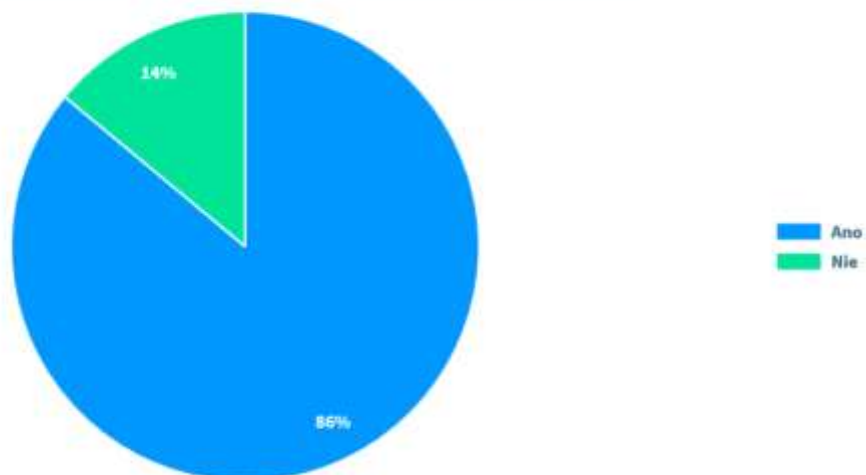
Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?



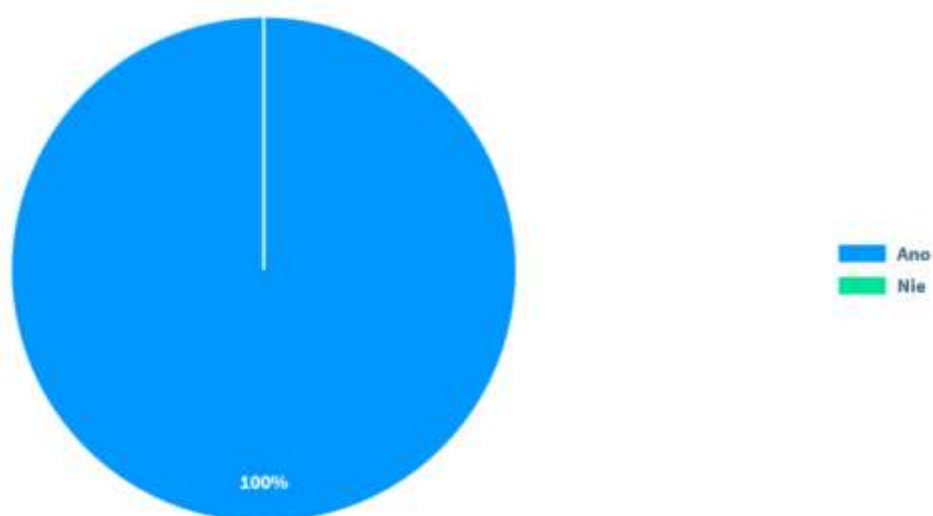
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



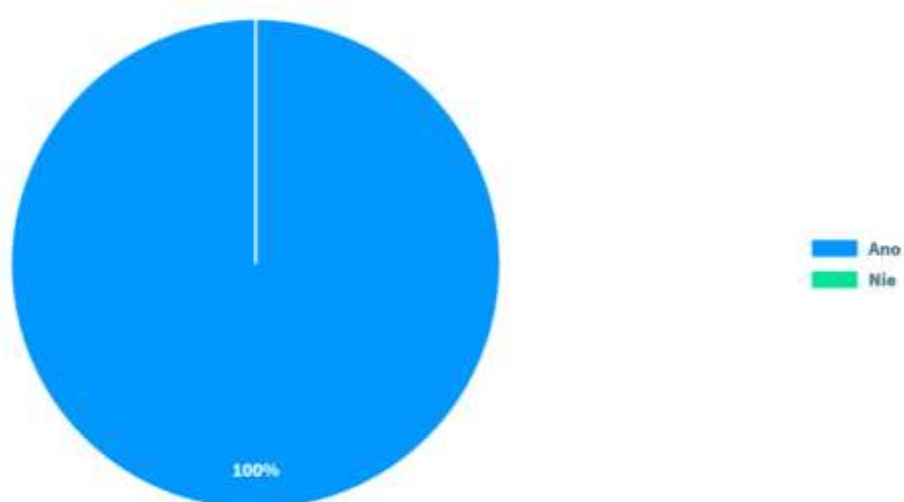
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



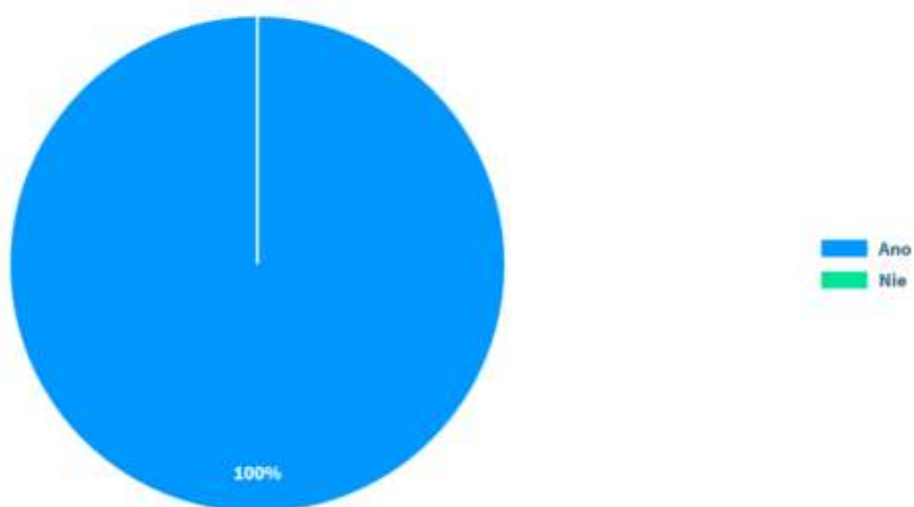
Výučbu vedie zrozumiteľne.



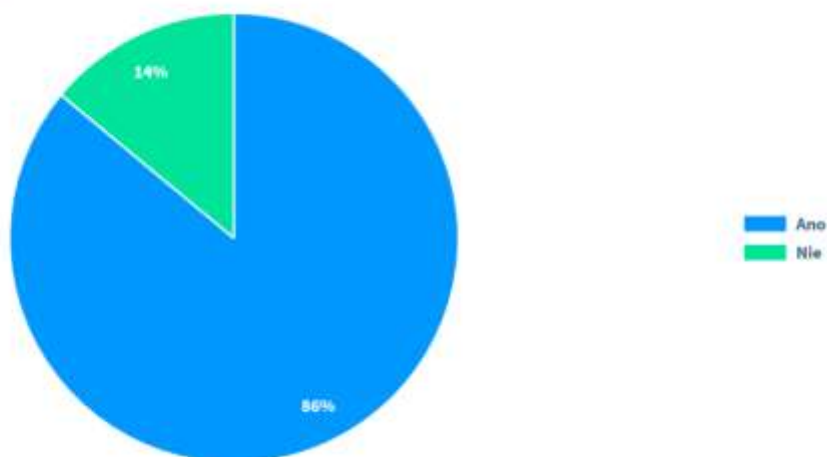
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



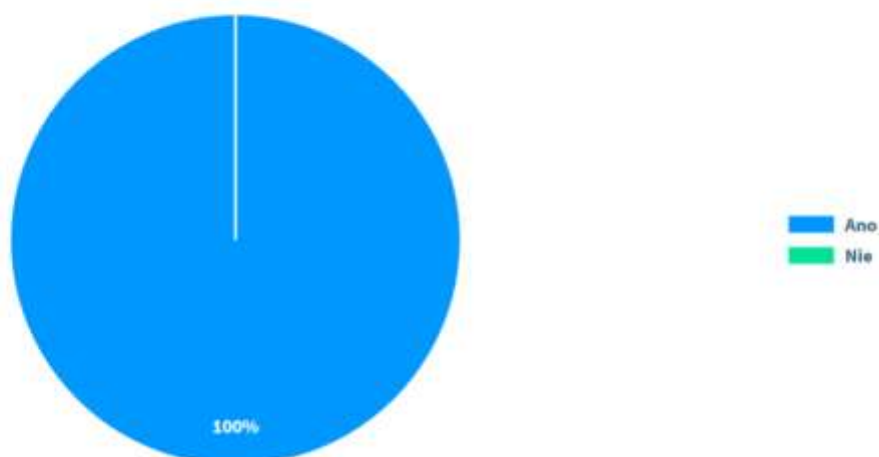
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



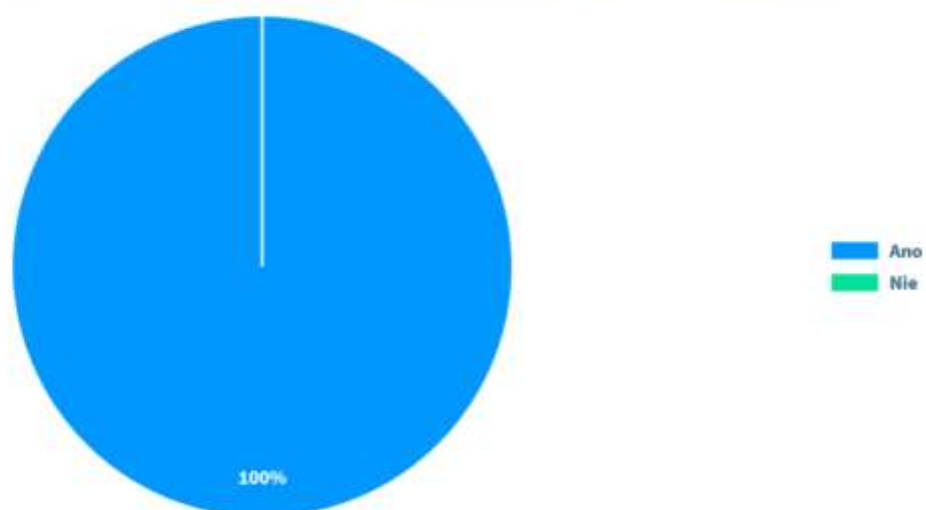
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



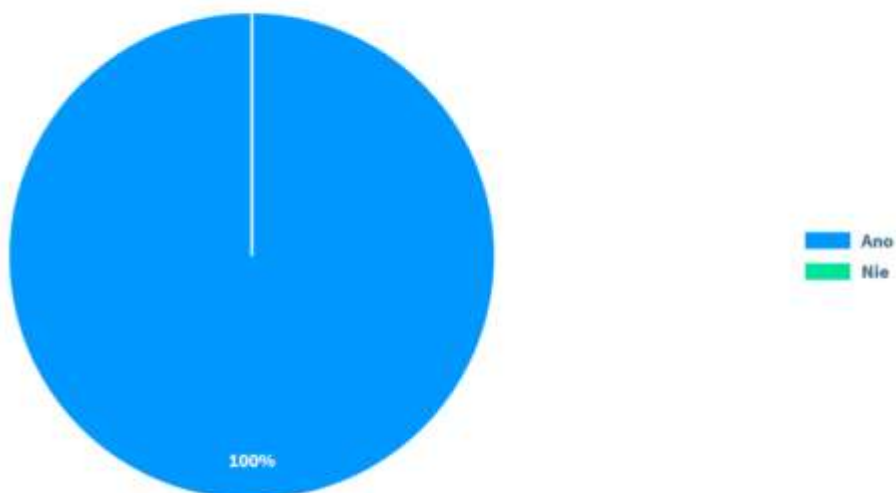
Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.



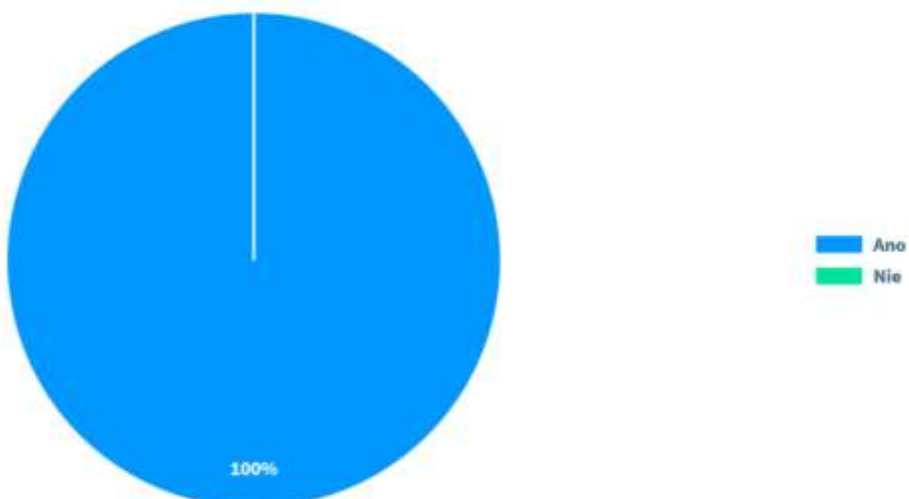
Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



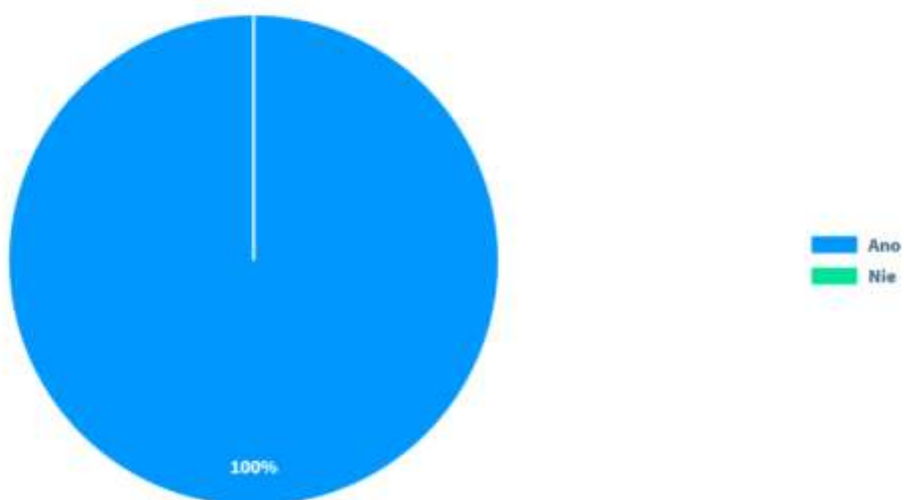
Je ústretový/á voči študentom.



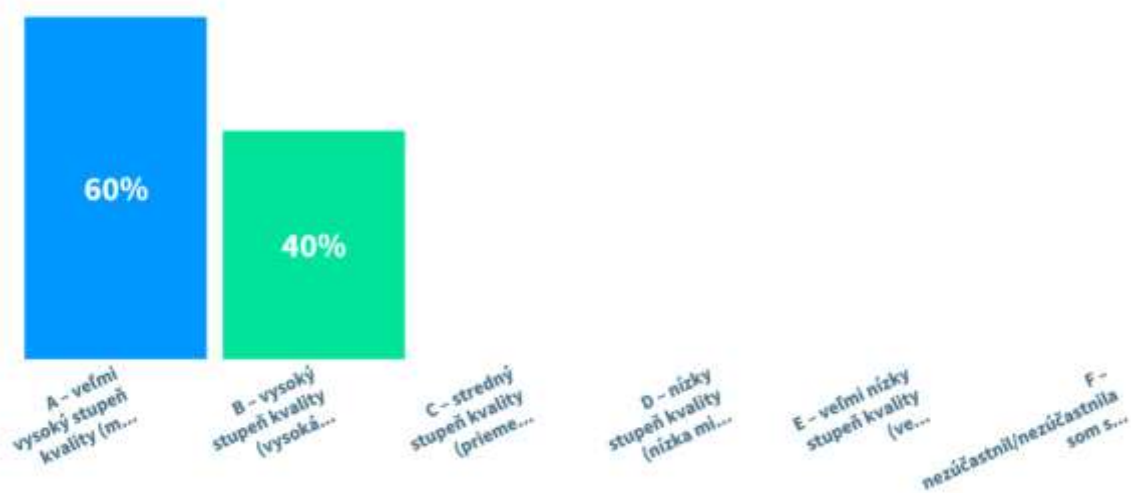
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.



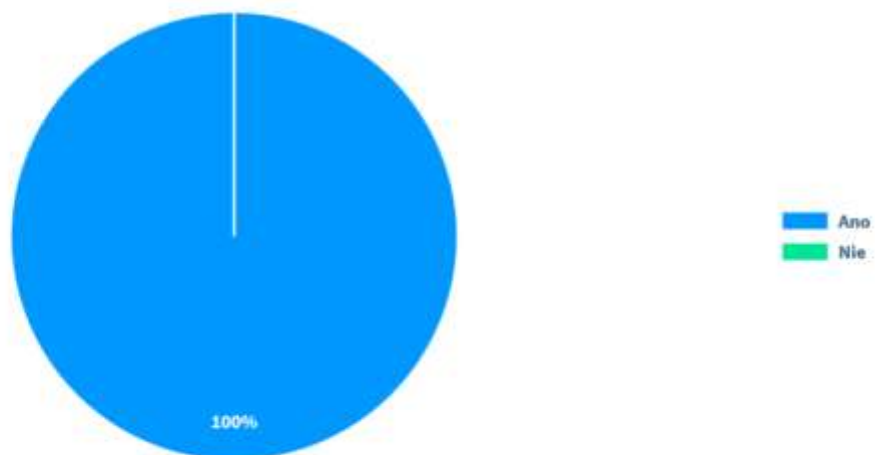
Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?



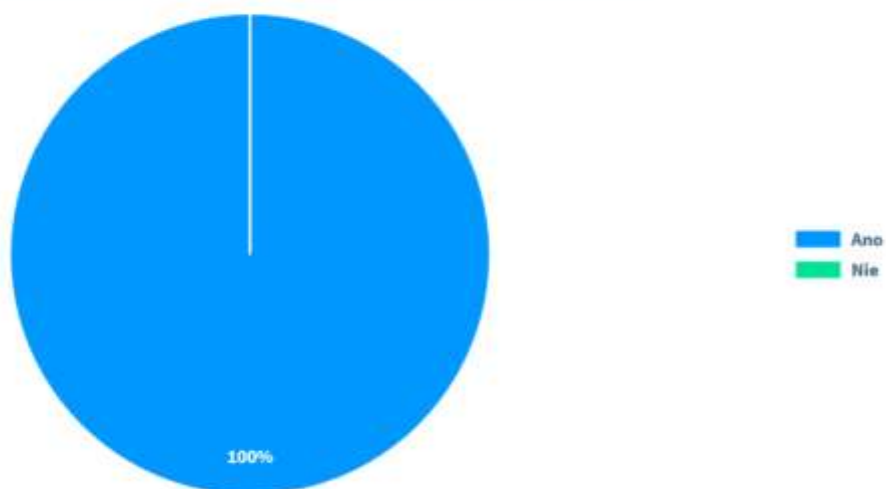
0

MPV

**Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu
a sleduje ich plnenie.**

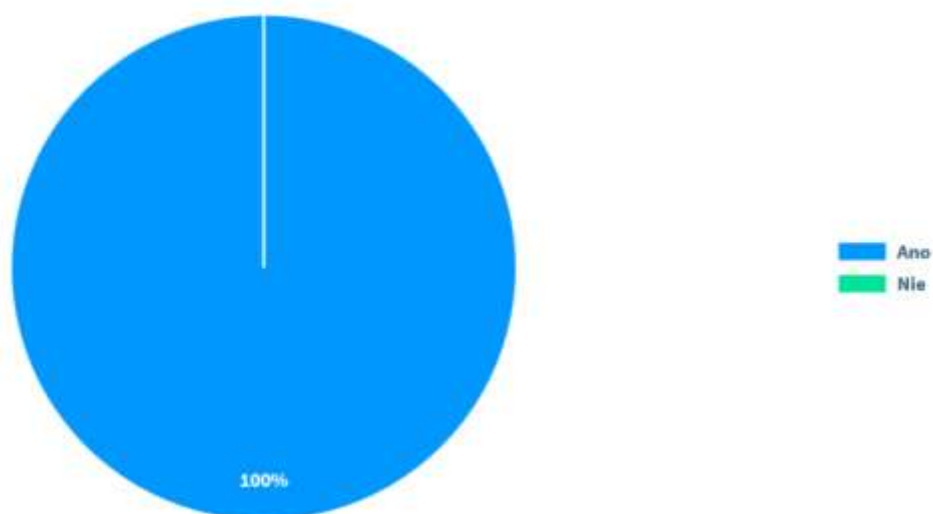


Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.

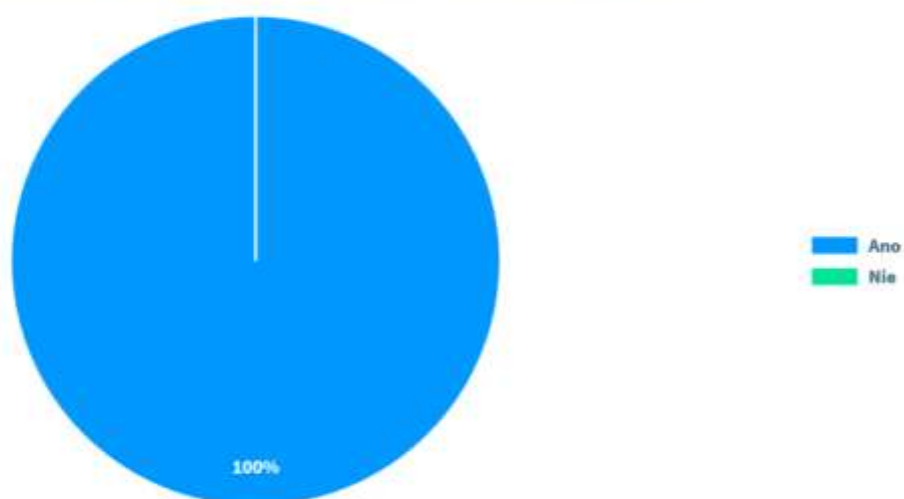


0

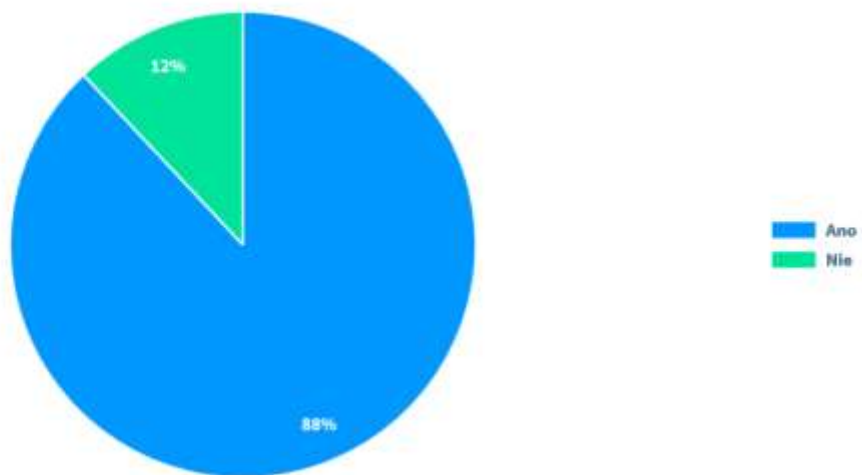
Výučbu vedie zrozumiteľne.



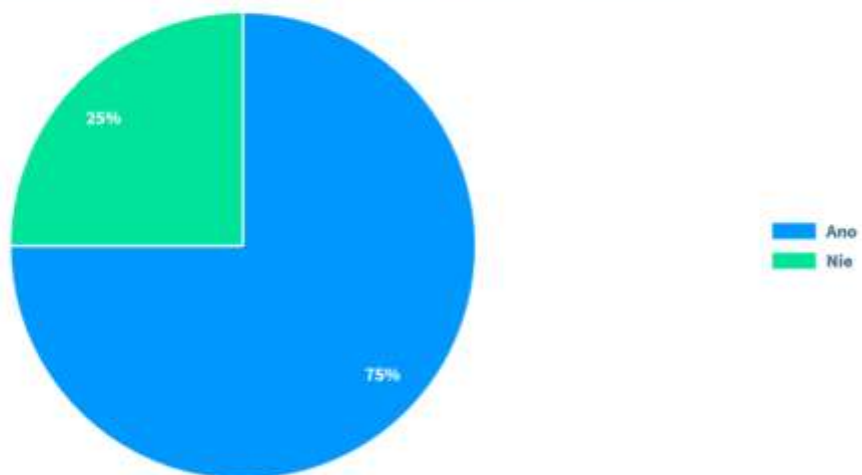
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



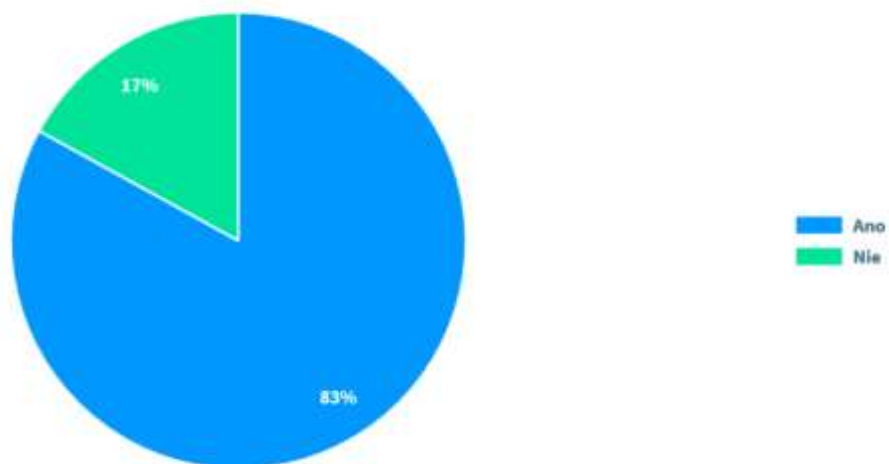
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



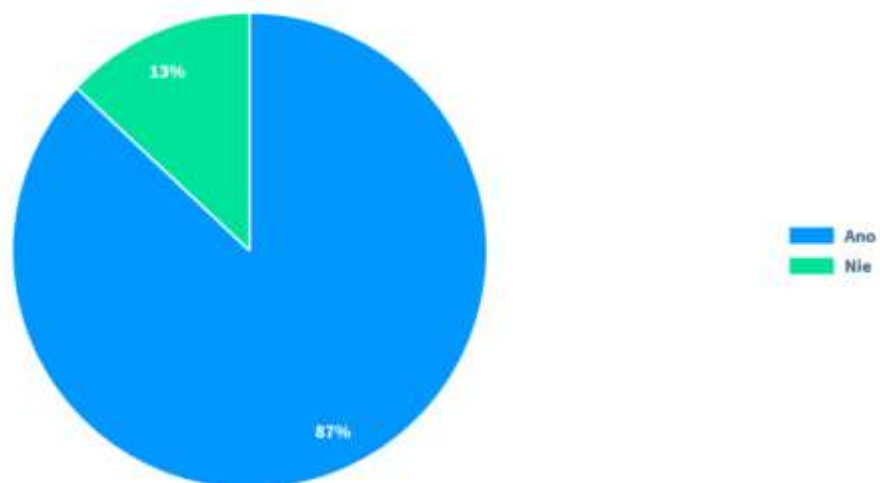
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



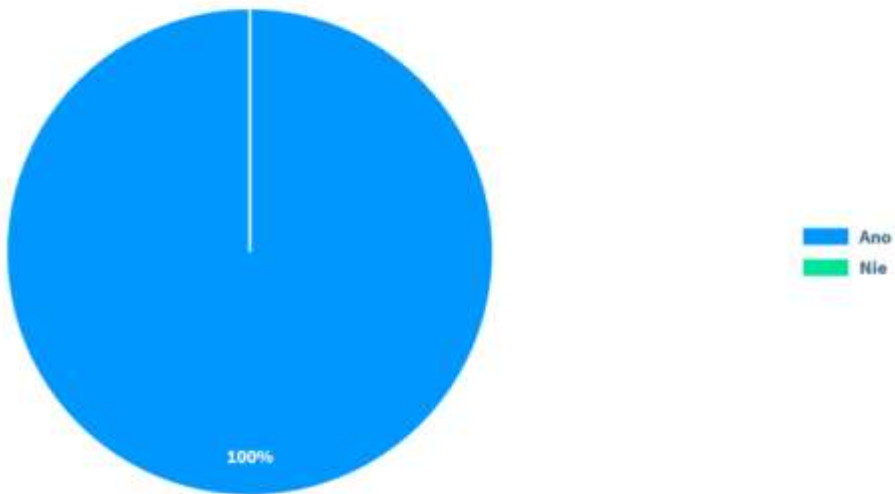
Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.



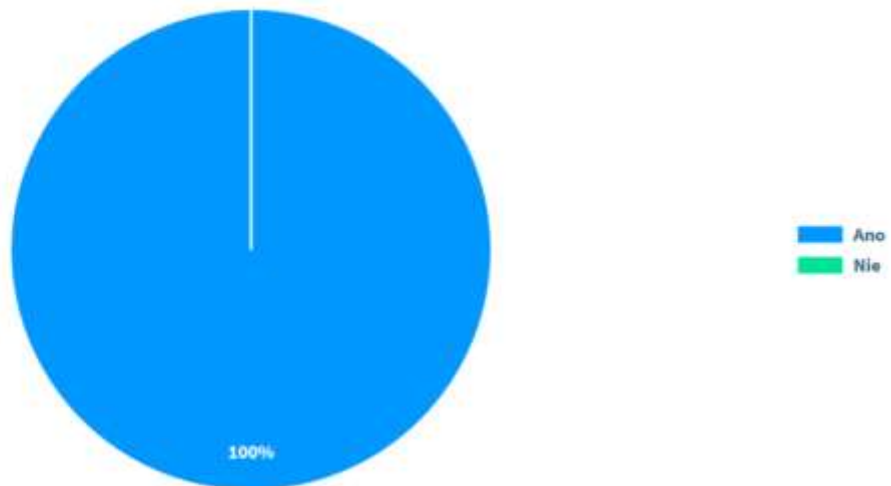
Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



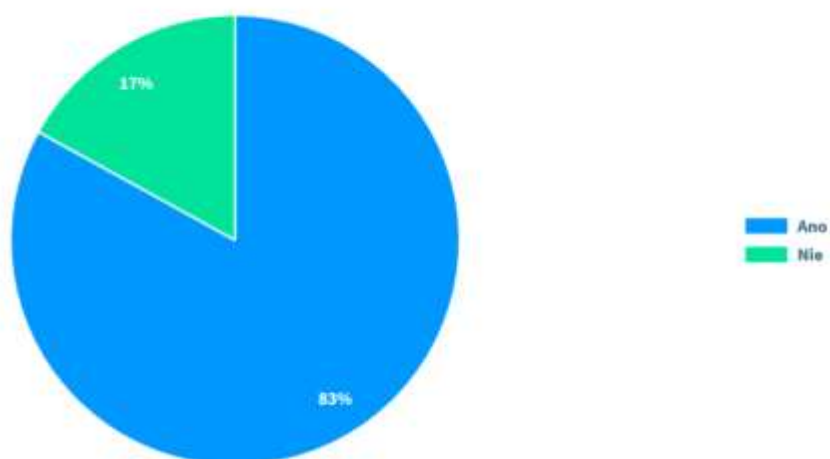
Je ústretový/á voči študentom.



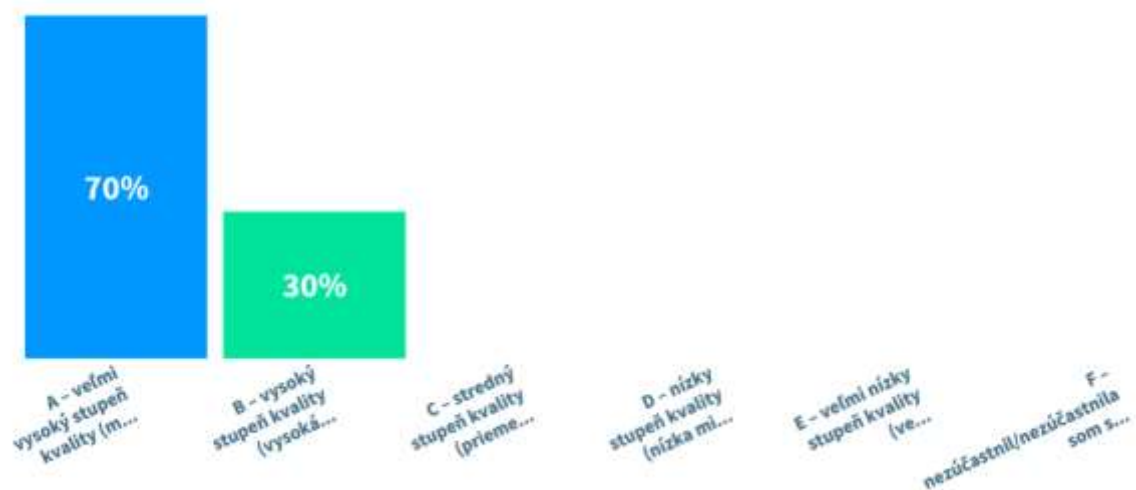
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.

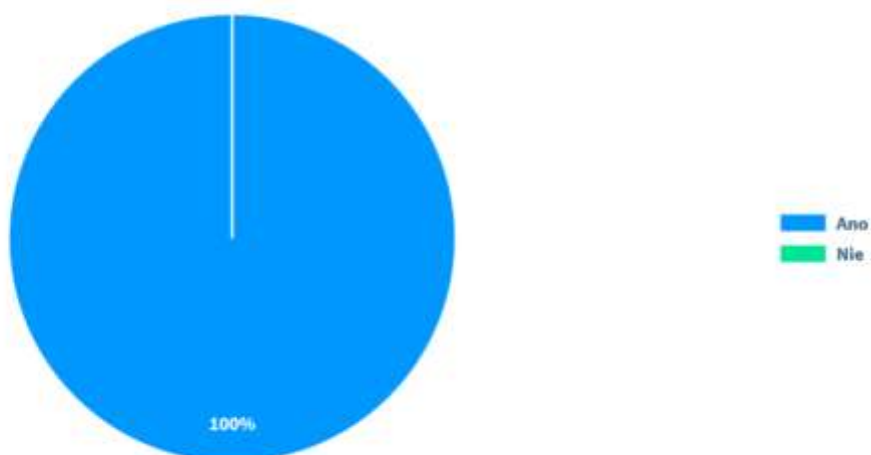


Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?

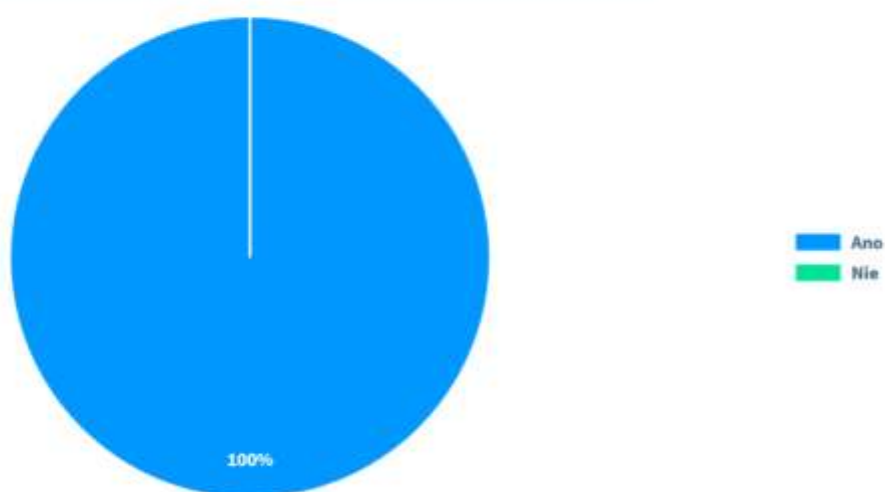


0

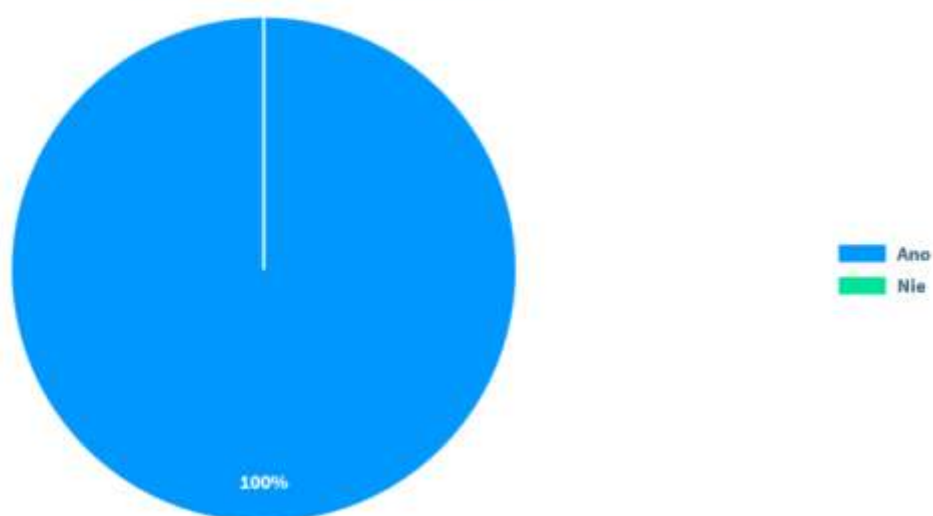
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



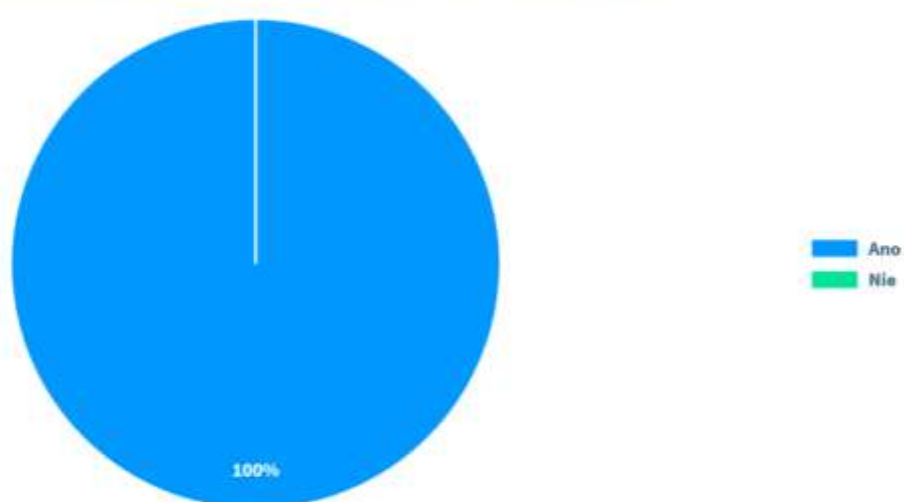
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



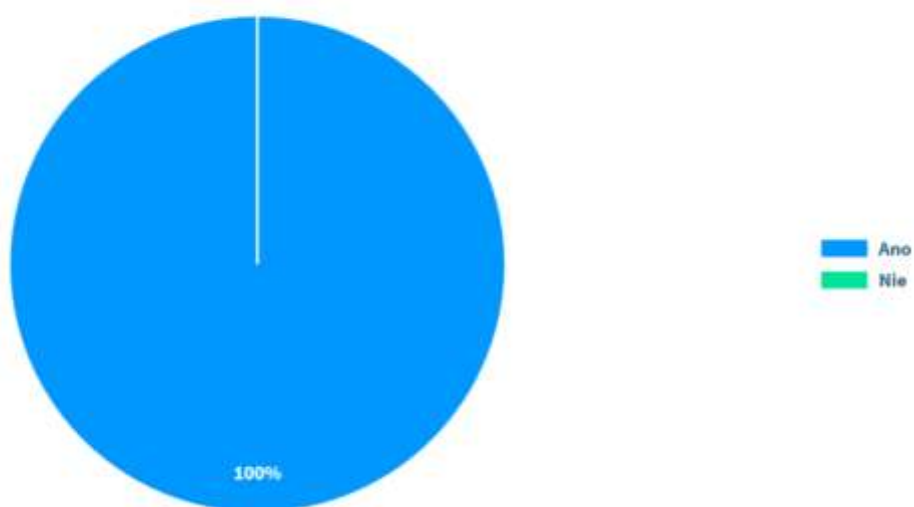
Výučbu vedie zrozumiteľne.



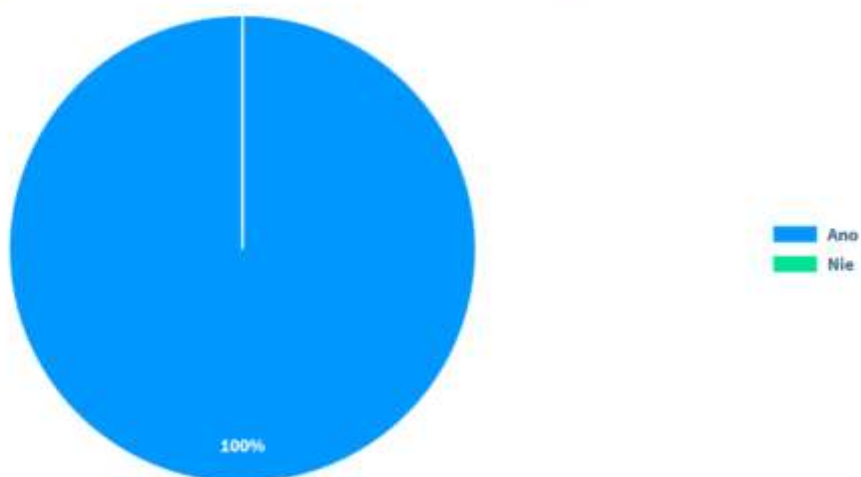
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



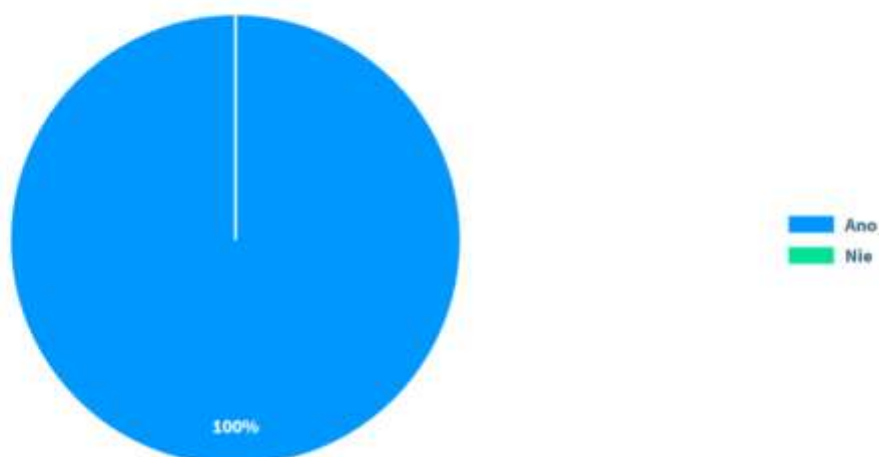
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



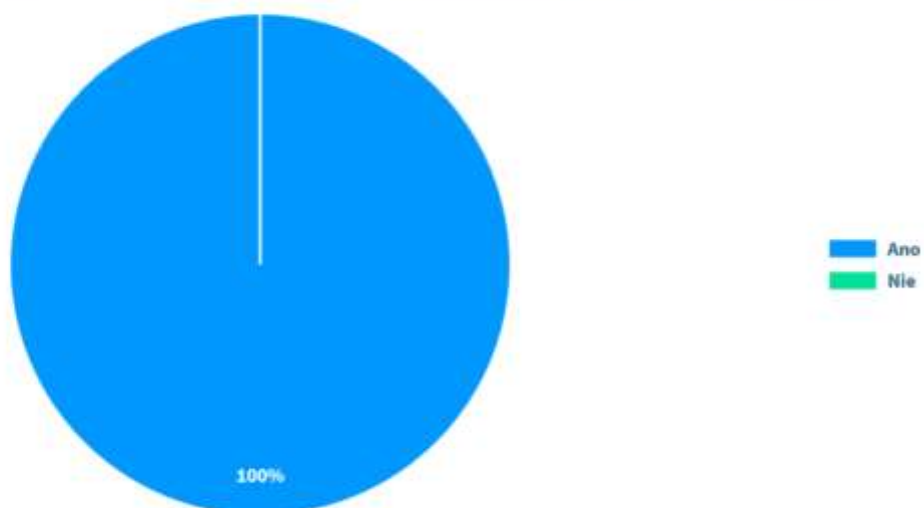
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



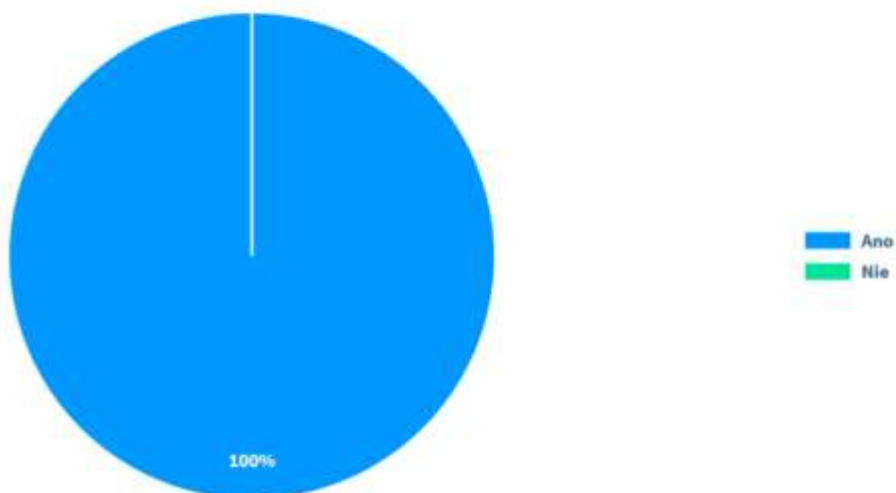
Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.



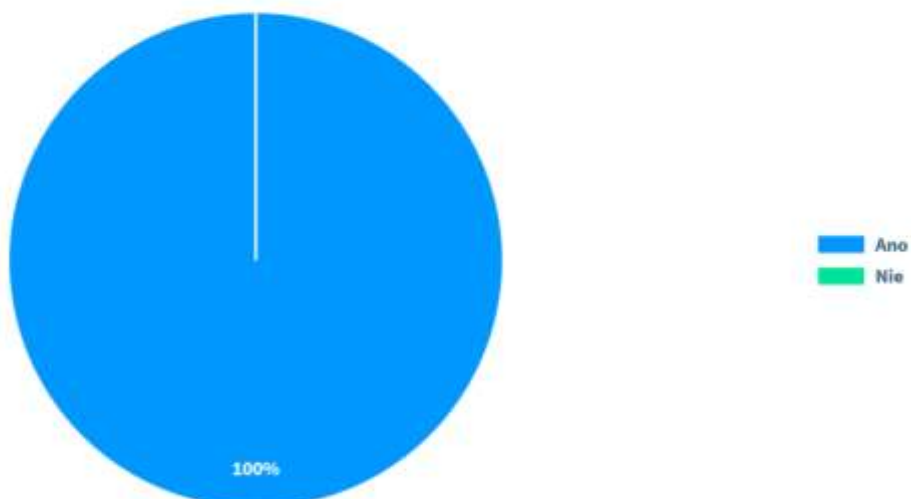
Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



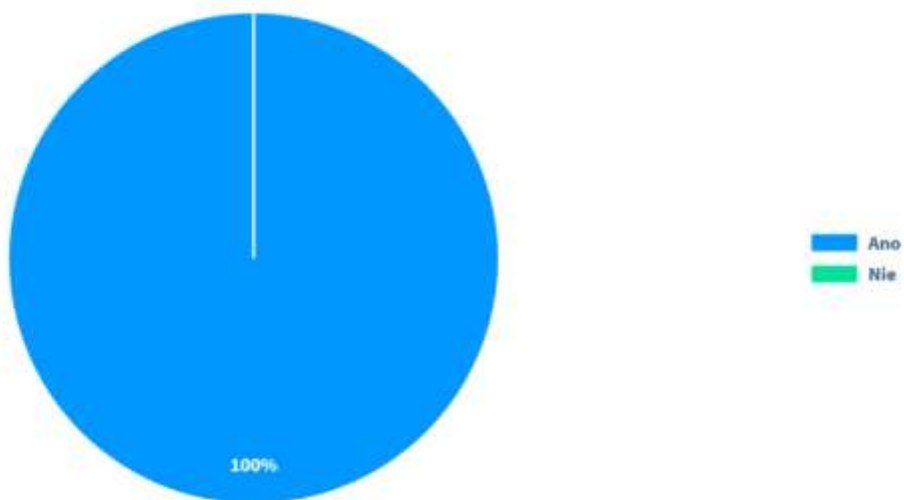
Je ústretový/á voči študentom.



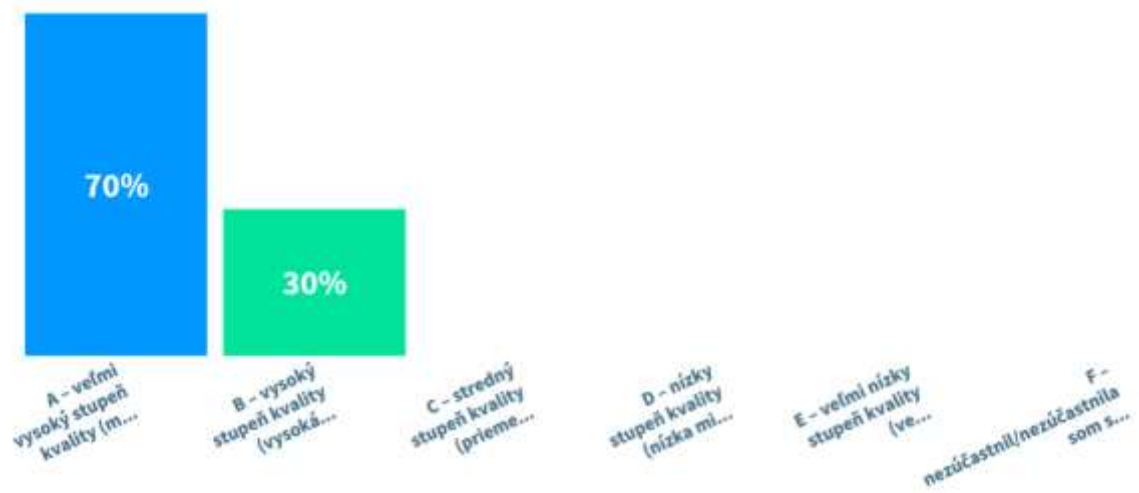
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.



Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?



0

Záver

Hodnotenie kvality vzdelávania poskytuje spätnú väzbu v procese skvalitňovania výučby na FPJJ VŠD. Z prieskumu tak vyplýva, že tak ako absolventi tak aj študenti dokážu identifikovať vplyv výučby na ich osobný rast a zdokonalenie ich schopností. Odpovedajúci, ktorí sa zúčastnili hodnotenia sú dôležitým nástrojom pre zlepšovanie kvality vnútorných procesov a výučby. Výsledky prieskumu ukazujú pozitívne smerovanie FPJJ VŠD. Výsledky prieskumu sú porovnateľné s minulým obdobím. Spravidla malé odchýlky ukazovateľov dokazujú „zastabilizovanie“ úrovne.

Proces skúmania vnútorného systému kvality je základnou podmienkou pre konkurencieschopnosť FPJJ VŠD s inými fakultami s podobným zameraním. Dlhodobým cieľom FPJJ VŠD je zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu, aktualizovanie študijných plánov a ich dopĺňanie najnovšie poznatky vedy. Spoločným menovateľom uvedených cieľov je snaha o zvyšovanie vedomostí študentov FPJJ VŠD tak, aby boli schopní sa úspešne uplatniť v praxi. V tomto duchu vyvíjame snahu aj o zvyšovanie kvalifikačného rastu zamestnancov. Aktívna účasť na školeniach, domácich a zahraničných konferenciách, zahraničných mobilitách majú za cieľ vytvoriť priestor pre rozvoj individuálnych schopností zamestnancov, čo v konečnom dôsledku môže pozitívne ovplyvniť kvalitu výučby. Rovnako sa snažíme podporovať snahy o rozvoj spolupráce s partnermi z praxe, a tým zabezpečiť prenos praktických poznatkov do štúdia. V neposlednom rade je naším cieľom identifikácia možností rozvoja študijných programov so zahraničnými školami a snaha o účasť na domácich aj medzinárodných projektoch. Je potrebné klásť dôraz na interdisciplinárnu výučbu, praktickej aplikácii učiva, zapájať študentov do projektov. Z hľadiska prístupňovania učiva sa zamerať na elektronické vzdelávanie ako nástroj, ktorým možno veľmi dobre posilniť proces učenia sa, motivovať k učeniu sa, uľahčiť pochopenie vzdelávacieho obsahu, sprehľadniť a uľahčiť vlastnú výučbu. Študenti sú zastúpení v orgánoch univerzity a sú povzbudzovaní k tomu, aby sa aktívne zapájali do procesu zabezpečovania a zvyšovania kvality vzdelávania. Kvalita vzdelávacieho procesu a subjektov na ňom zúčastnených je hlavným hnacím motorom zmien dosiahnutia vysokého ohodnotenia kvality vzdelávania. Poslaním je umožnenie každému pohodlný prístup k vzdelávaniu v akomkoľvek čase a tak stimulovať motiváciu pre učenie sa. Poznatky majú prispieť k efektívnejšiemu a kvalitnejšiemu využívaniu kvalifikačného potenciálu mladej vysokoškolsky vzdelanej pracovnej sily, k užšiemu prepojeniu obsahu vzdelávania s potrebami trhu práce a lepšej pripravenosti pre trh práce.

Závery a navrhované opatrenia

1. Hľadať riešenia pasívneho prístupu študentov k daniu na univerzite/fakultách prehľbovaním spolupráce s vedeniami fakúlt a podporou kolegiálneho vzťahu študent-učiteľ.
2. Pokračovať v nastúpenom trende podpory vzdelávania predovšetkým skvalitnením ponuky predmetov, t.j. viac praktických prípadov vo výučbe právnych predmetov.