

**VYSOKÁ ŠKOLA DANUBIUS
FAKULTA PRÁVA JANKA JESENSKÉHO**

HODNOTENIE KVALITY VZDELÁVANIA

DOTAZNÍK ZAMESTNÁVATEĽOV

DOTAZNÍK ABSOLVENTOV

DOTAZNÍK ŠTUDENTOV

V Sládkovičove dňa 12.02.2022

Obsah

Úvod.....	3
1. VÝSLEDKY Z DOTAZNÍKA URČENÉHO ZAMESTNÁVATEĽOM ABSOLVENTOM.....	4
2. VÝSLEDKY Z DOTAZNÍKA URČENÉHO ABSOLVENTOV	8
3. VÝSLEDKY Z DOTAZNÍKA URČENÉHO ŠTUDENTOM	14
Záver	129

Úvod

Fakulta práva Janka Jesenského Vysokej školy Danubius (FPJJ VŠD) v úsilí neustále zlepšovať študijné a pracovné prostredie pre vzdelávanie študentov, ako aj v súlade s ust. § 70 ods. 1 písm. h) a ust. § 87a zákona č. 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vykonala v akademickom roku 2019/2020 prieskum spokojnosti so študijným programom Právo a jeho dosahovanými výsledkami.

Predkladaná správa z hodnotenia kvality vzdelávania pozostáva z dvoch častí:

1. Výsledky z dotazníka určeného absolventom,
2. Výsledky z dotazníka určeného zamestnávateľom absolventov a
3. Výsledky z dotazníka určeného študentom.

Vo všeobecnosti platí, že kvalita vysokoškolského vzdelávania a jej pravidelné hodnotenie môže napomôcť zvyšovaniu kvality študijného programu. Cieľom hodnotenia bolo zistiť mieru spokojnosti absolventov, zamestnávateľov a študentov so študijným programom Právo. Základným materiálom prieskumu hodnotenia kvality boli dotazníky špecificky vyhotovené podľa typu adresáta. Prieskumy boli realizované online pomocou formulárov *doovote*.

Vyplnenie dotazníka bolo anonymné. Získané výsledky boli spracované kvantitatívne prostredníctvom grafov a percentuálne v jednotlivých záveroch k dotazníkom, ktoré sú súčasťou tejto správy. Touto cestou by sme chceli poďakovať všetkým absolventom a študentom, ktorí sa zúčastnili na dotazníkovom prieskume. Dúfame, že v budúcnosti bude ich počet narastať.

1. VÝSLEDKY Z DOTAZNÍKA URČENÉHO ZAMESTNÁVATEĽOM ABSOLVENTOM

Q1 - MULTIPLE CHOICE

Aká je podľa Vás celková úroveň našich absolventov, ktorí sú u Vás zamestnaní?

Option label	Percentage
veľmi vysoká	-
miernie nadpriemerná	-
priemerná	100%
skôr nízka	-

Q2 - MULTIPLE CHOICE

Čo očakávate od našich absolventov pre dobré uplatnenie sa v praxi?

Option label	Percentage
kvalitné teoretické vedomosti	20%
prípravenosť aplikovať poznatky v praxi	60%
prinášanie inovácií do práce vo svojom odbore	-
schopnosť flexibilne robiť úsudky, samostatne sa rozhodovať	20%
otvorenosť novým poznatkom a ďalšiemu vzdelávaniu	-

Q3 - MULTIPLE CHOICE

Prípravenosť aplikovať poznatky v praxi je

Option label	Percentage
na vysokej úrovni	-
na strednej úrovni	100%
na nízkej úrovni	-

Q4 - MULTIPLE CHOICE

Schopnosť prinášať inovácie do práce vo svojom odbore je:

Option label	Percentage
na vysokej úrovni	-
na strednej úrovni	100%
na nízkej úrovni	-

Q5 - MULTIPLE CHOICE

Schopnosť flexibilne tvoriť úsudky, samostatne sa rozhodovať je

Option label	Percentage
na vysokej úrovni	-
na strednej úrovni	100%
na nízkej úrovni	-

Q6 - MULTIPLE CHOICE

Otvorenosť novým poznatkom a ďalšiemu vzdelávaniu je

Option label	Percentage
na vysokej úrovni	80%
na strednej úrovni	20%
na nízkej úrovni	-

Zhrnutie

Návratnosť ankety bola < 10%.

Záver

Hodnotenie kvality vzdelávania poskytuje spätnú väzbu v procese skvalitňovania výučby na FPJJ VŠD.

Odpovedajúci, ktorí sa zúčastnili hodnotenia sú dôležitým nástrojom pre zlepšovanie kvality vnútorných procesov a výučby. Výsledky prieskumu ukazujú pozitívne smerovanie FPJJ VŠD. Vedenie FPJJ VŠD sa zodpovedne zaoberá informáciami získanými prostredníctvom spätnej väzby od zamestnávateľov.

Proces skúmania vnútorného systému kvality je základnou podmienkou pre konkurencieschopnosť FPJJ VŠD s inými fakultami s podobným zameraním. Dlhodobým cieľom fakulty je zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu, aktualizovanie študijných plánov a ich dopĺňanie najnovšie poznatky vedy. Spoločným menovateľom uvedených cieľov je snaha o zvyšovanie vedomostí študentov FPJJ VŠD tak, aby boli schopní sa úspešne uplatniť v praxi.

Celkovo je pozitívne zistenie, že významná časť zamestnávateľov neodmieta zamestnávať absolventov FPJJ VŠD. Počet prijatých absolventov vysokej školy diferencuje odvetvie, veľkosť organizácie a kraj, v ktorom zamestnávateľ pôsobí. Častejšie sú prijímaní vo verejnom sektore, vo veľkých a stredne veľkých podnikoch hlavne v Bratislavskom, Trnavskom, Nitrianskom kraji. Tí zamestnávatelia, ktorí deklarovali, že nemajú záujem prijímať absolventov vysokej školy ako dôvody ich celkového nezájmu uviedli najmä neúmerné platové požiadavky. Podľa zamestnávateľov sú absolventi vysokej školy pripravení pre prax z hľadiska teoretického zvládnutia odboru, aplikácie teoretických poznatkov do praxe a schopnosti komunikovať priemerne.

V rámci plánu zlepšovania možno uviesť, že aj počas osobných stretnutí a rozhovorov so zamestnávateľmi sa objavilo odporúčanie zamerať odbor právo na jednotlivé smery z dôvodu jeho všeobecnosti, či riešiť viac praktických prípadov na hodinách a tak lepšie pripraviť absolventov na pracovný trh. Po prijatí absolventa vysokej školy väčšina zamestnávateľov by bolo vhodné aby ten určil pre nastupujúceho absolventa „tútora“ v osobe staršieho, skúseného spolupracovníka, ktorý ho neformálne vedie. Celkovo u zamestnávateľov prevažuje priemerná spokojnosť.

2. VÝSLEDKY Z DOTAZNÍKA URČENÉHO ABSOLVENTOM

Q1 - MULTIPLE CHOICE

So štúdiom na FPJJ VŠD som bol/a spokojná?

Option label	Percentage
Súhlasím	60%
Skôr súhlasím	40%
Skôr nesúhlasím	-
Nesúhlasím	-

Q2 - MULTIPLE CHOICE

Zamestnali ste sa v odbore, ktorý bol predmetom Vášho štúdia na FPJJ VŠD?

Option label	Percentage
Som zamestnaná/ý v odbore	40%
Nie som zamestnaná/ý v odbore	40%
Som zamestnaná/ý v príbuznom odbore	20%
Som zamestnaná/ý	-

Q3 - MULTIPLE CHOICE

V ktorom regióne pracujete?

Option label	Percentage
Bratislavskom	20%
Trnavskom	40%
Nitrianskom	20%
Zilinskom	20%
Trenčianskom	-
Prešovskom	-
Banskobystrickom	-
Košickom	-

Q4 - MULTIPLE CHOICE

Ako hodnotíte kvalitu výučby na FPJJ VŠD?

Option label	Percentage
Veľmi spokojný	40%
Spokojný	60%
Veľmi nespokojný	-
Neviem sa vyjadriť	-

Q5 - MULTIPLE CHOICE

Ako hodnotíte FPJJ VŠD ohľadne dostupnosti a ochoty pomáhať zo strany pedagógov?

Option label	Percentage
Veľmi spokojný	40%
Spokojný	60%
Veľmi nespokojný	-
Neviem sa vyjadriť	-

Q6 - MULTIPLE CHOICE

Rok ukončenia štúdia na FPJJ VŠD?

Option label	Percentage
2020	80%
2019	-
2018	-
2017	-
2016	-
2015	-
Iné	40%

Q7 - MULTIPLE CHOICE

Rozhodli by ste sa opätovne študovať na FPJJ VŠD?

Option label	Percentage
Jednoznačne áno	40%
Skôr áno	60%
Skôr nie	-
Neviem	-

Q8 - OPEN TEXT

Iný postreh, popr. návrh na zlepšenie?

Nemám

14/12/21 - 14:37

Zhrnutie

Návratnosť ankety bola < 10% absolventov FPJJ.

Záver

Hodnotenie kvality vzdelávania poskytuje spätnú väzbu v procese skvalitňovania výučby na FPJJ VŠD.

Odpovedajúci, ktorí sa zúčastnili hodnotenia sú dôležitým nástrojom pre zlepšovanie kvality vnútorných procesov a výučby. Výsledky prieskumu ukazujú pozitívne smerovanie FPJJ VŠD. Vedenie FPJJ VŠD sa zodpovedne zaoberá informáciami získanými prostredníctvom spätnej väzby od absolventov.

Proces skúmania vnútorného systému kvality je základnou podmienkou pre konkurencieschopnosť FPJJ VŠD s inými fakultami s podobným zameraním. Dlhodobým cieľom fakulty je zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu, aktualizovanie študijných plánov a ich dopĺňanie najnovšie poznatky vedy. Spoločným menovateľom uvedených cieľov je snaha o zvyšovanie vedomostí študentov FPJJ VŠD tak, aby boli schopní sa úspešne uplatniť v praxi. Zamestnávateľia prijímajú absolventov vysokej školy prevažne na pracovné pozície, kde je potrebné vysokoškolské vzdelanie konkrétneho odboru. Vo verejnom sektore sú absolventi vysokej školy častejšie prijímaní na pozície vyžadujúce vysokoškolské vzdelanie konkrétneho odboru.

Aj počas osobných stretnutí a rozhovorov sa objavilo odporúčanie pre lepšie zvládnutie budúcej kvalifikácie zamerať odbor právo na jednotlivé smery z dôvodu jeho všeobecnosti. Absolventi vo vnímajú, že fakulta má vhodne nastavené procesy s priaznivou vyhlídkou na zlepšovanie si vysokého kreditu.

3. VÝSLEDKY Z DOTAZNÍKA URČENÉHO ŠTUDENTOM

Q1 - YES / NO

Váš aktuálny stupeň štúdia je?

Option label	Percentage
Bakalársky stupeň	80%
Magisterský stupeň	20%

Q2 - MULTIPLE CHOICE

Vhodnosť (skladba) predmetov tvoriacich študijný program je?

Option label	Percentage
vhodná	80%
málo vhodná	20%
nehodná	-
neviem posúdiť	-

Q3 - MULTIPLE CHOICE

Možnosť výberu povinnej voliteľných predmetov rozvíjajúcich odbornú profiláciu je?

Option label	Percentage
na dostatočnej úrovni	20%
na strednej úrovni	80%
na nízkej úrovni	-
neobjavuje sa vôbec	-

Q4 - MULTIPLE CHOICE

Rozvrh výučby je podľa Vás?

Option label	Percentage
vhodný	60%
málo vhodný	-
nevhodný	20%
neviem posúdiť	20%

Q5 - MULTIPLE CHOICE

Kvalita služieb študijného oddelenia v poskytovaní informácií a pomoci študentom je?

Option label	Percentage
na vysokej úrovni	-
na strednej úrovni	100%
na nízkej úrovni	-

Q6 - MULTIPLE CHOICE

Vybavenosť knižnice dostupnými literárnymi zdrojmi je?

Option label	Percentage
na vysokej úrovni	-
na strednej úrovni	80%
na nízkej úrovni	20%

Q7 - MULTIPLE CHOICE

Materiálne a technické zázemie pre štúdium (učebne, študovne, a.i.) je?

Option label	Percentage
na vysokej úrovni	-
na strednej úrovni	80%
na nízkej úrovni	20%

Q8 - MULTIPLE CHOICE

Možnosť absolvovania časti štúdia v zahraničí je?

Option label	Percentage
dostatočná	100%
málo dostatočná	-
nedostatočná	-

Q9 - YES / NO

Boli ste oboznámení na začiatku výučby predmetov s cieľom predmetov, náplňou, podmienkami absolvovania?

Option label	Percentage
Áno	100%
Nie	-

Q10 - YES / NO

Bolo hodnotenie Vašich výkonov objektívne (priebežné aj skúška)?

Option label	Percentage
Áno	100%
Nie	-

Q11 - OPEN TEXT

Pre zlepšenie štúdia a poskytovaných služieb pre e-vzdelávanie (e-learning) by som privítal/a?

Osobne preferujem prezenčnú formu štúdia počas víkendov a nie dištančnú formu prostredníctvom videohovorov každý týždeň od utorka do piatka,

14/12/21 - 20:45

skolenie pre prednasajucich aby ovladali appky v ktorych prednasaju

14/12/21 - 09:57

-

12/12/21 - 21:19

s kvalitou poskytovaných služieb e-vzdelávania som spokojná

10/12/21 - 13:50

jednotný systém prihlasování do predmetu - někdo má team vytvořený někdo ze začátku ne, je pak těžké se orientovat, kde se přihlásit

9/12/21 - 20:19

Q12 - MULTIPLE CHOICE

Zhodnotte informovanosť o udalostiach, podujatiach a aktivitách na fakulte.

Option label	Percentage
dostatočná	80%
málo dostatočná	20%
nedostatočná	-

Q13 - MULTIPLE CHOICE

Zhodnotte informácie a možnosti stáží (napr. Erasmus) na stránke <https://www.vsdanubius.sk> v sekcii Zahraničné vzťahy.

Option label	Percentage
na dostatočnej úrovni	80%
na strednej úrovni	20%
na nízkej úrovni	-
neviem posúdiť	-

Q14 - YES / NO

Zúčastnili ste sa voľieb zástupcov študentov do Akademického senátu?

Option label	Percentage
Áno	20%
Nie	80%

Q15 - YES / NO

Stretli ste sa na univerzite/fakulte s neprimeraným správaním (napr. prejavmi šikany – mobingom, harassmentom)?

Option label	Percentage
Áno	-
Nie	100%

Q16 - MULTIPLE CHOICE

Z ktorého povinného predmetu by ste uvítali viac hodín v rámci semestra (pokiaľ by bola taká možnosť)?

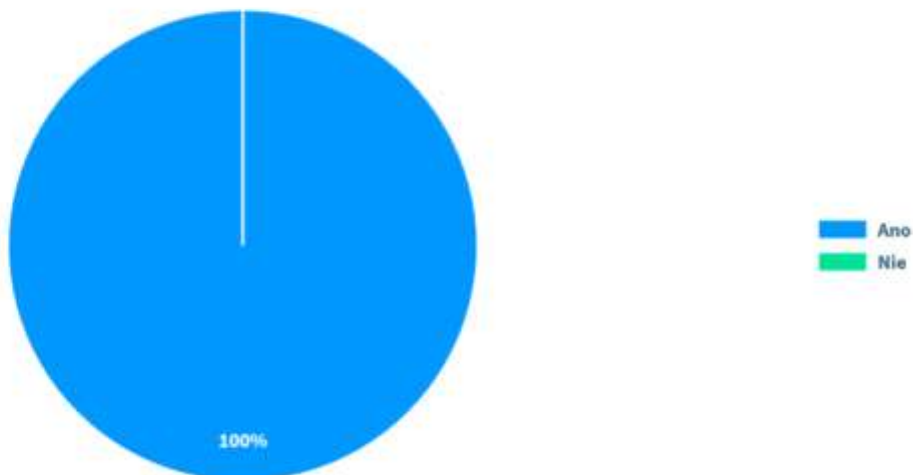
Option label	Percentage
Občianske právo	-
Rímske právo	-
Teória práva	-
Ústavné právo	-
Pracovné právo	-
Právne dejiny	-
Obchodné právo	-
Finančné právo	20%
Trestné právo	40%
Správne právo	-
Právo EU	20%
Medzinárodné právo	20%
Právo informačných a komunikačných technológií	-
Právo sociálneho zabezpečenia	-
Právo životného prostredia	-
Právo duševného vlastníctva	-

Zhrnutie

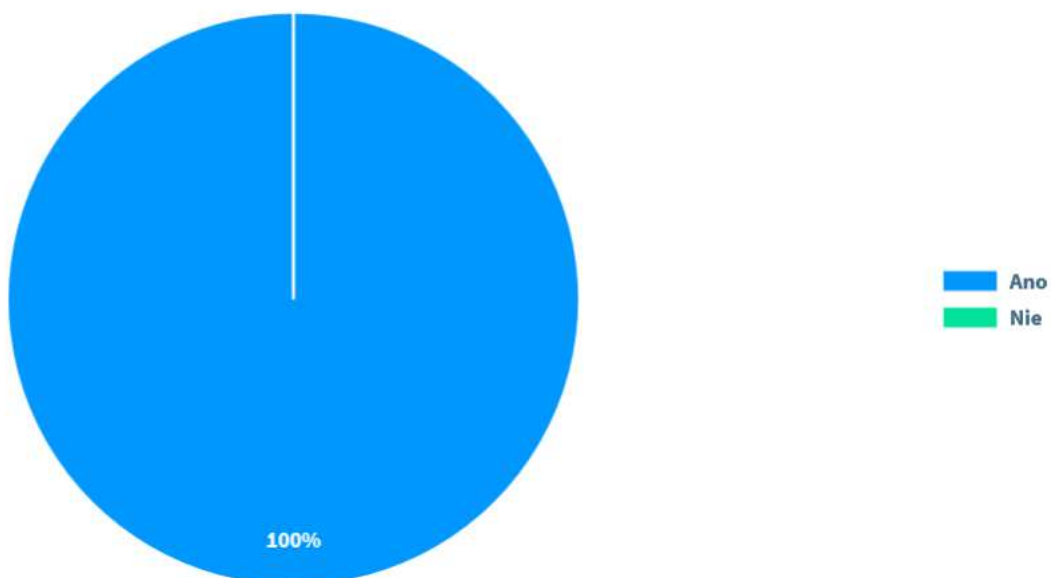
Na dotazník určený študentom FPJJ VŠD odpovedalo 58 študentov. Návratnosť ankety bola približne 30% študentov FPJJ.

Trestné právo hmotné

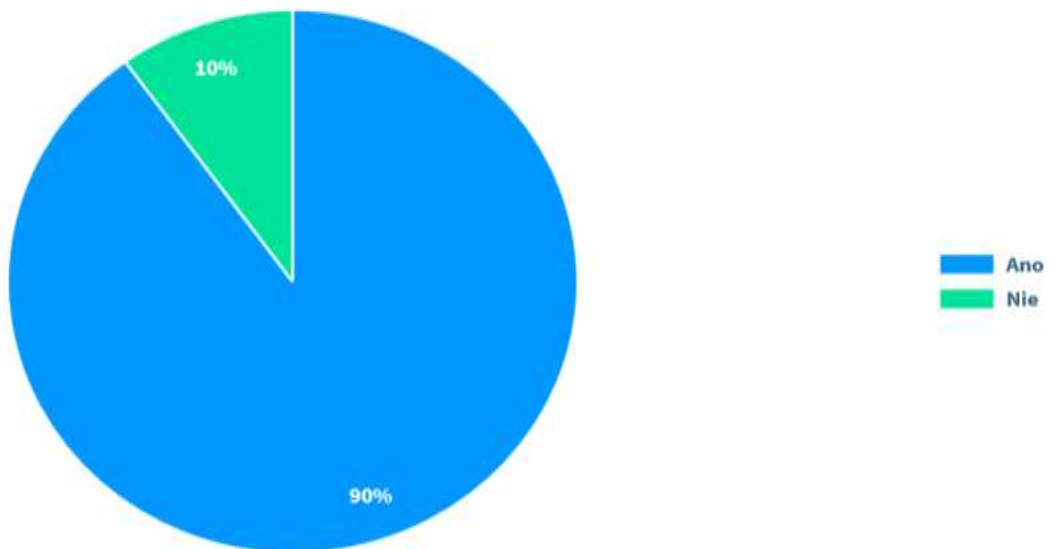
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



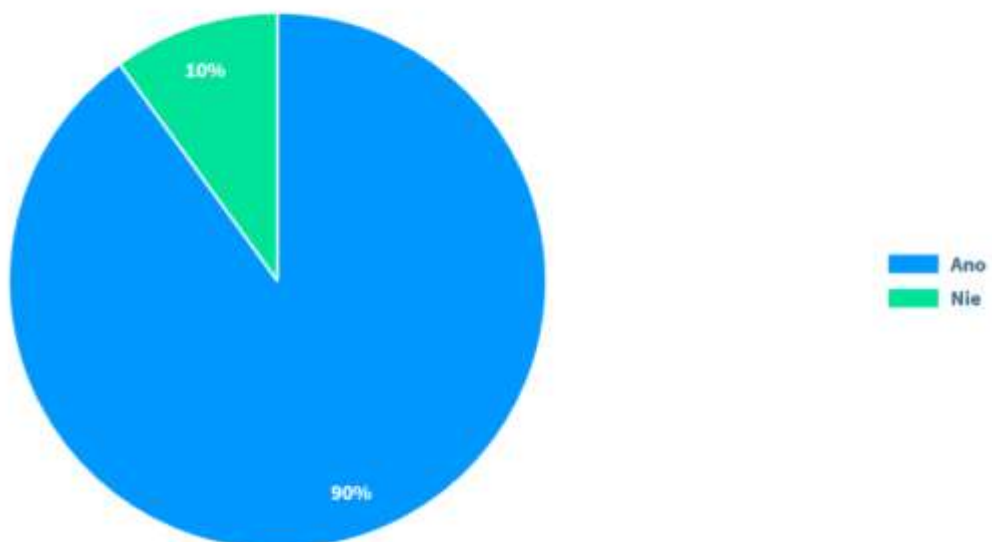
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



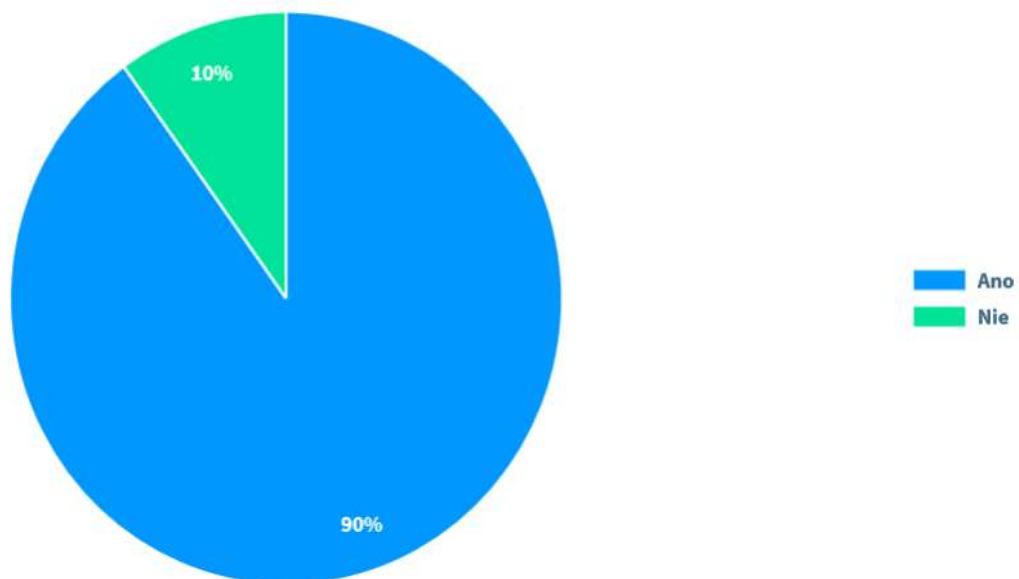
Výučbu vedie zrozumiteľne.



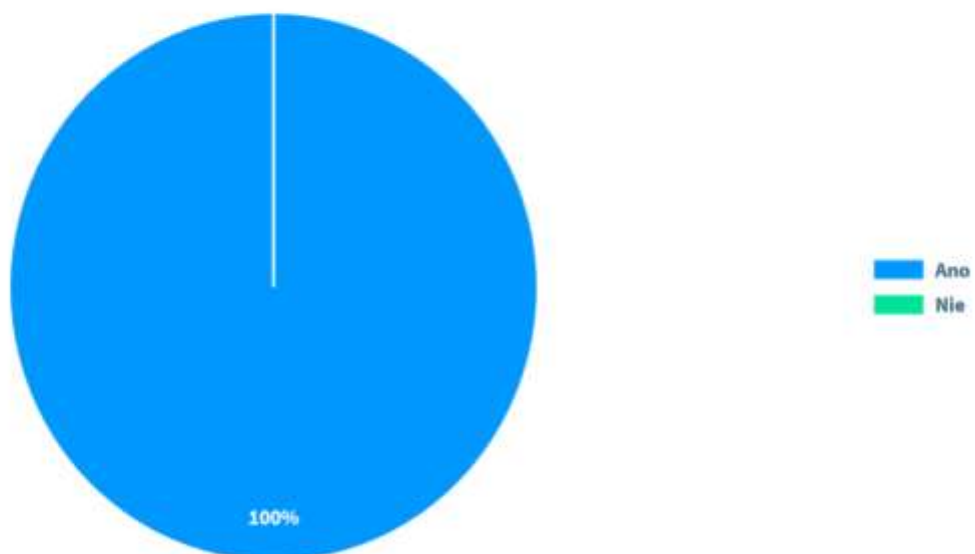
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



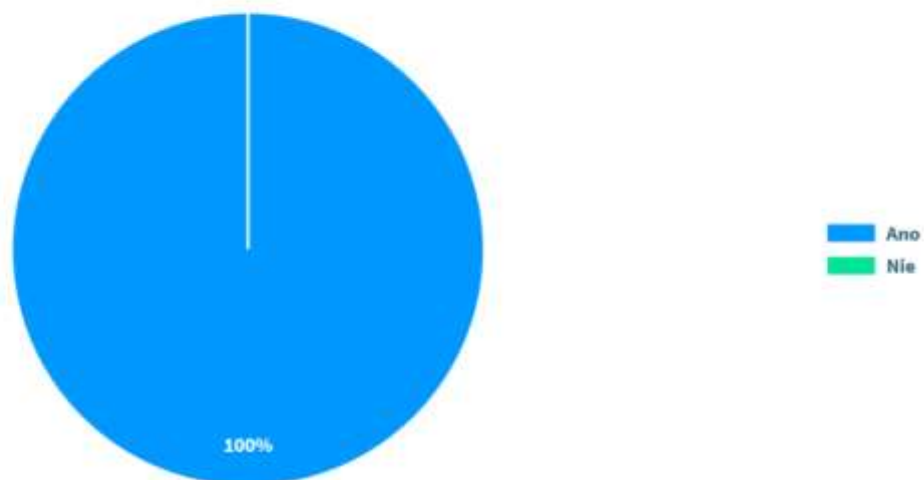
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



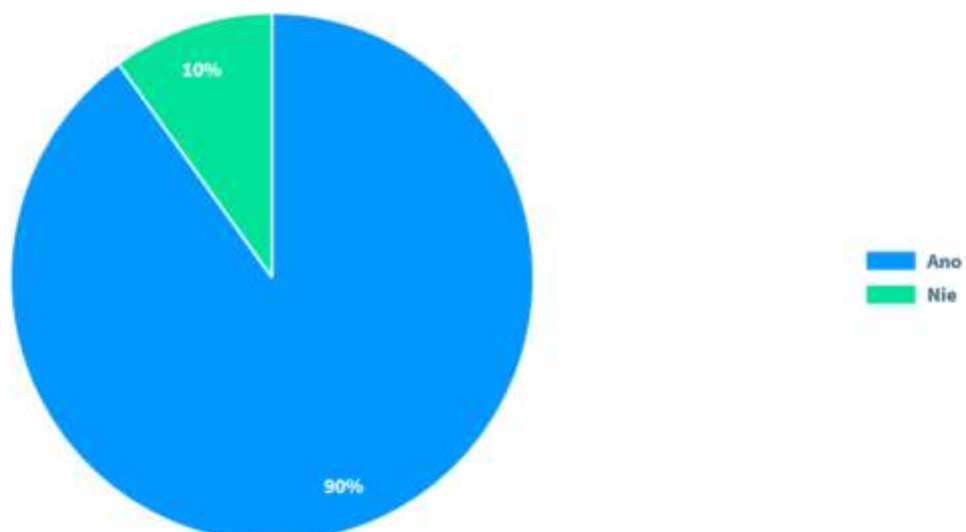
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



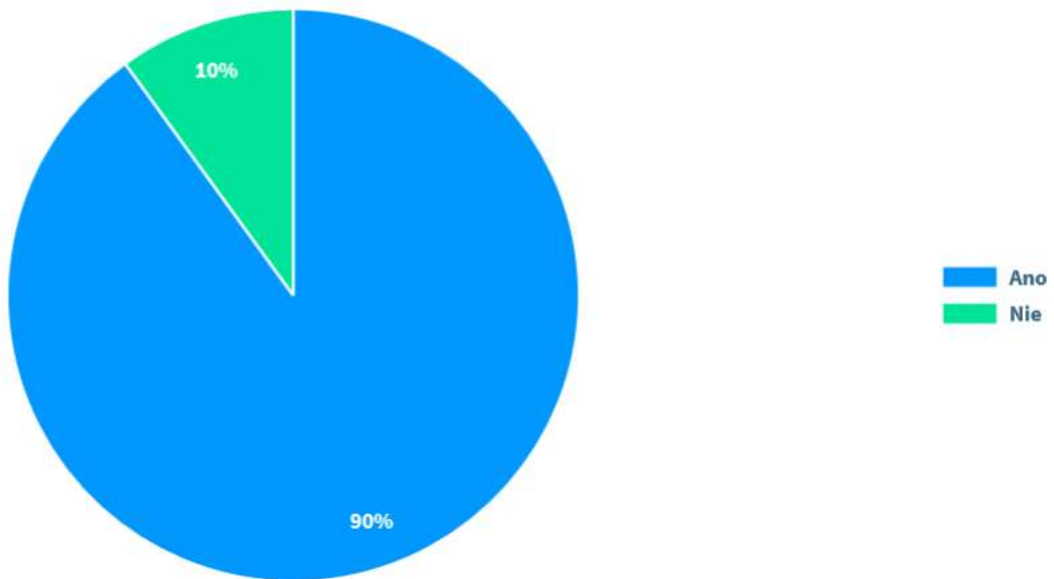
Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.



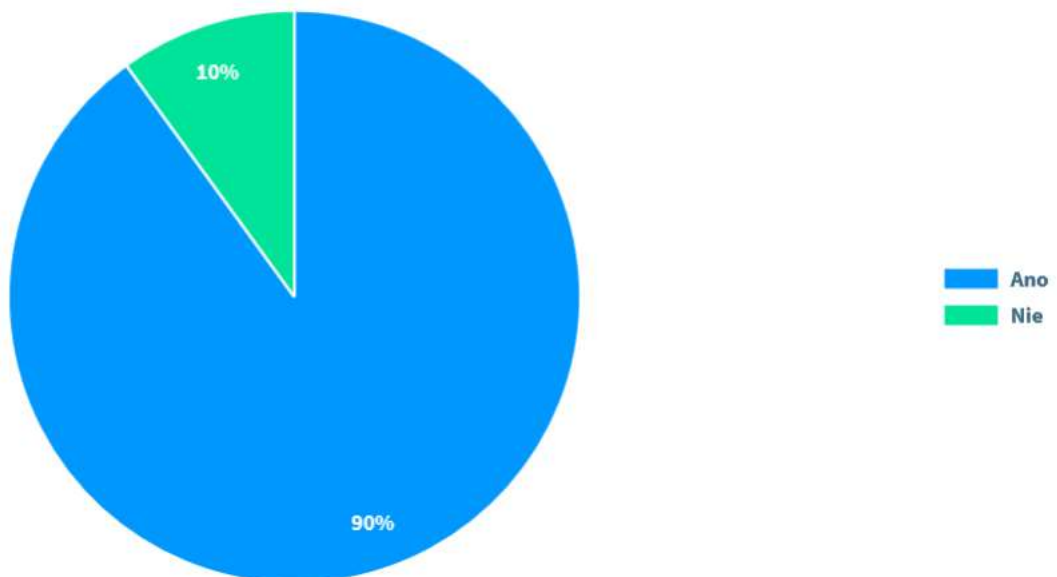
Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



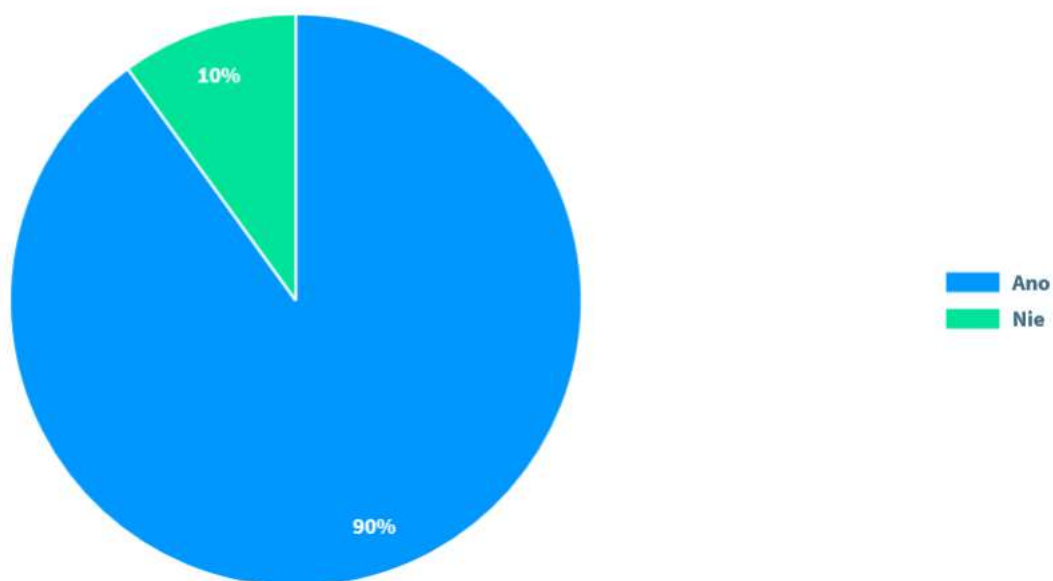
Je ústretový/á voči študentom.



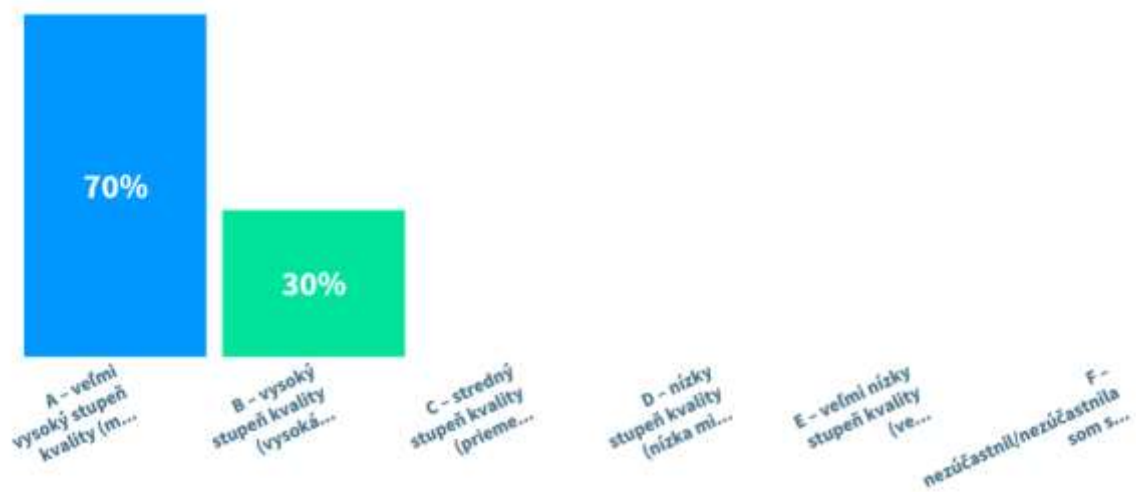
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



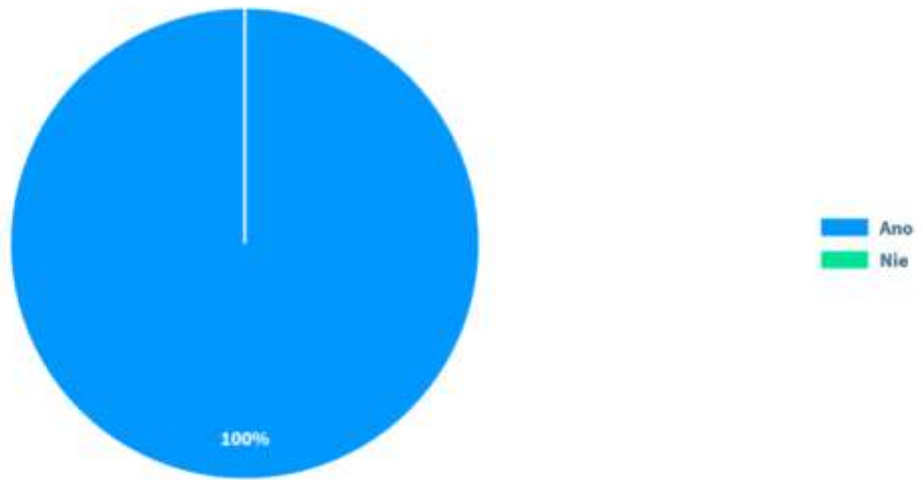
Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.



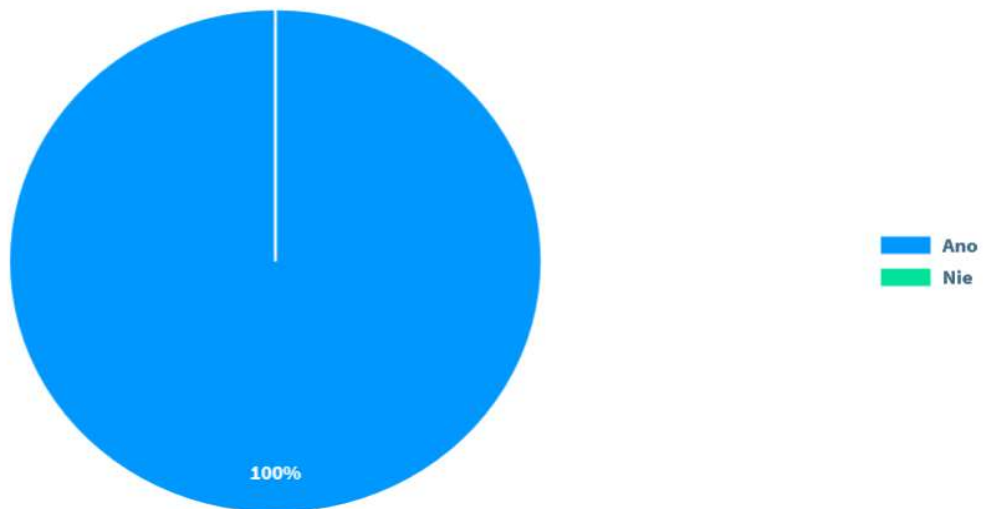
Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?



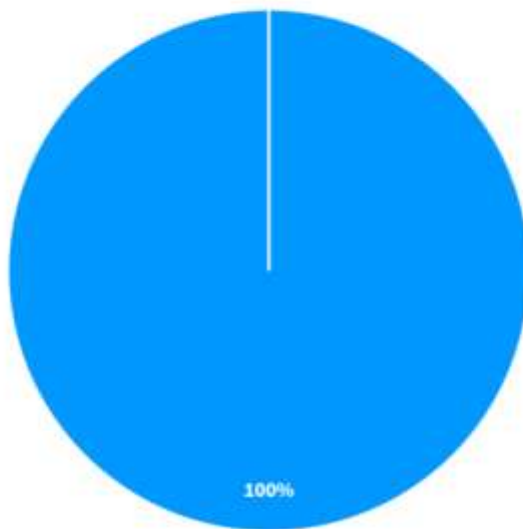
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.

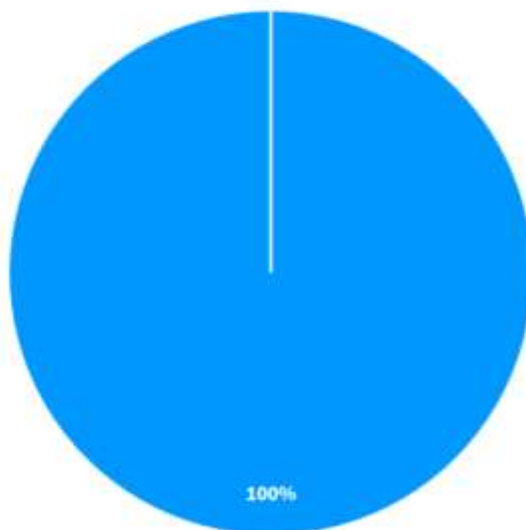


Výučbu vedie zrozumiteľne.



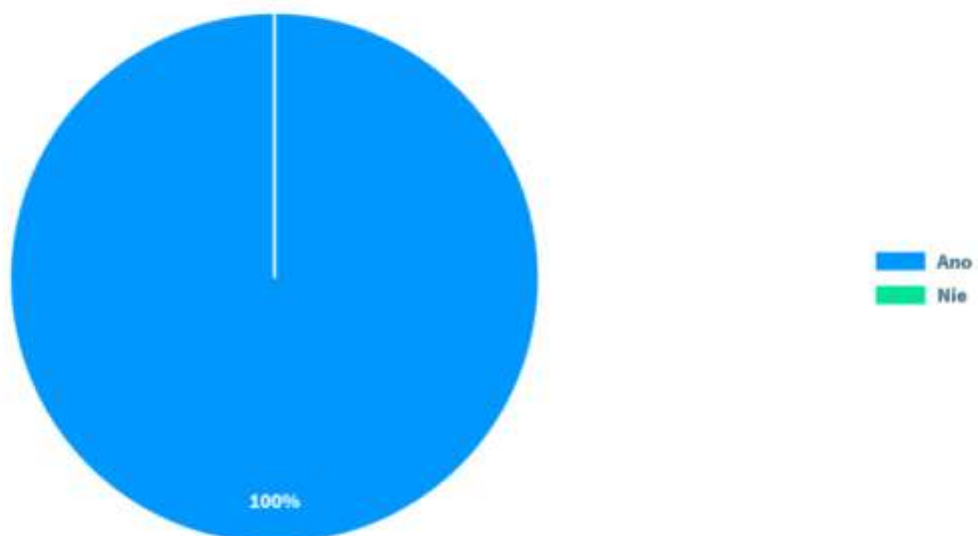
Ano
Nie

Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.

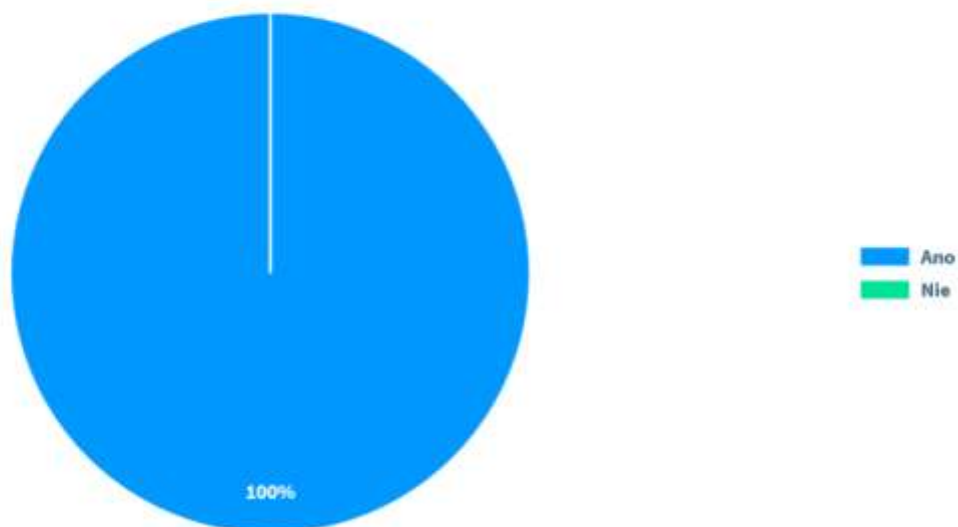


Ano
Nie

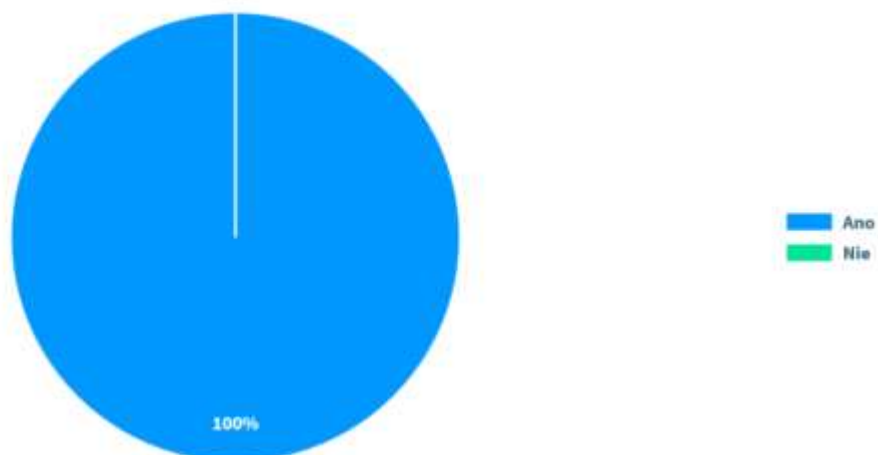
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



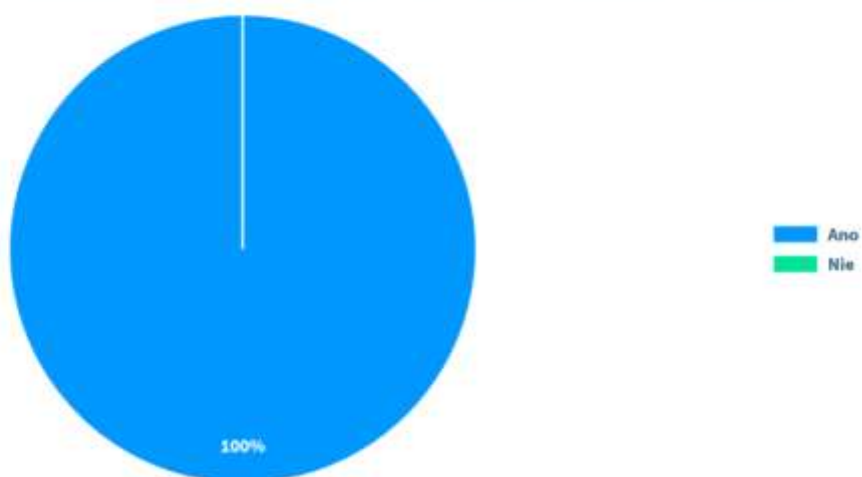
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



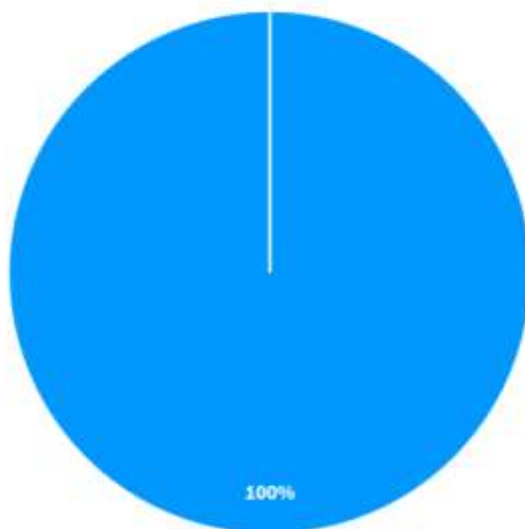
Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.



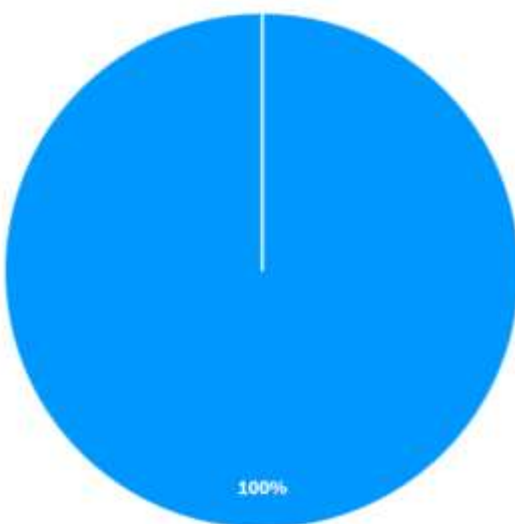
Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



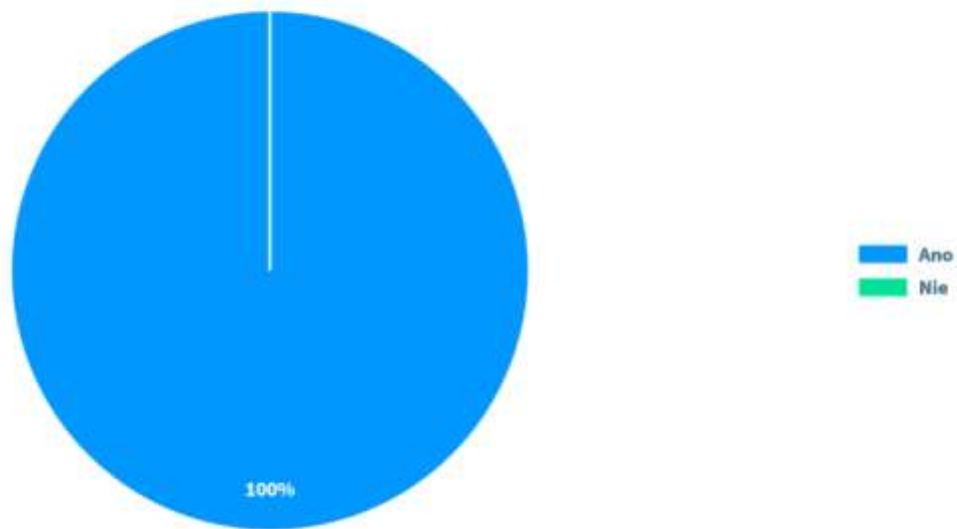
Je ústretový/á voči študentom.



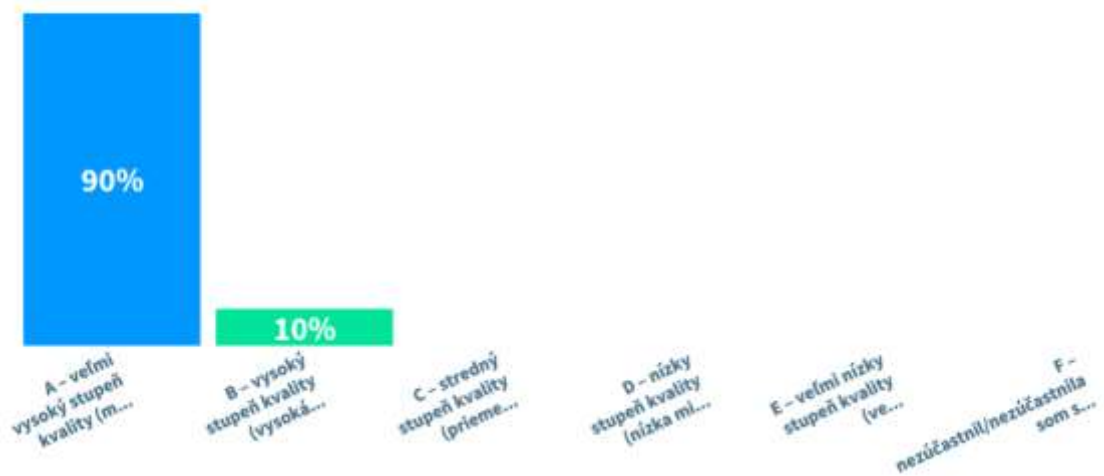
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



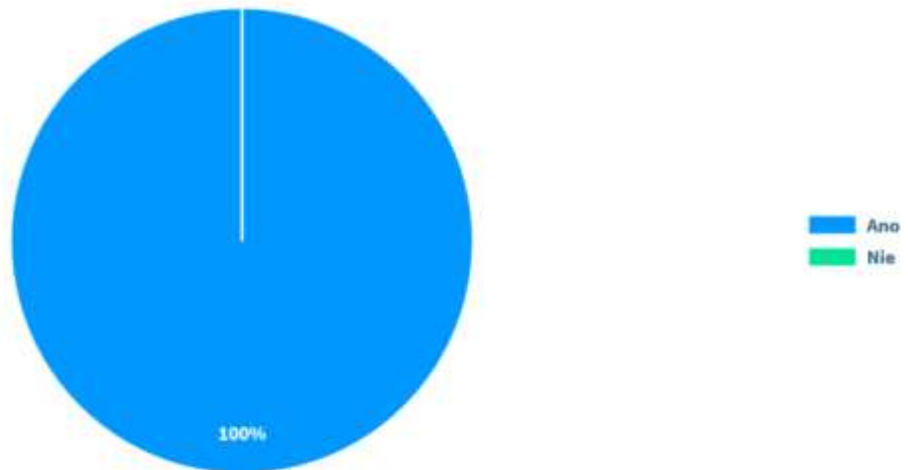
Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.



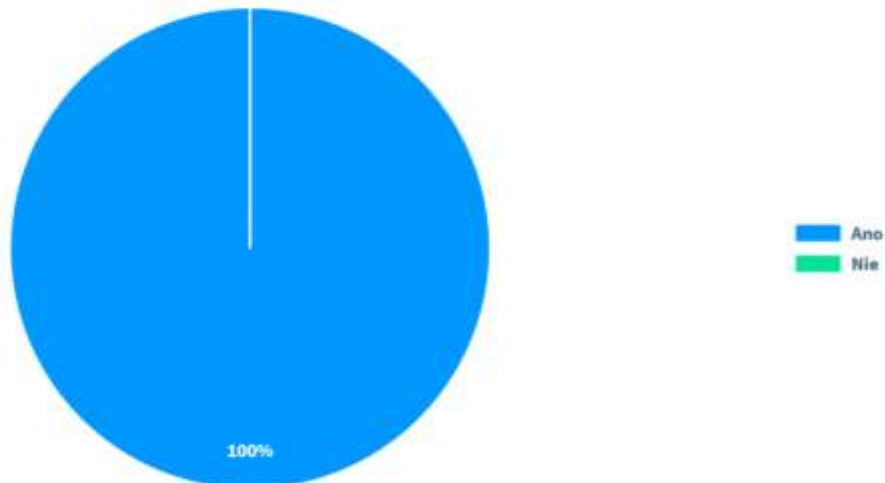
Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?



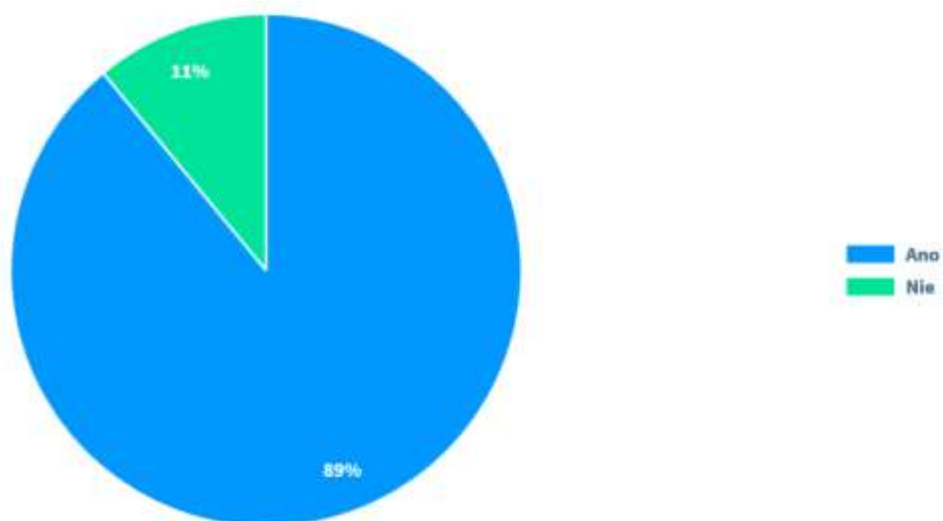
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



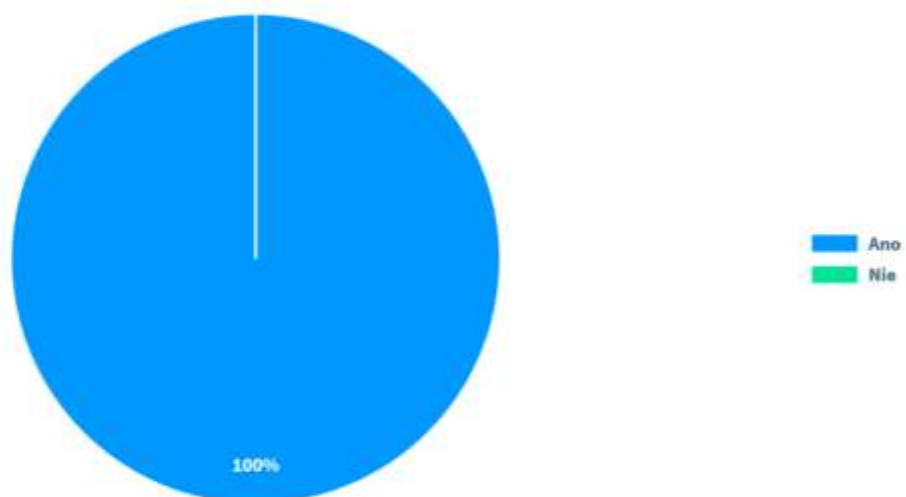
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



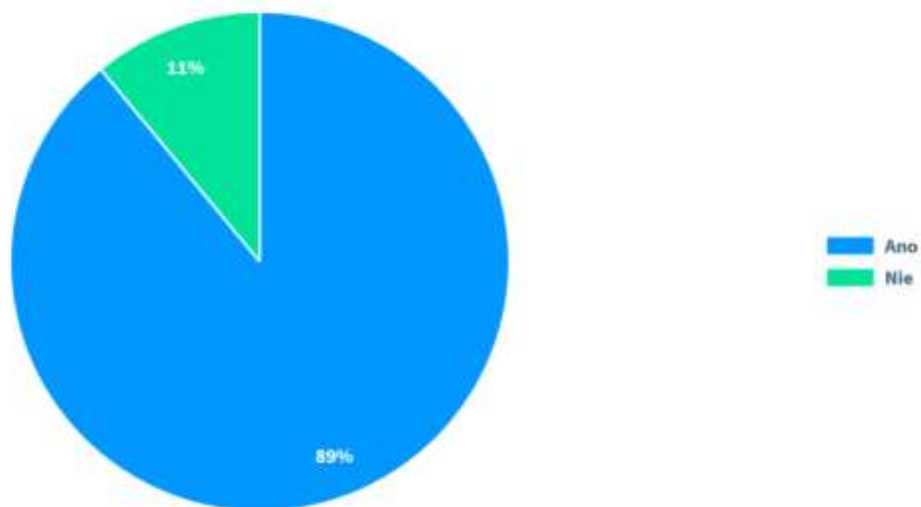
Výučbu vedie zrozumiteľne.



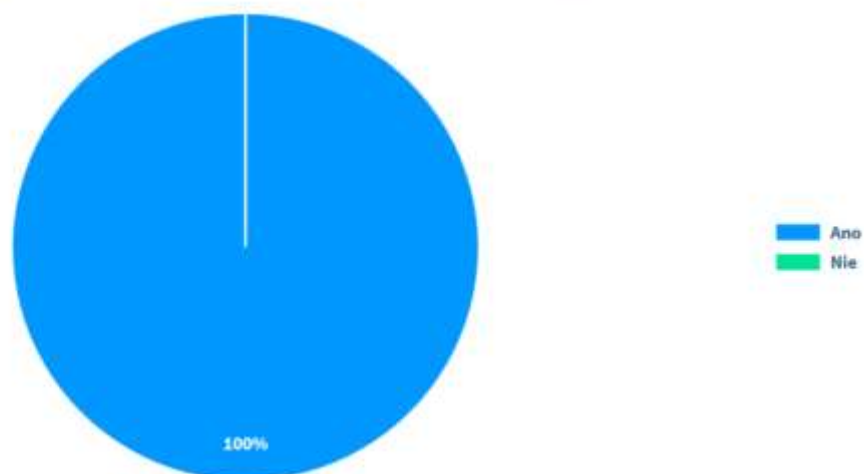
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



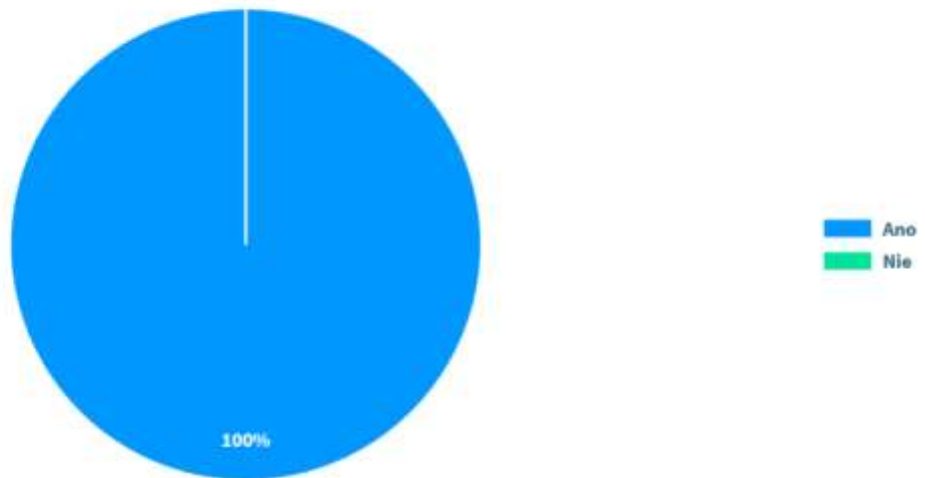
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



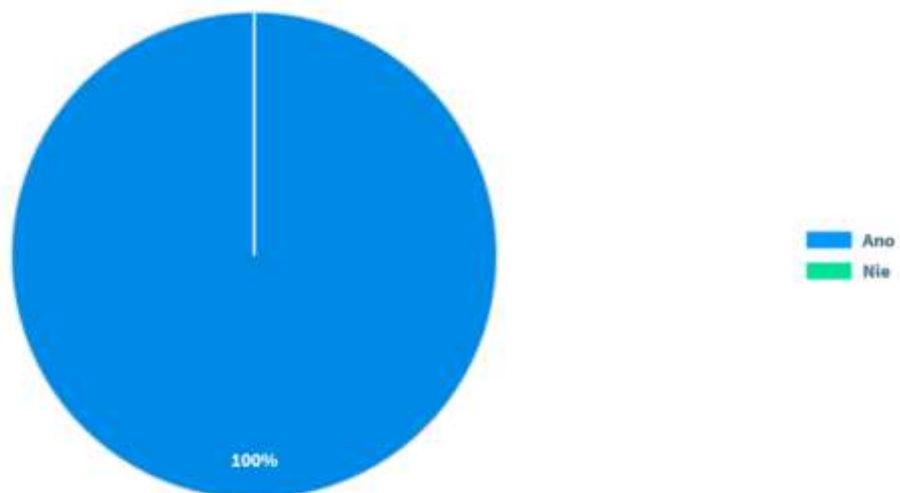
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.

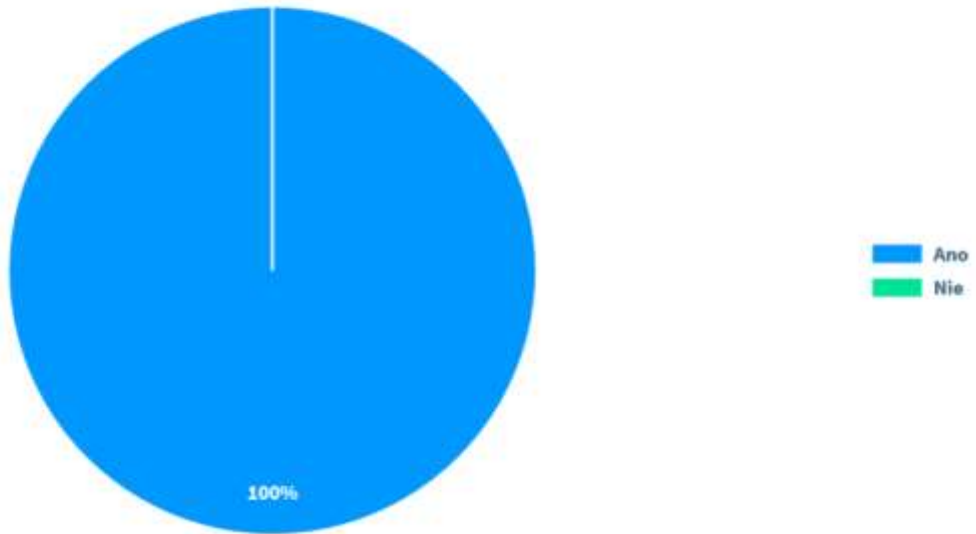


Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.

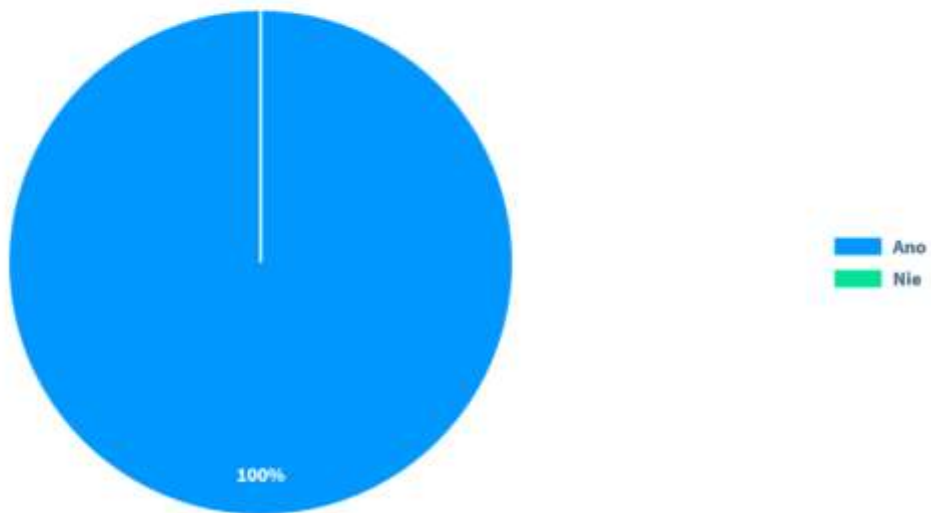


0

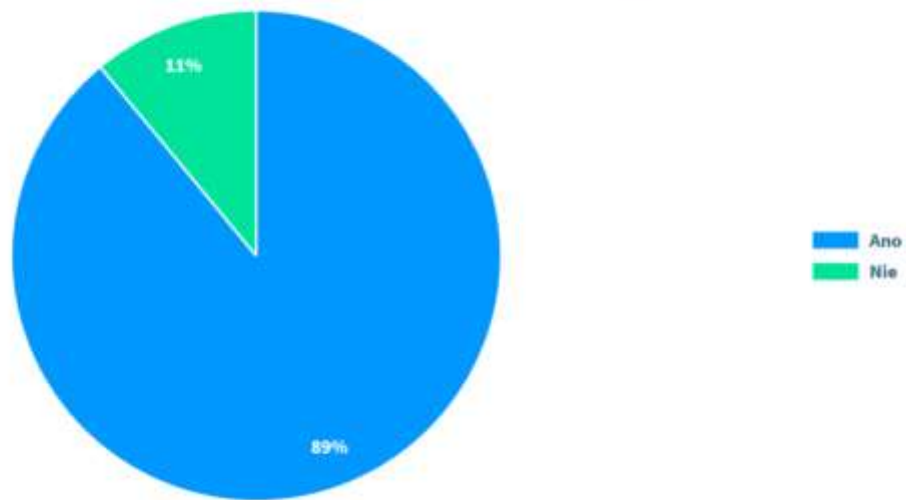
Je ústretový/á voči študentom.



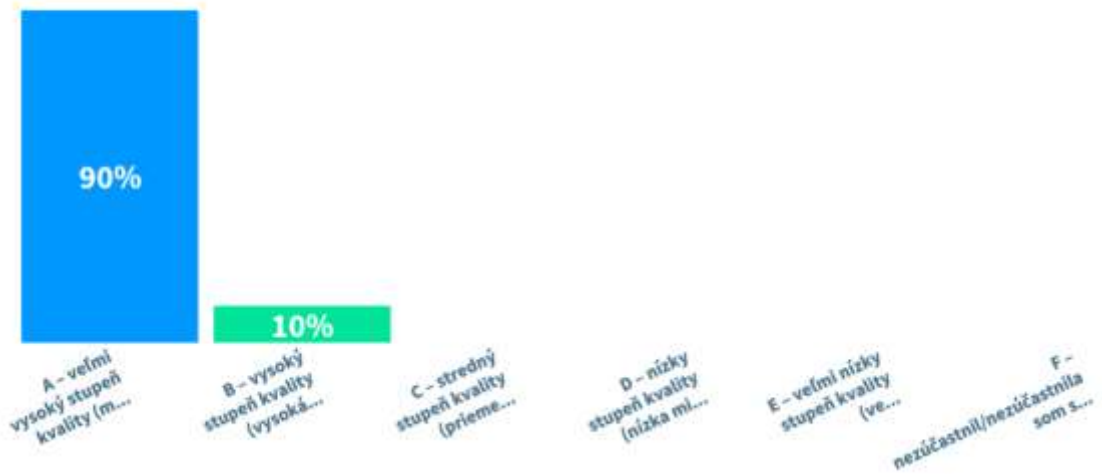
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.



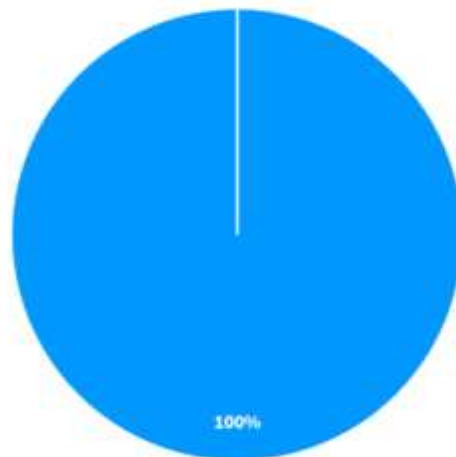
Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?



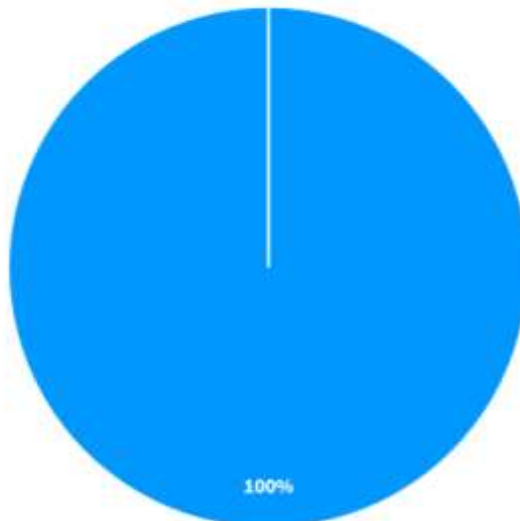
0

Ústavné právo

Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.

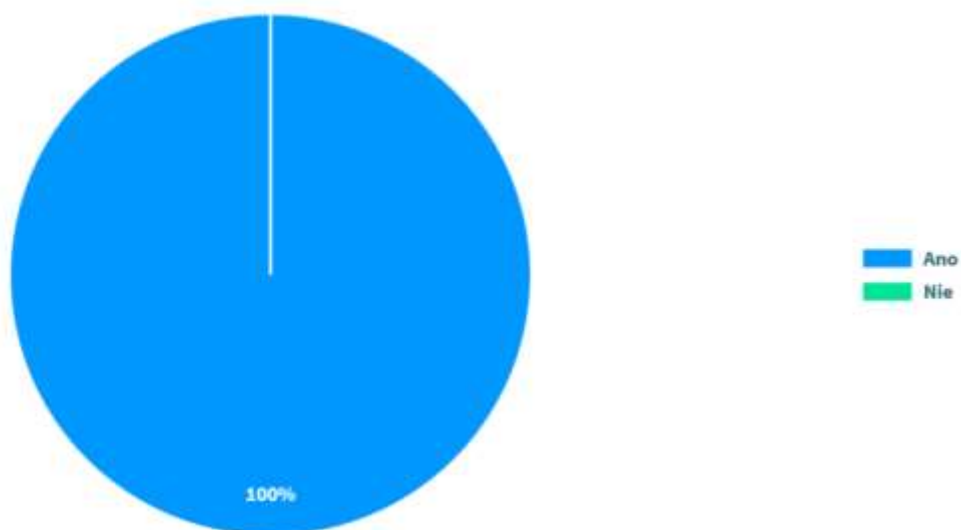


Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.

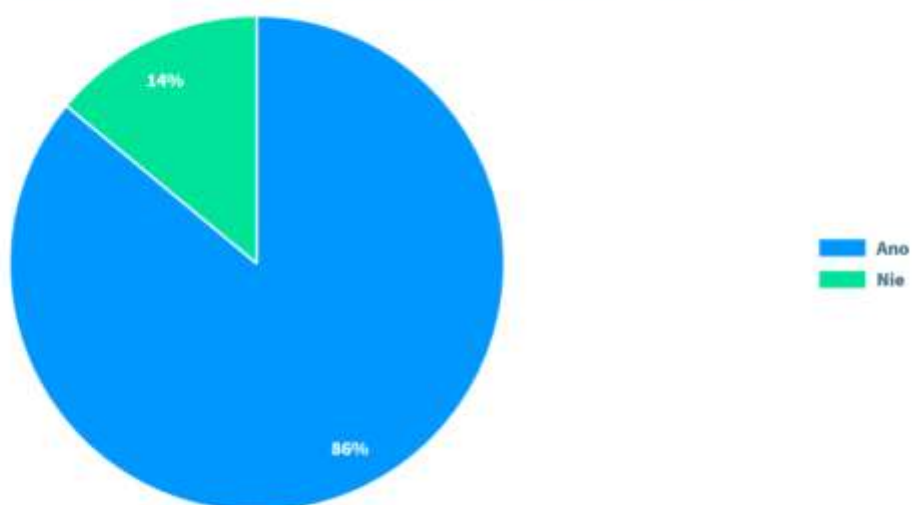


0

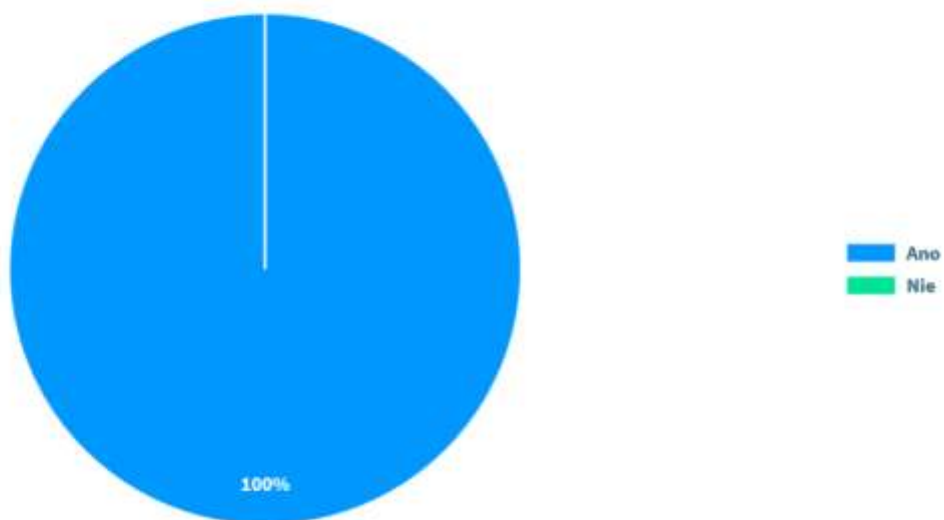
Výučbu vedie zrozumiteľne.



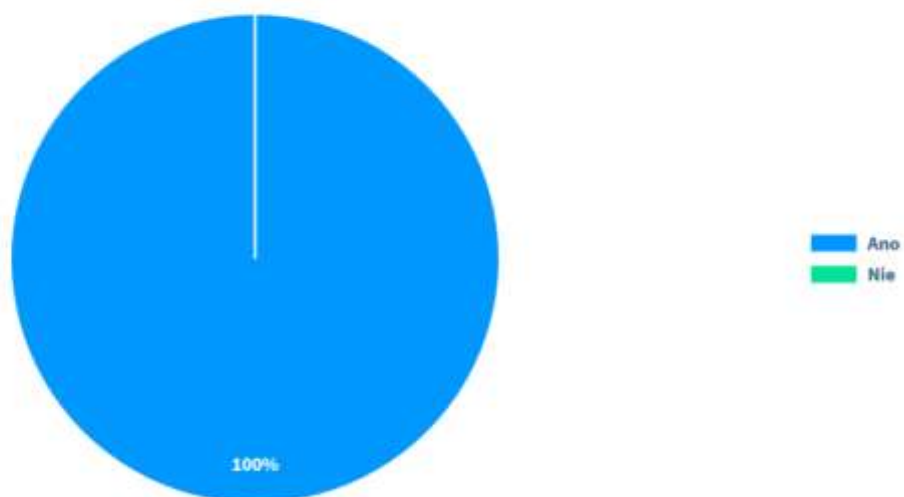
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



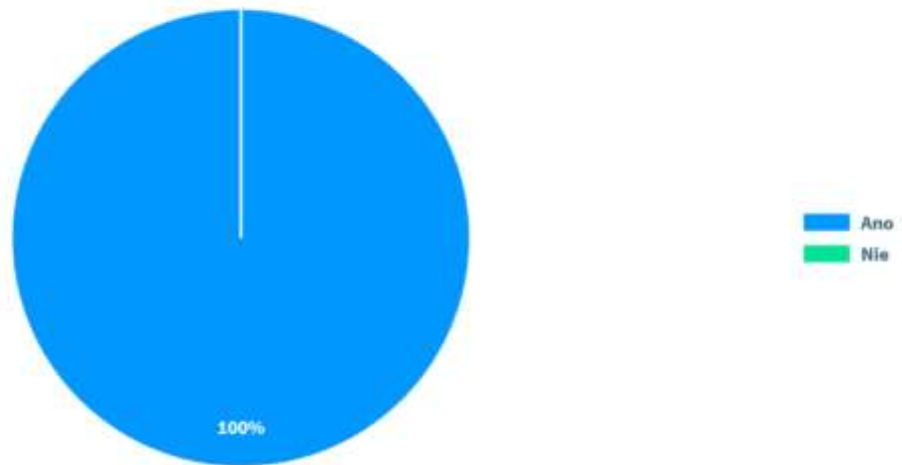
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



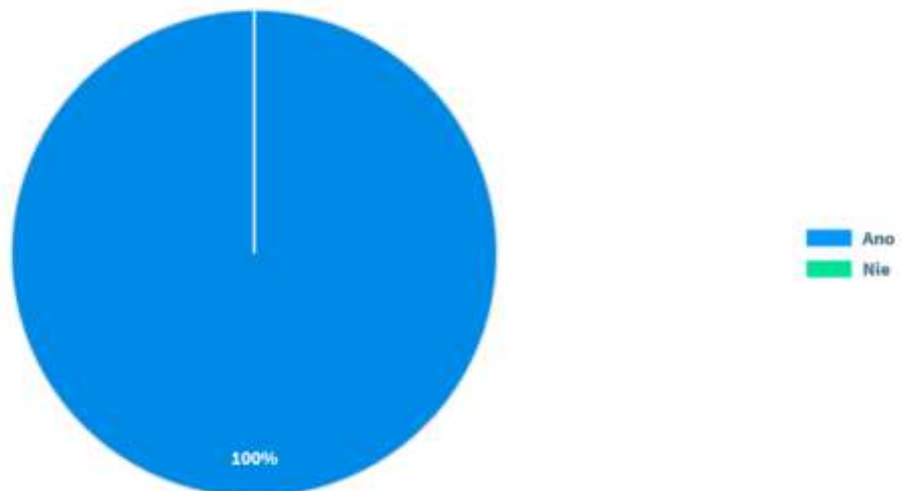
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.

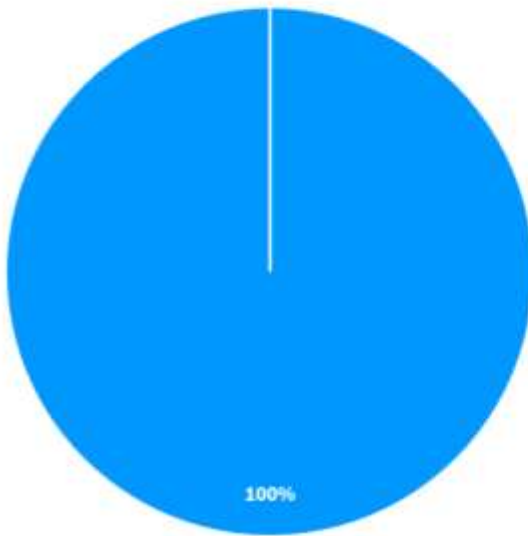


Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.

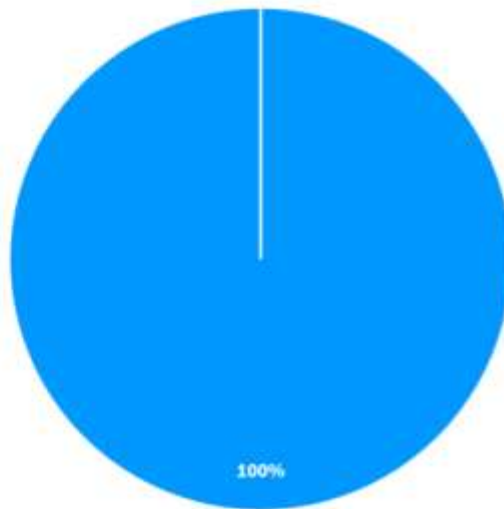


0

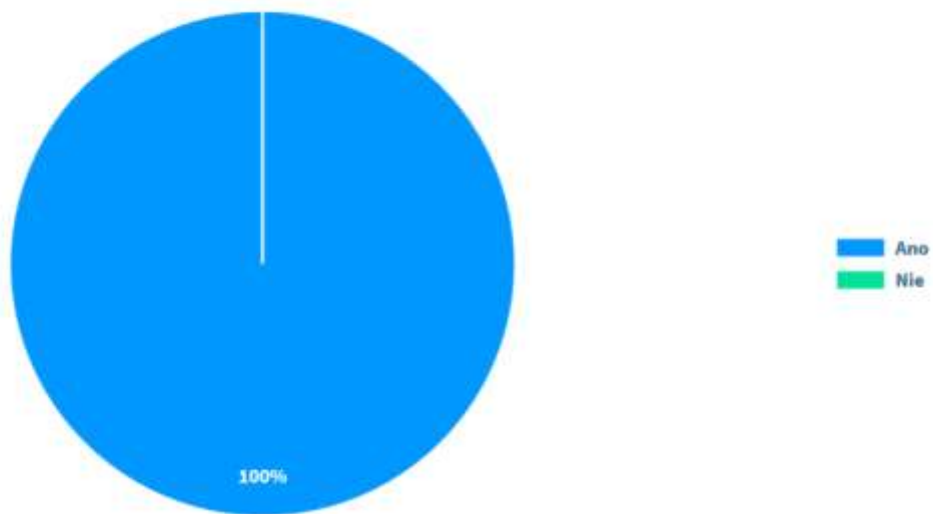
Je ústretový/á voči študentom.



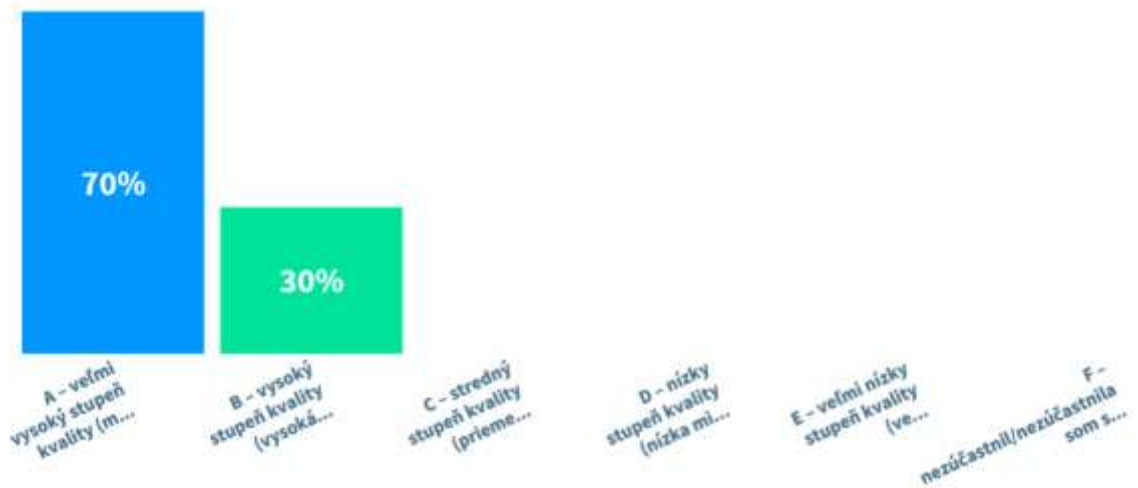
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.

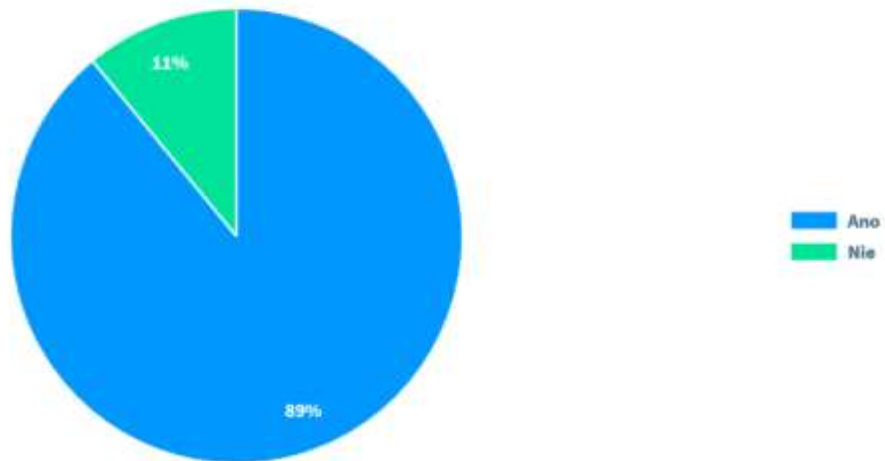


Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?

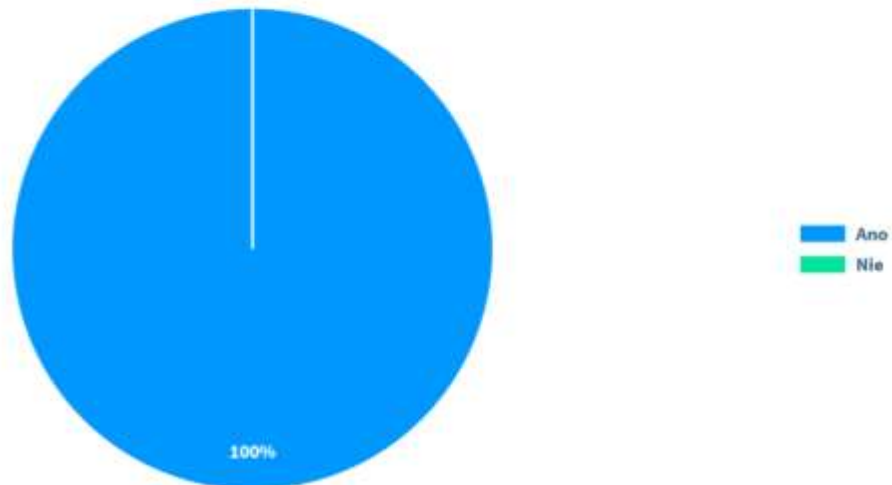


0

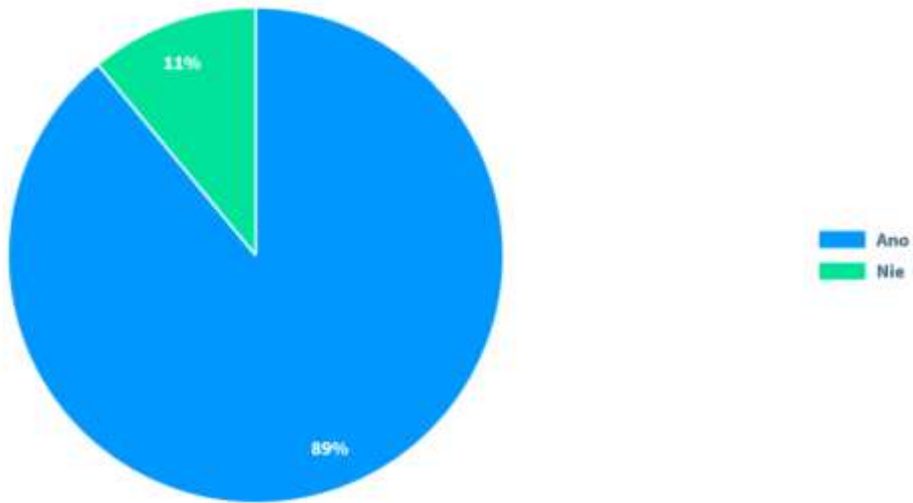
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



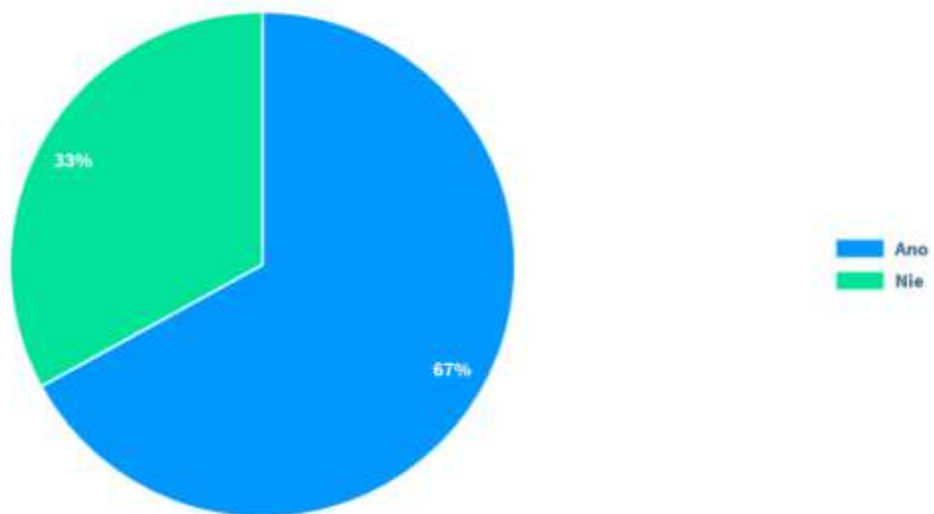
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



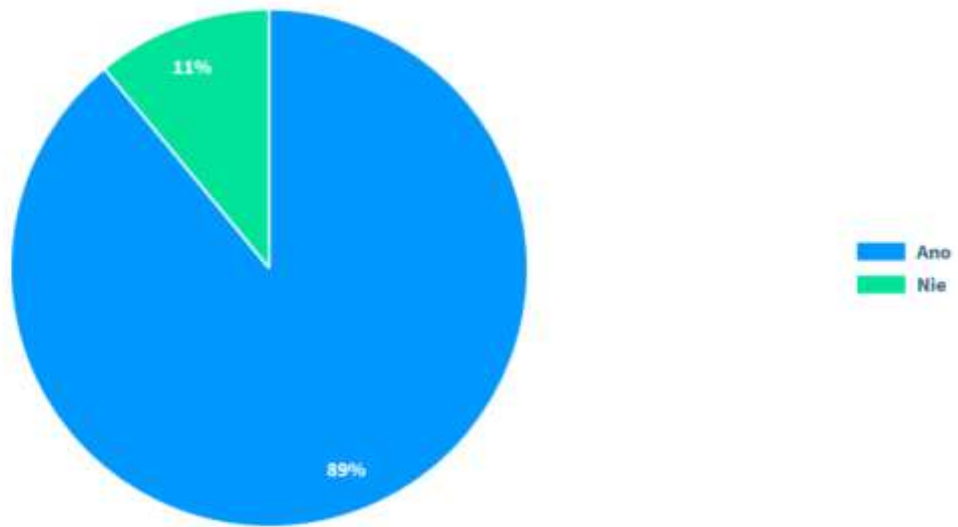
Výučbu vedie zrozumiteľne.



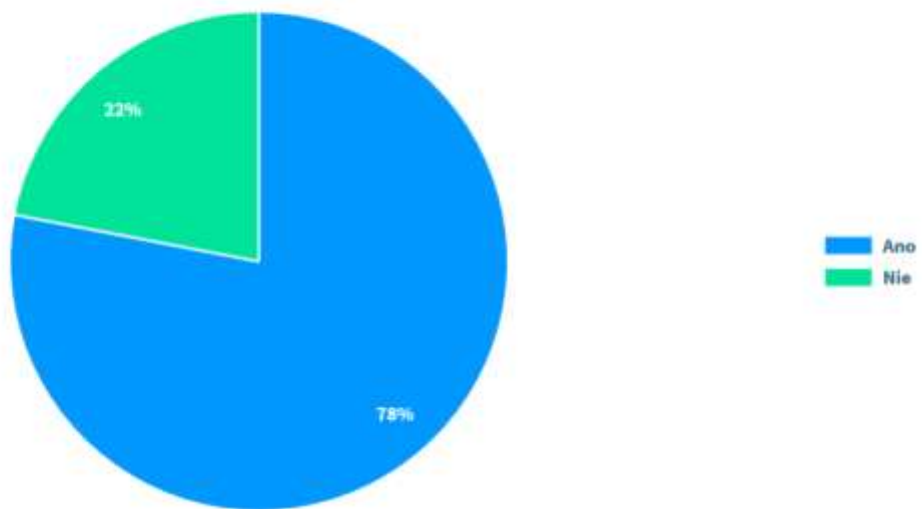
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.

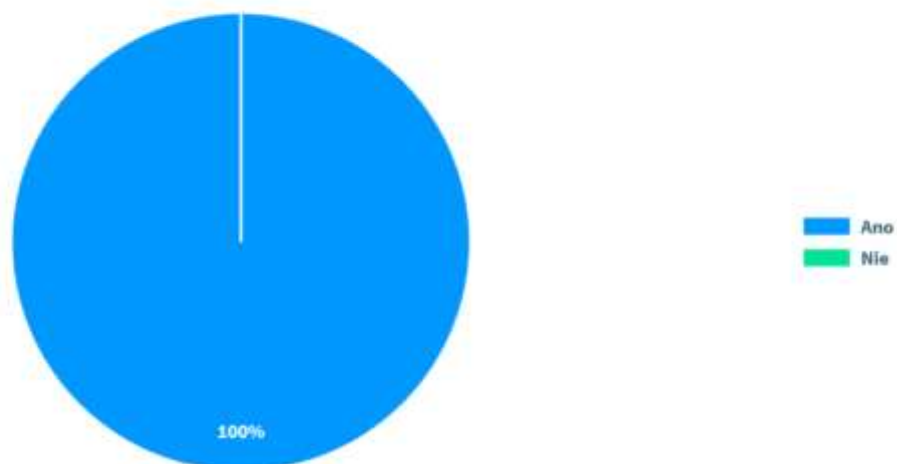


Motivuje študentov k prehľbeniu informácií o danom predmete.

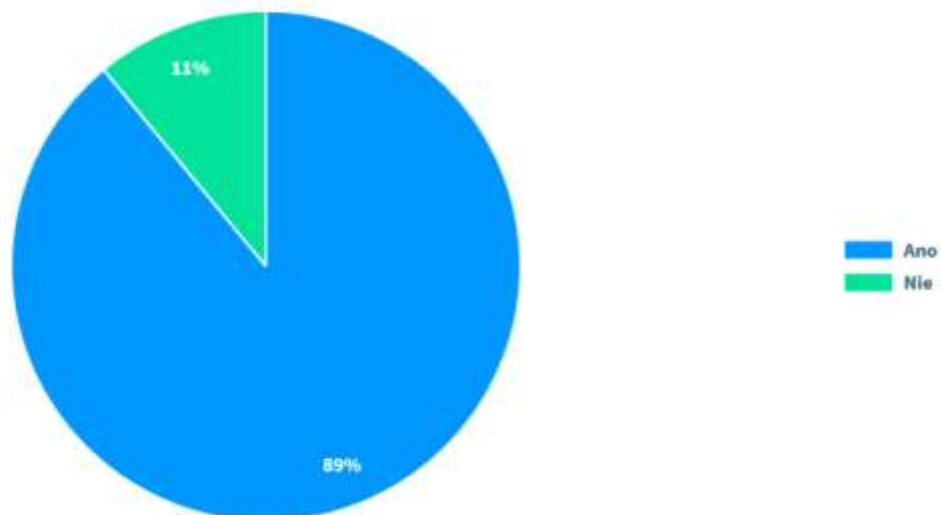


0

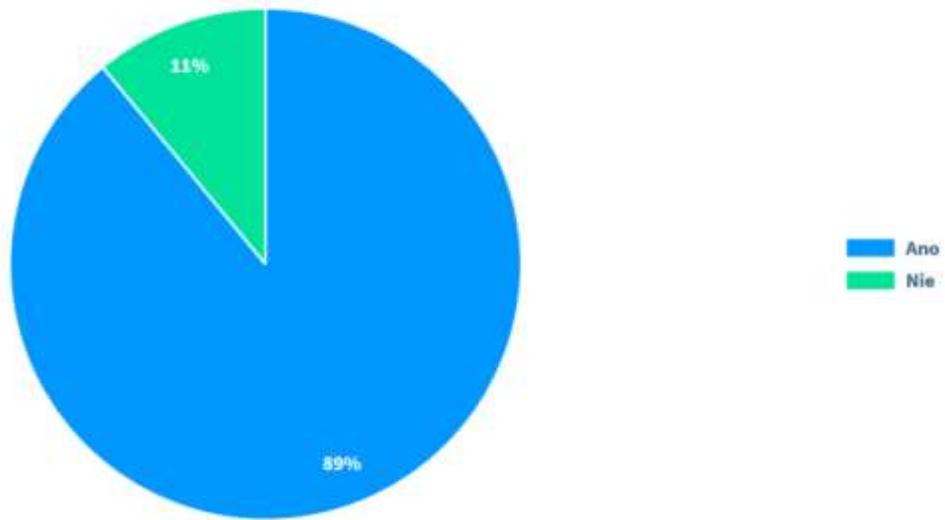
Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.



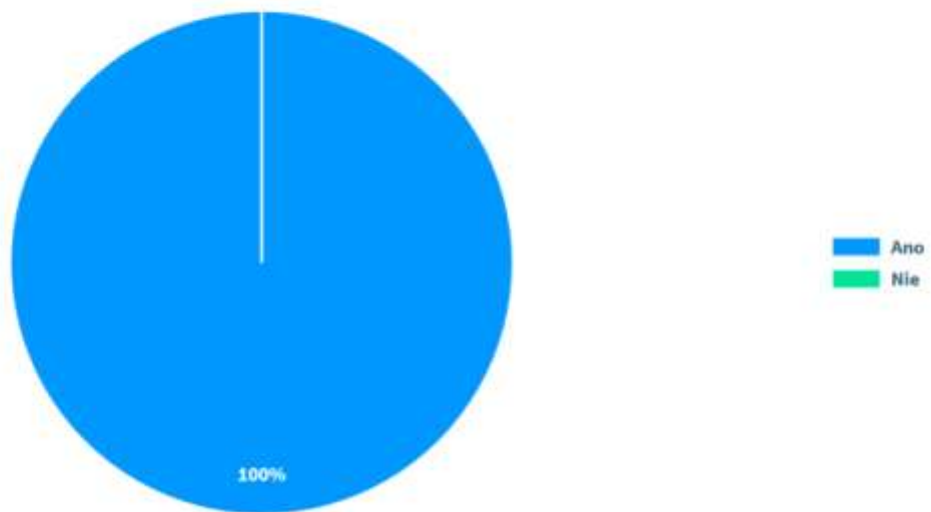
Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



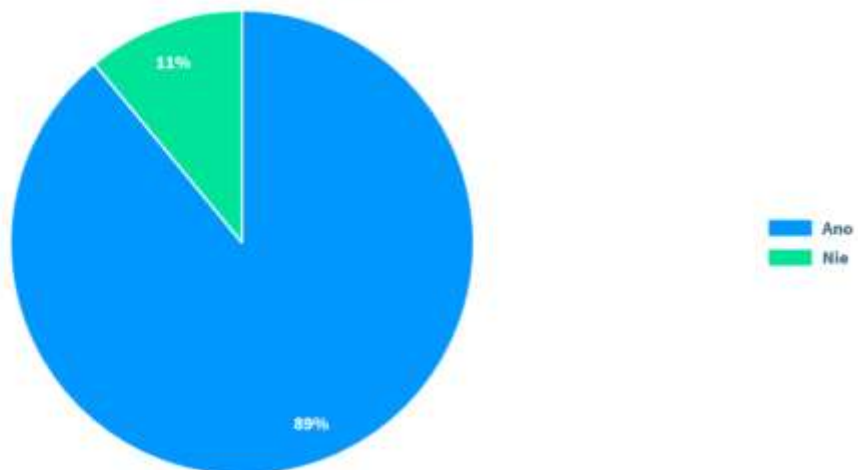
Je ústretový/á voči študentom.



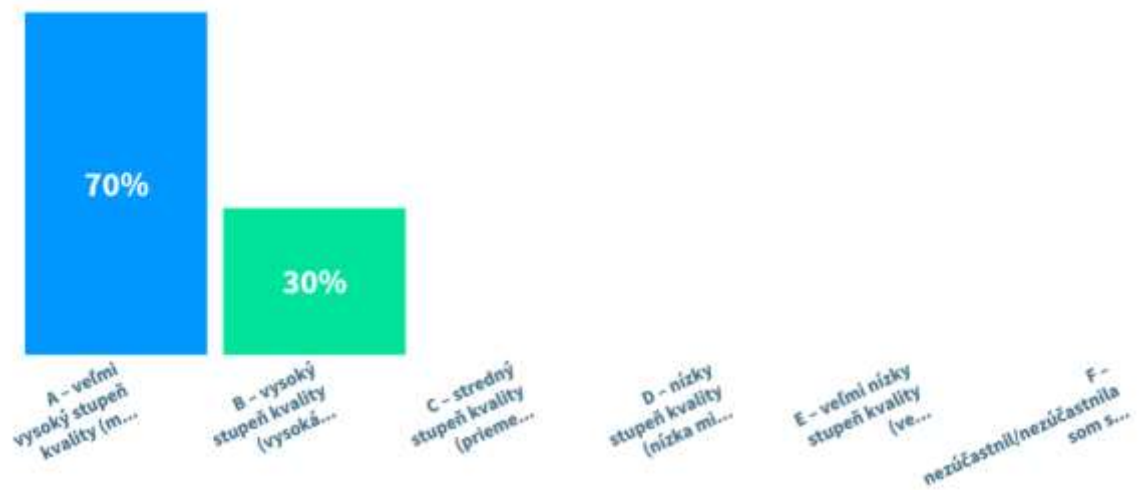
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.

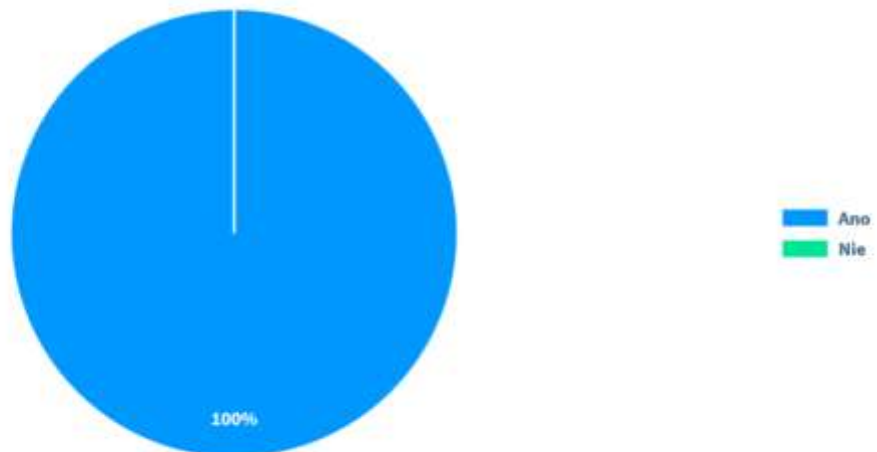


Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?

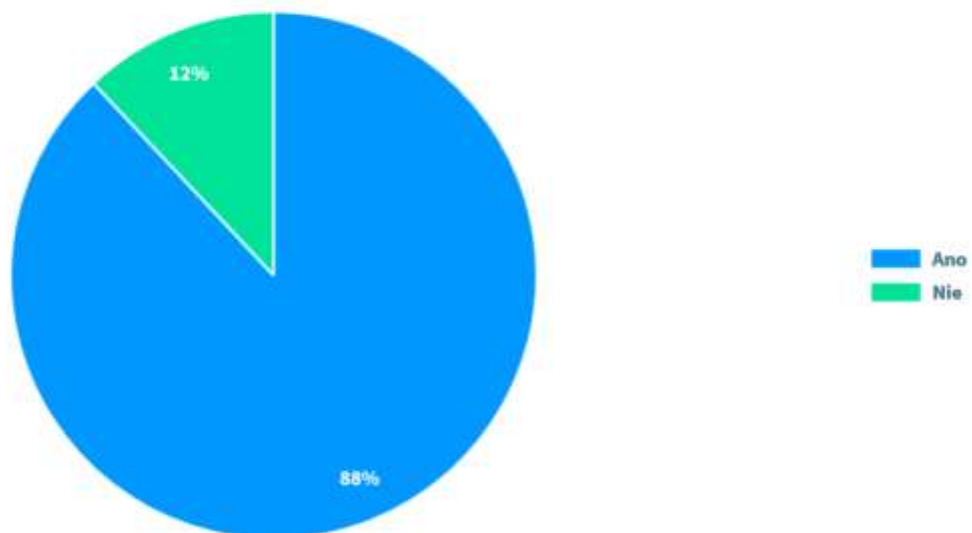


0

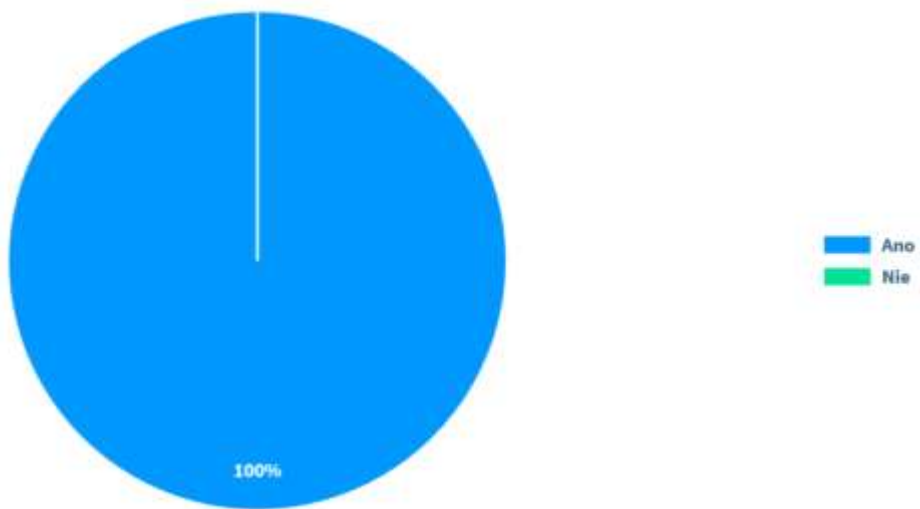
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



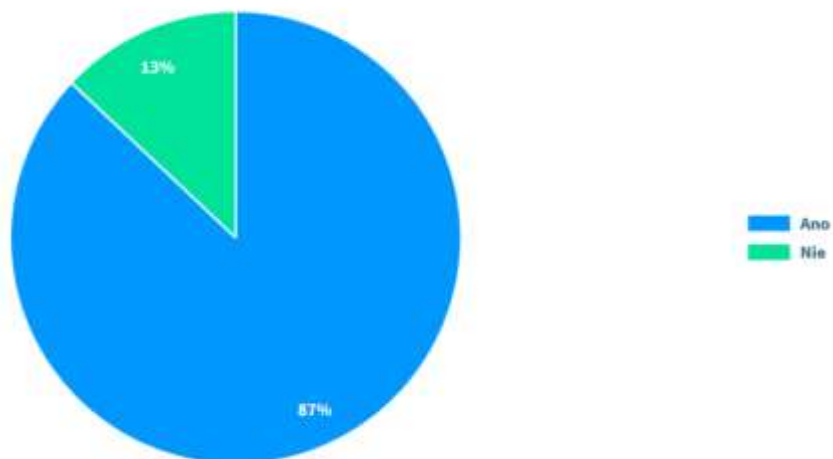
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



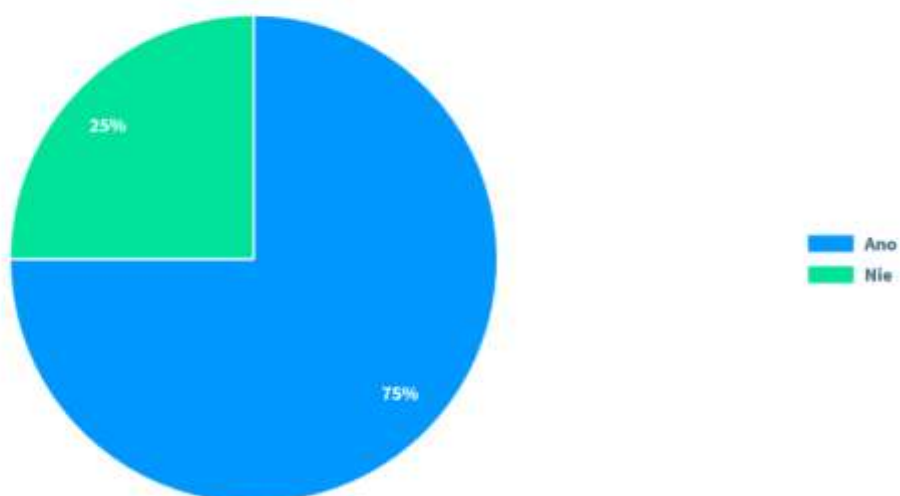
Výučbu vedie zrozumiteľne.



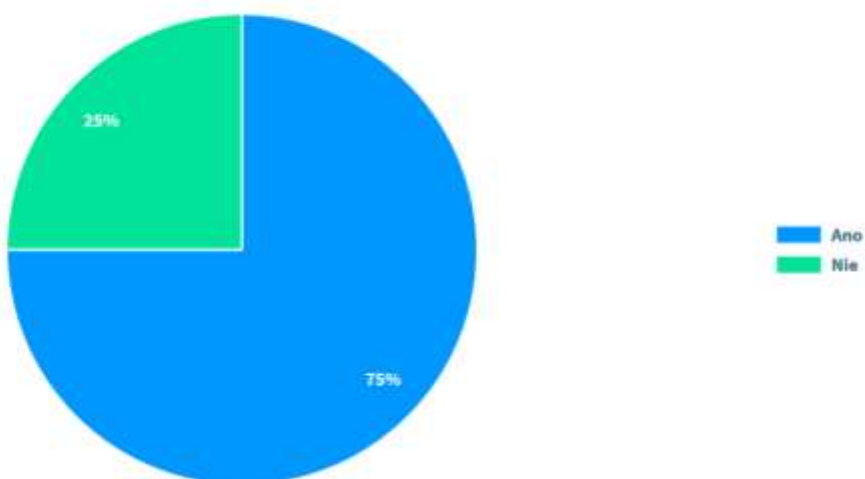
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



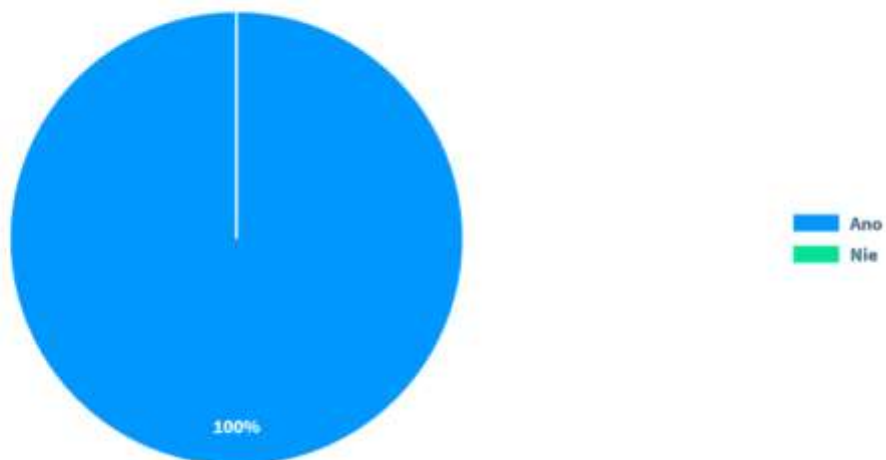
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



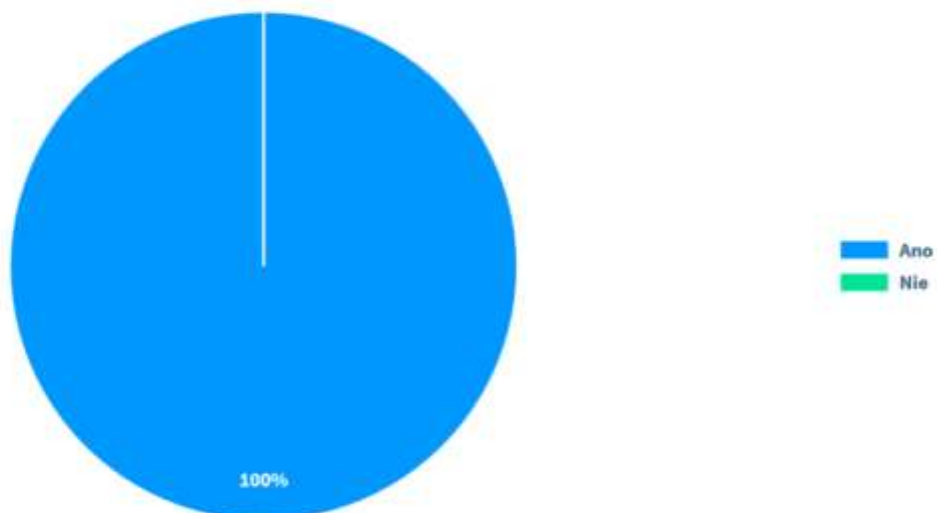
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.

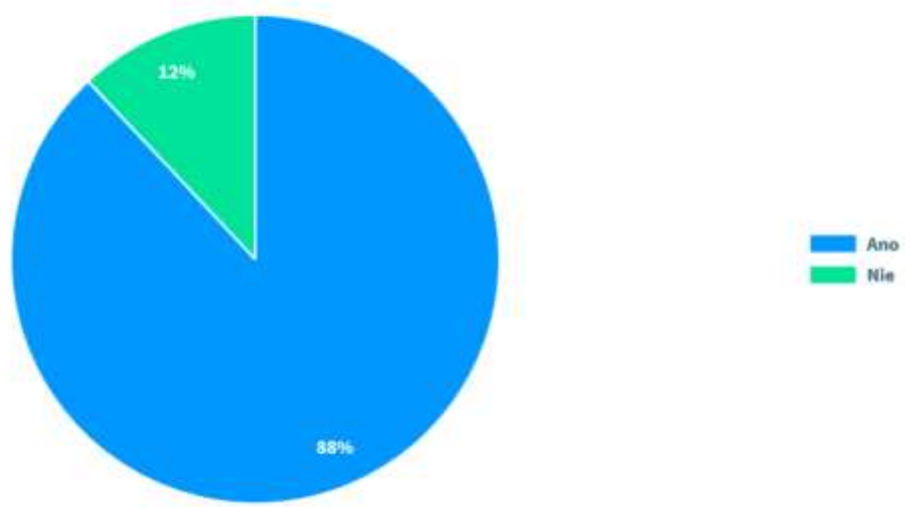


Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.

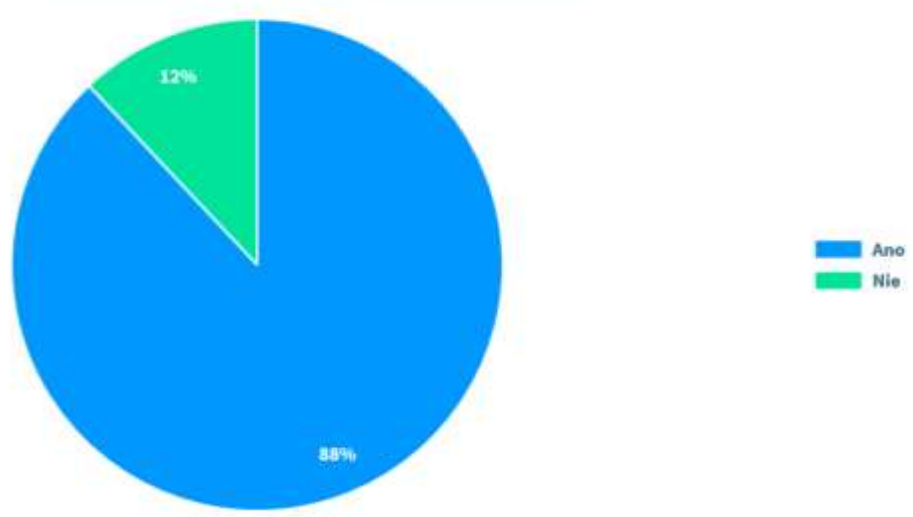


0

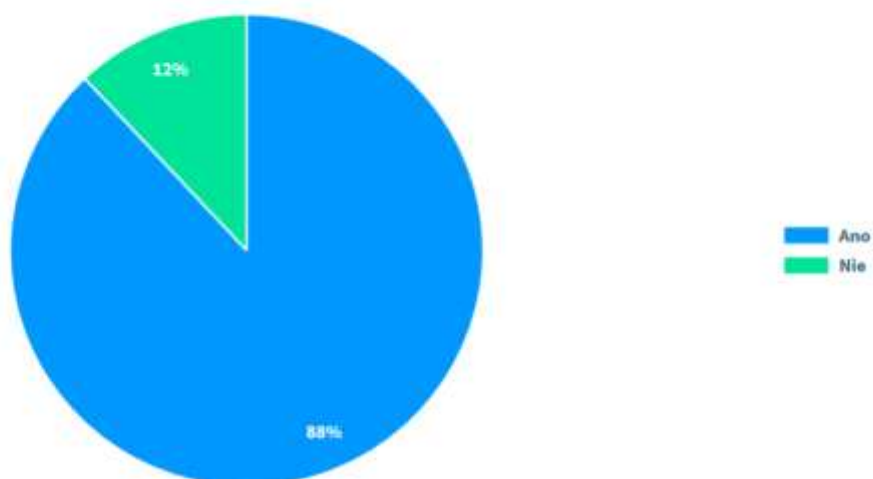
Je ústretový/á voči študentom.



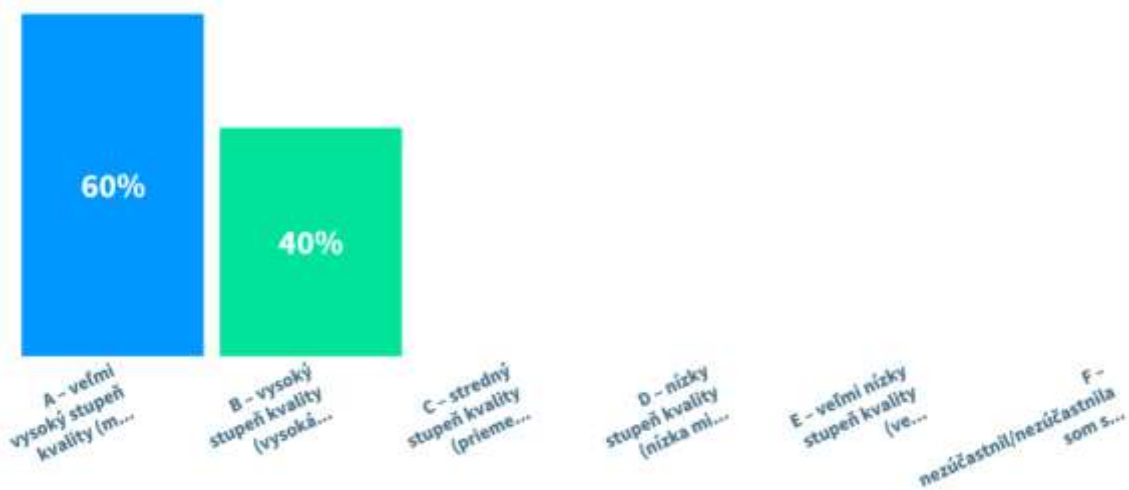
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.

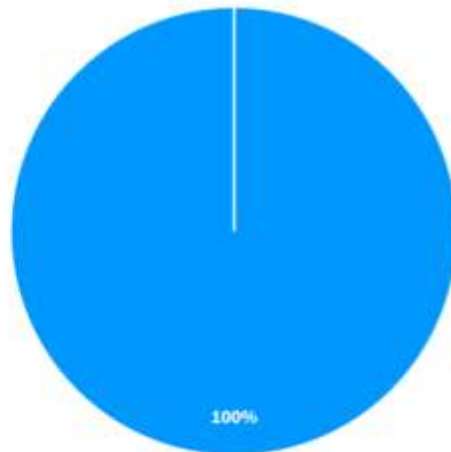


Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?



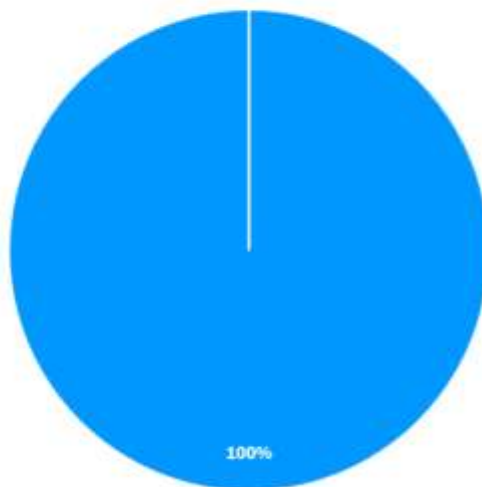
0

Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



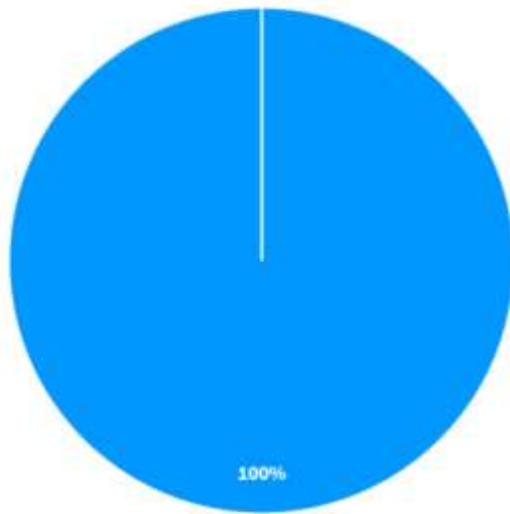
Ano
Nie

Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



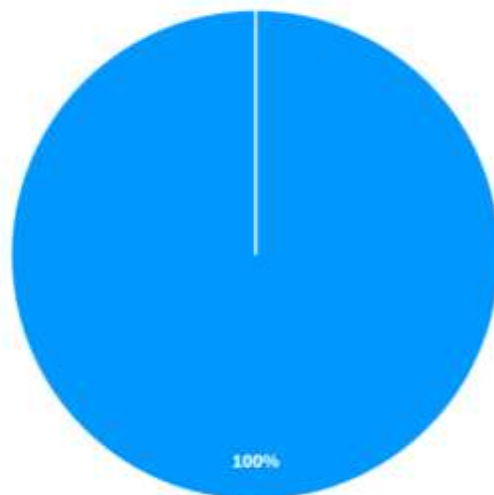
Ano
Nie

Výučbu vedie zrozumiteľne.



Ano
Nie

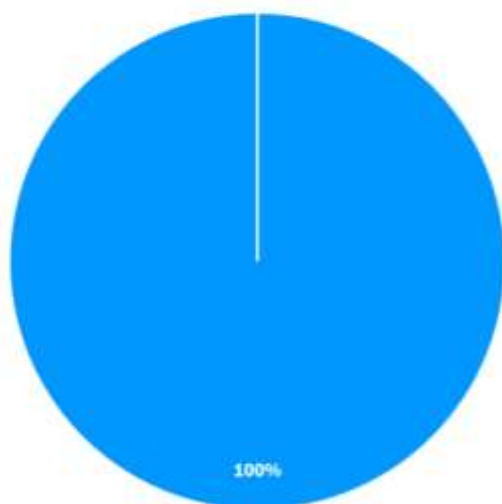
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



Ano
Nie

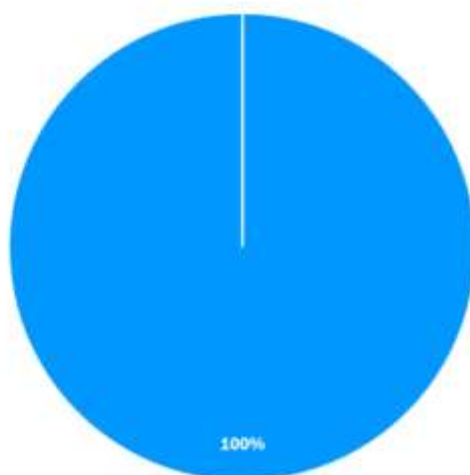
0

Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



Ano
Nie

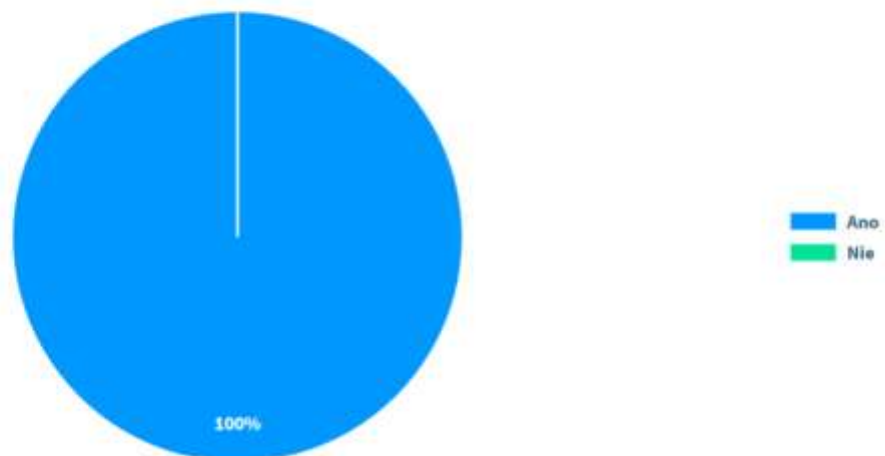
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



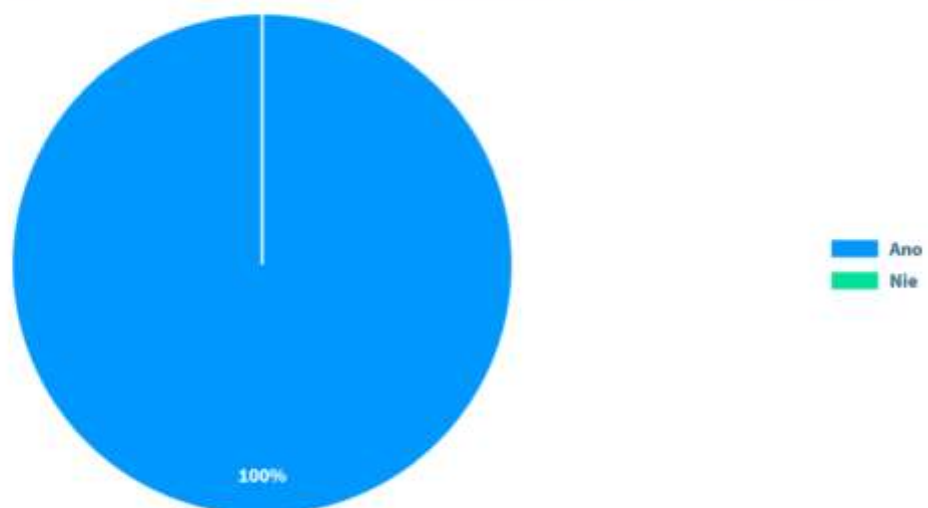
Ano
Nie

0

Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.

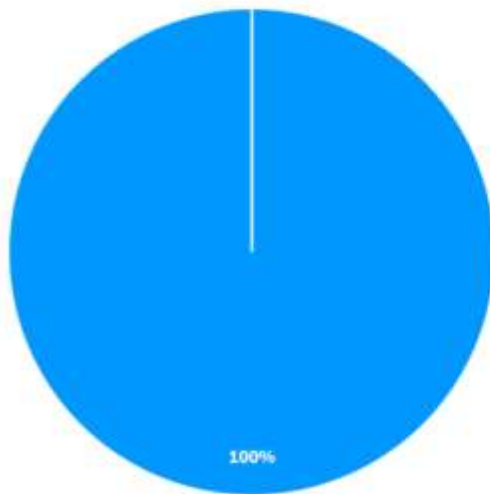


Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



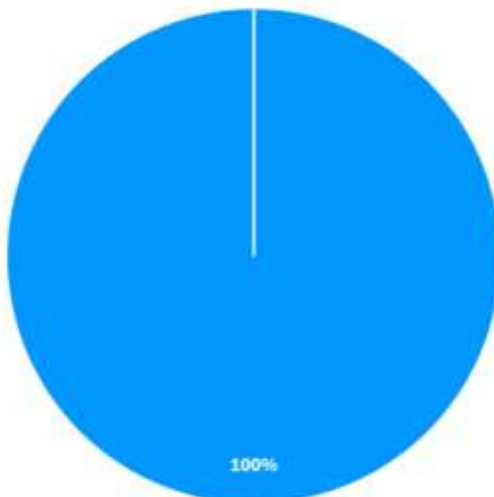
0

Je ústretový/á voči študentom.



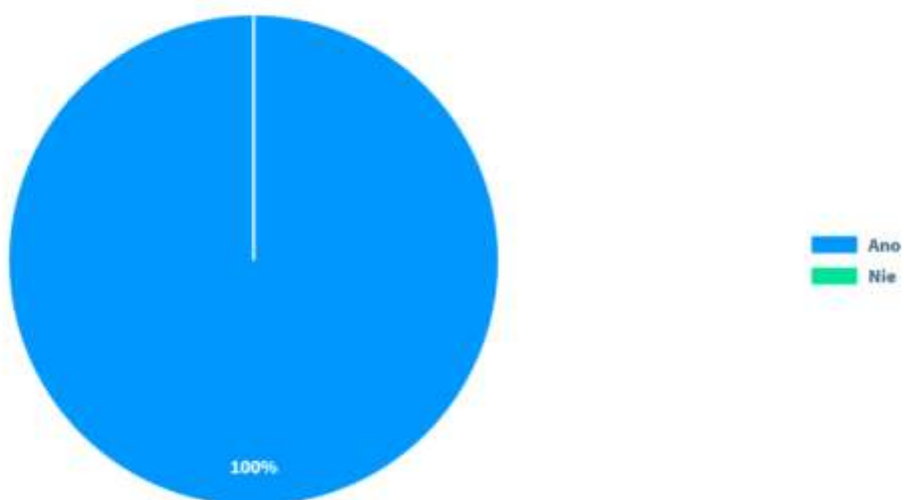
Ano
Nie

Objektívne hodnotí vedomosti študentov.

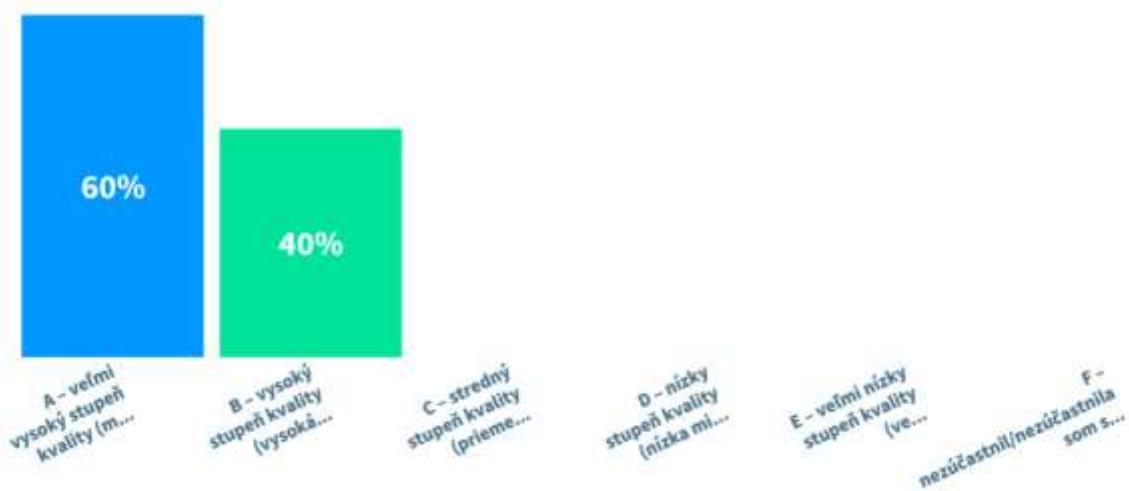


Ano
Nie

Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.

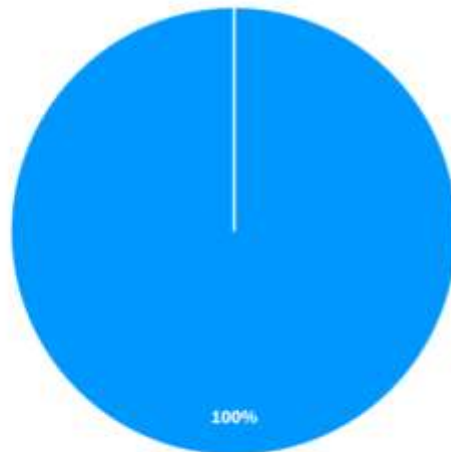


Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?



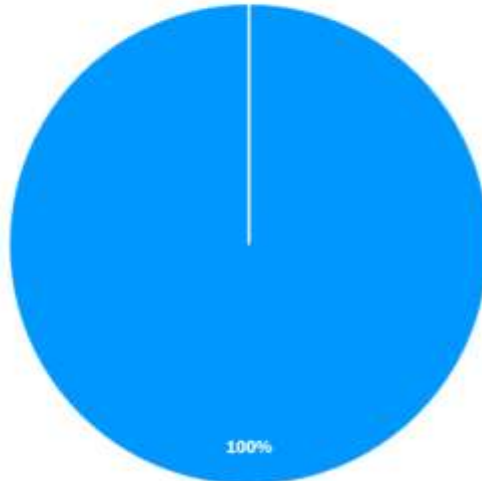
0

Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



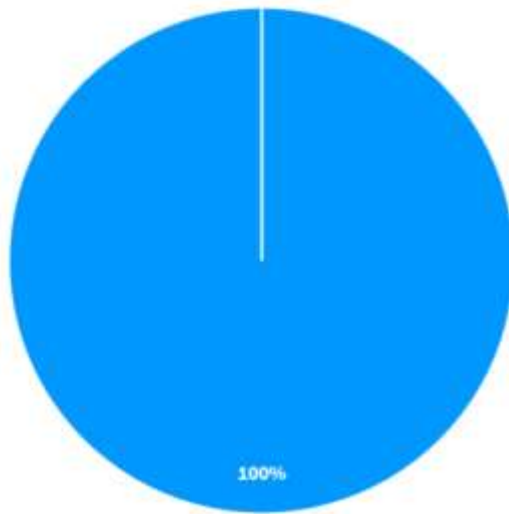
Ano
Nie

Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.

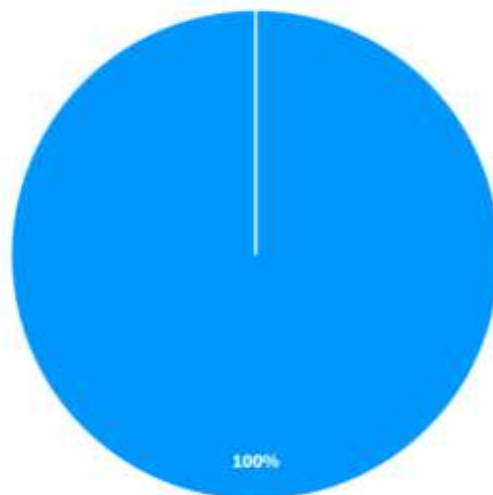


Ano
Nie

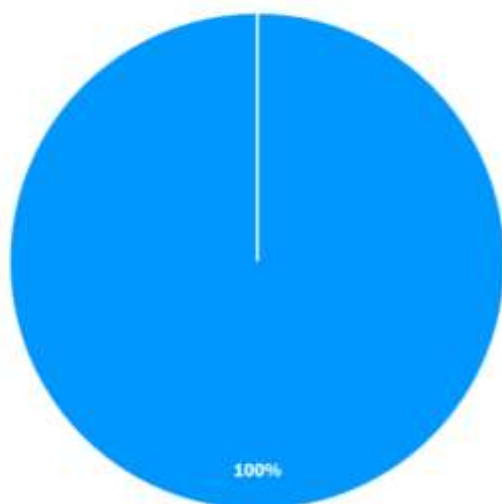
Výučbu vedie zrozumiteľne.



Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.

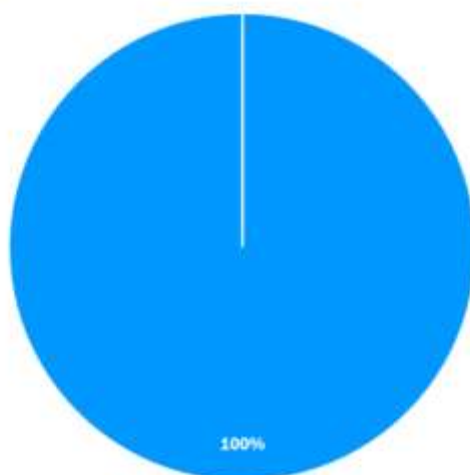


Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



Ano
Nie

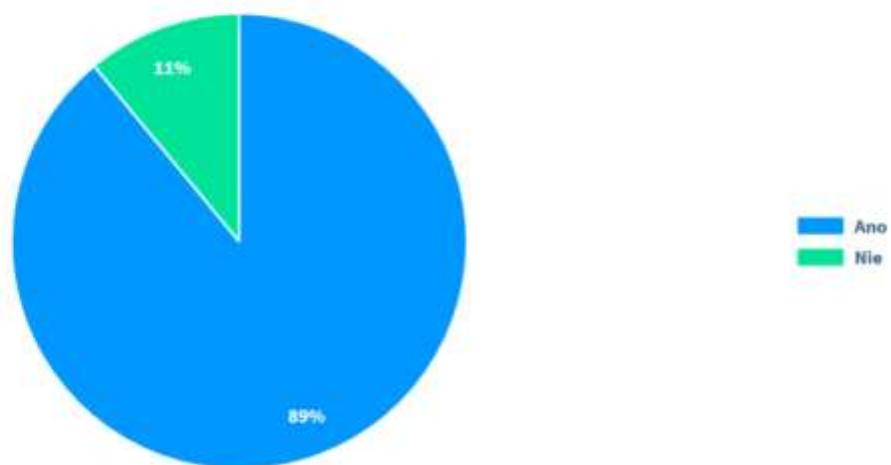
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



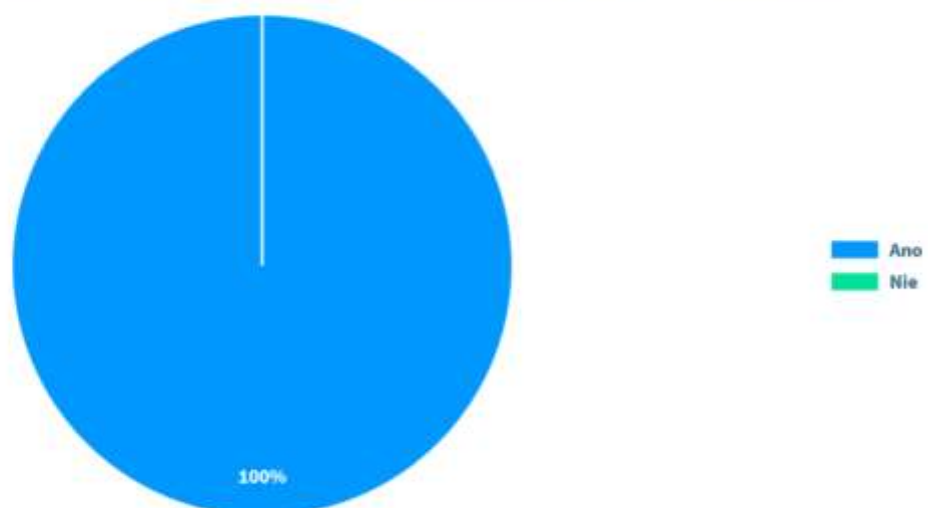
Ano
Nie

0

Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.

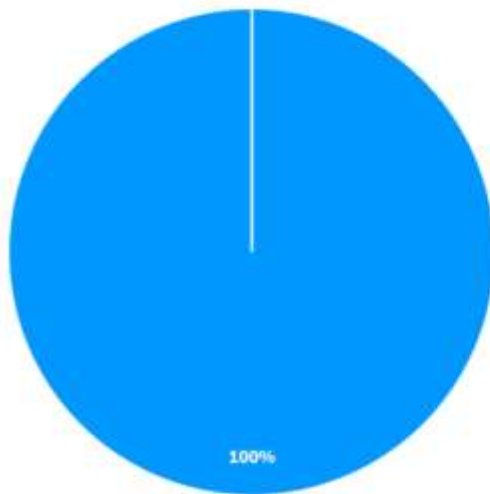


Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



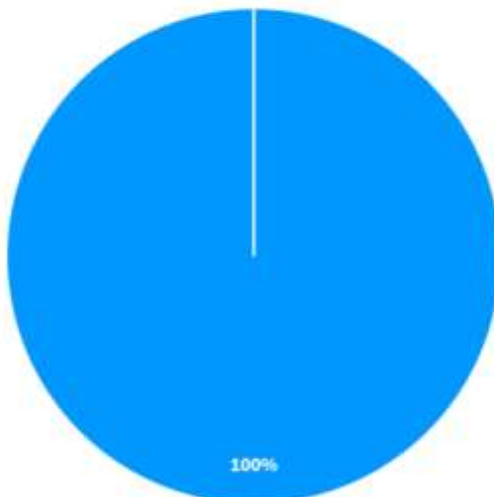
0

Je ústretový/á voči študentom.



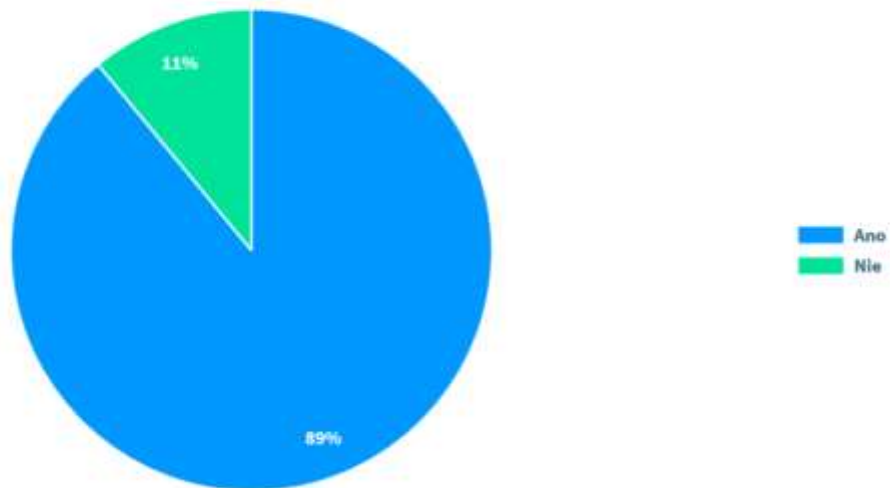
Ano
Nie

Objektívne hodnotí vedomosti študentov.

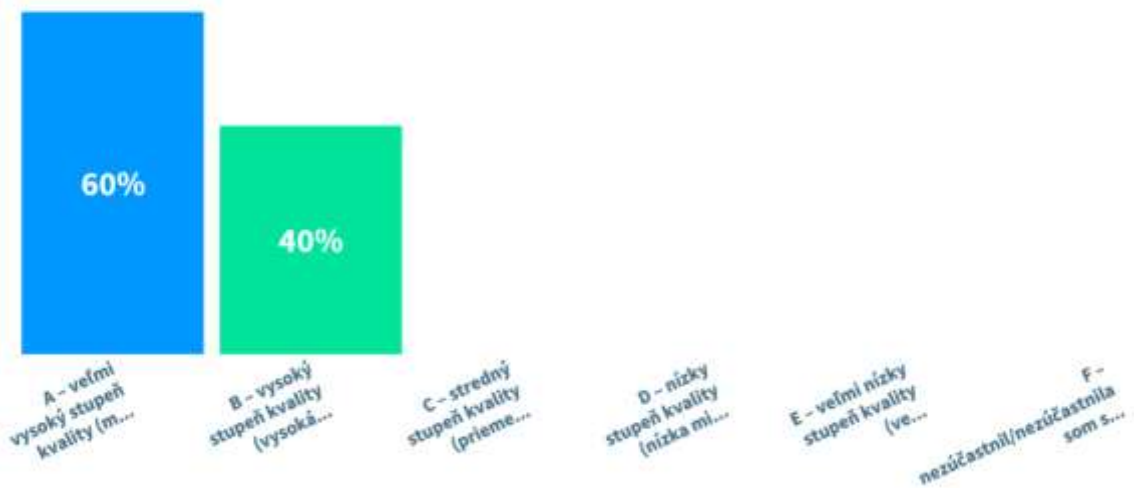


Ano
Nie

Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.

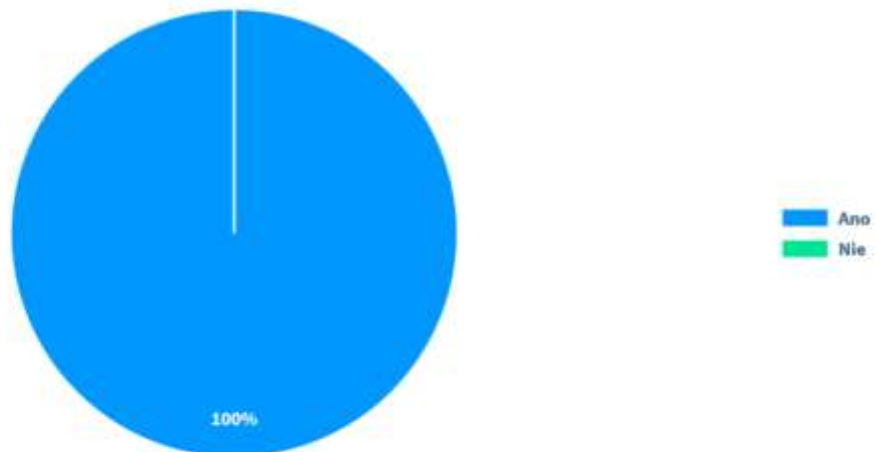


Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?

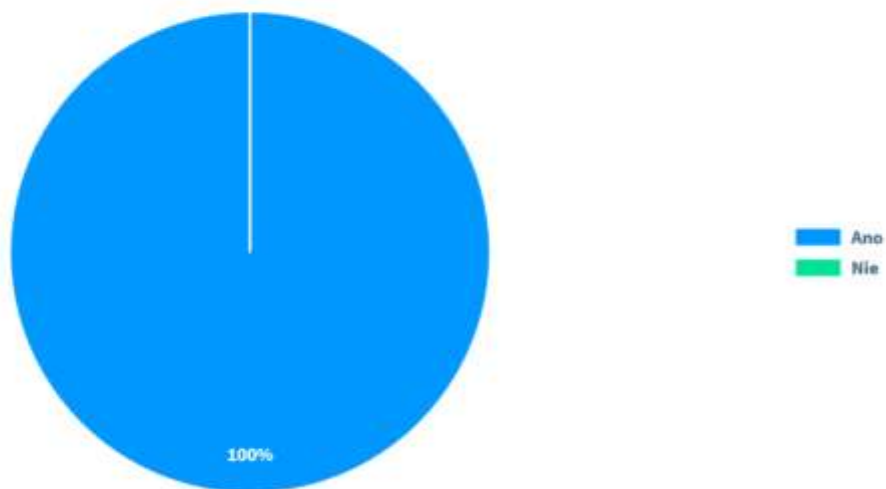


0

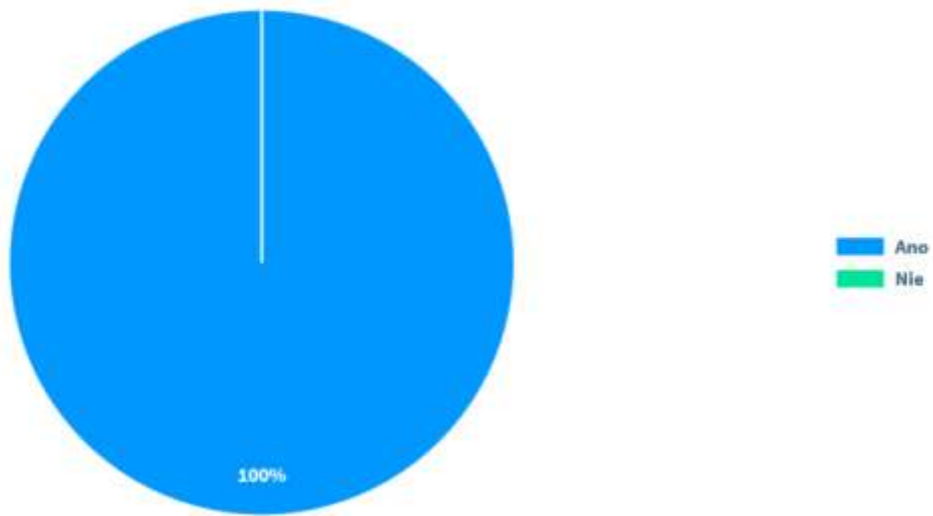
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



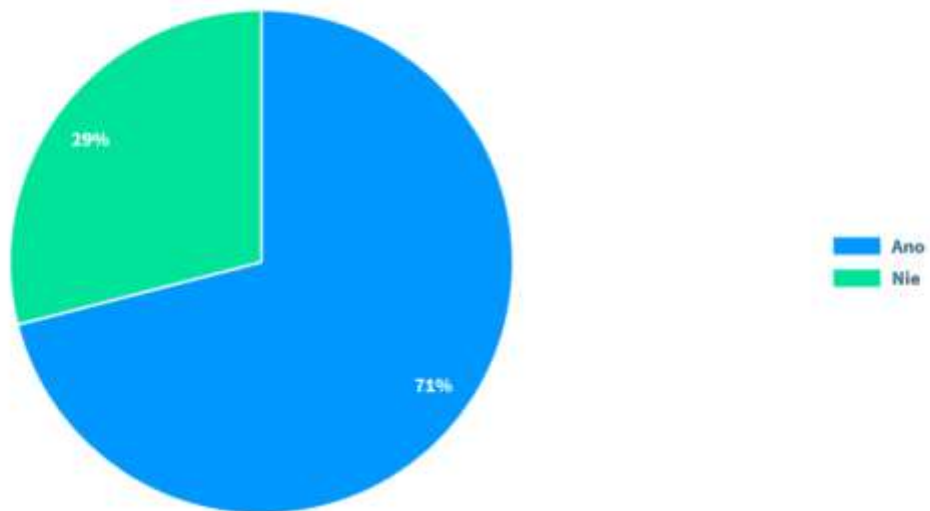
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



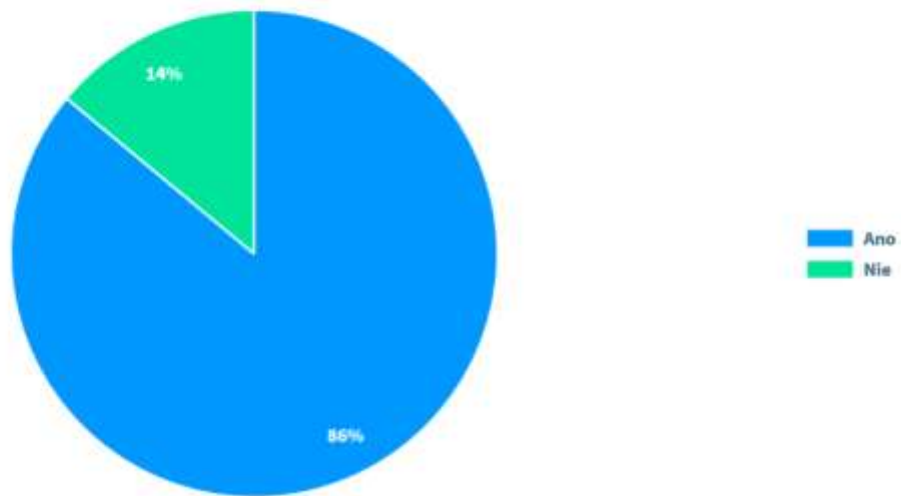
Výučbu vedie zrozumiteľne.



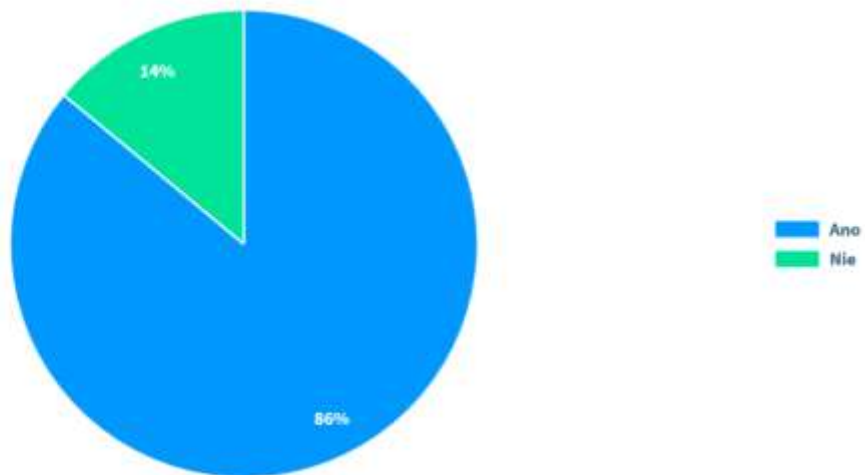
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



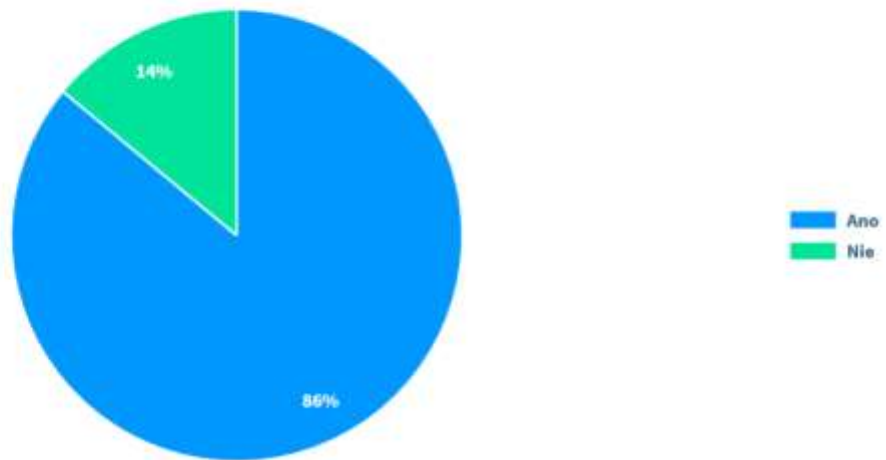
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



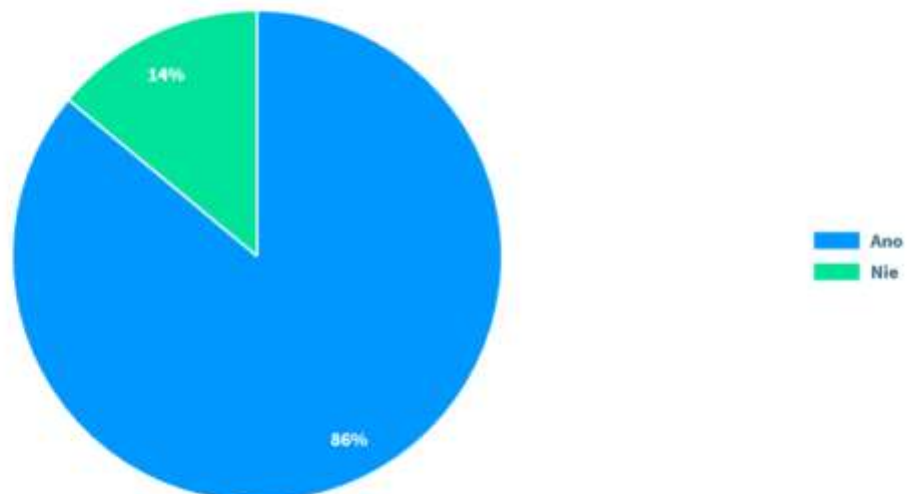
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



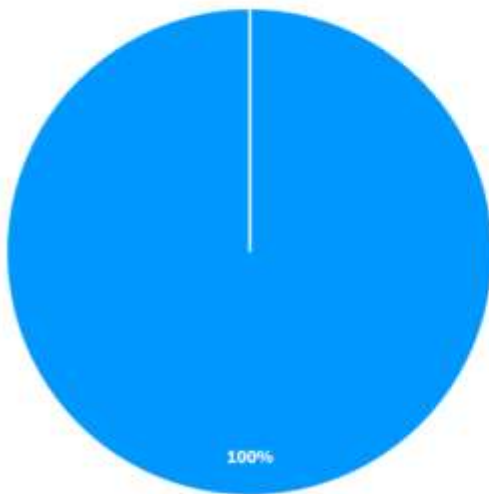
Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.



Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.

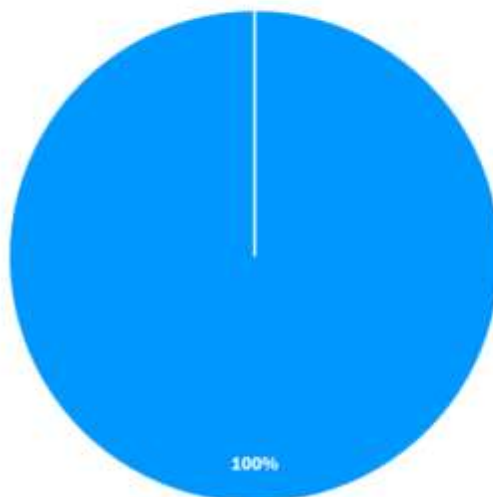


Je ústretový/á voči študentom.



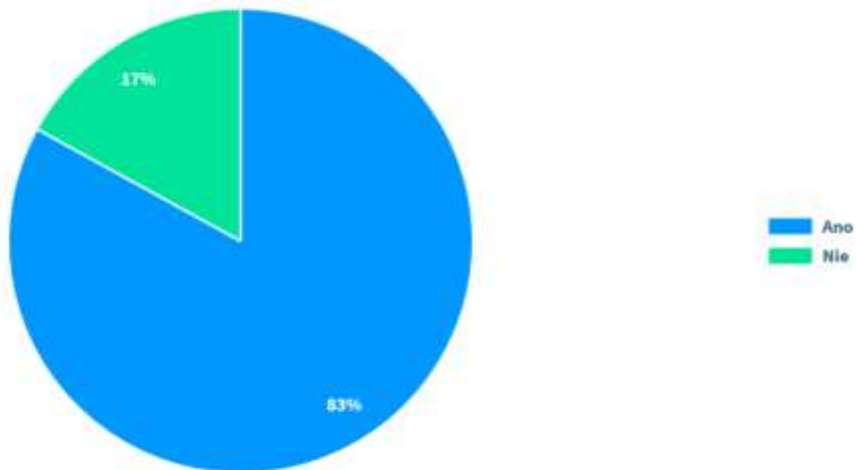
Ano
Nie

Objektívne hodnotí vedomosti študentov.

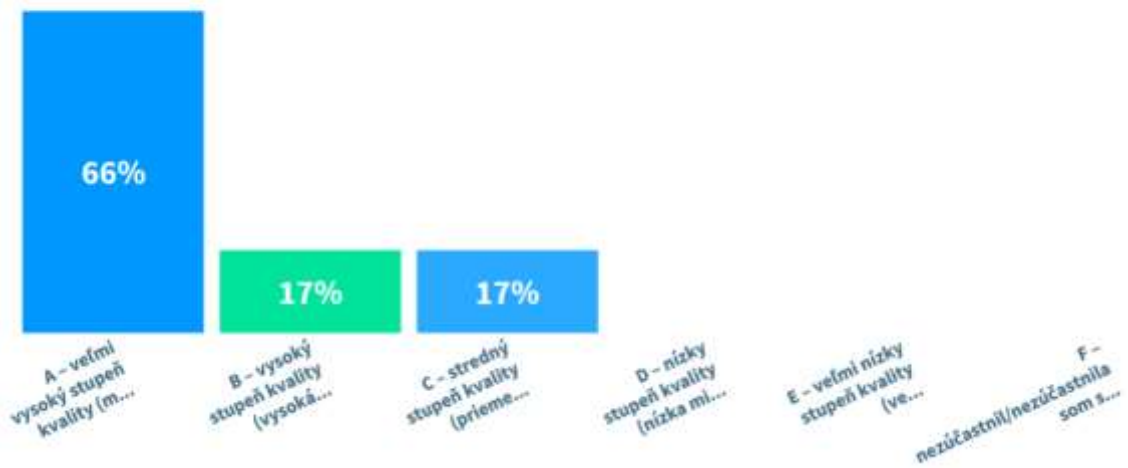


Ano
Nie

Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.

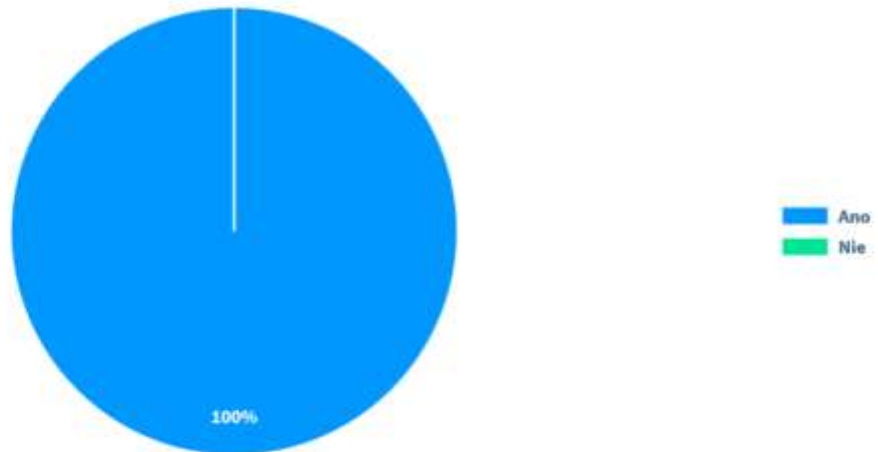


Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?

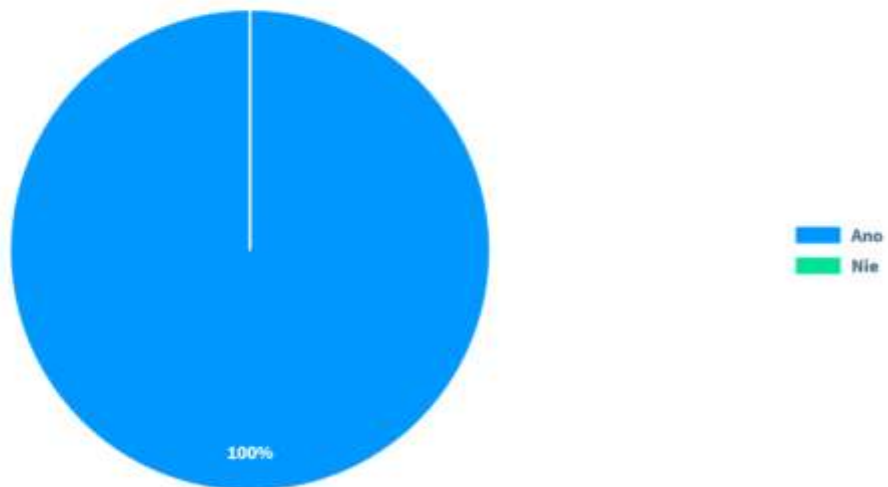


0

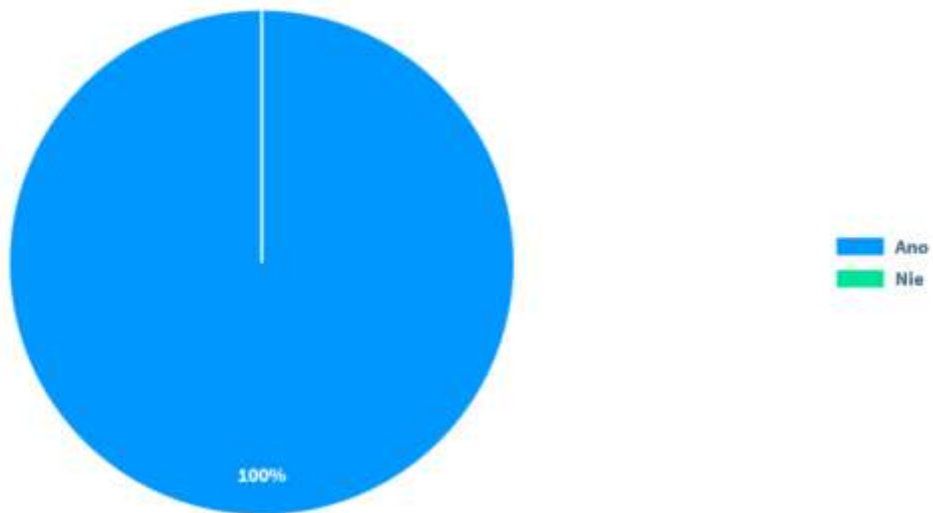
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



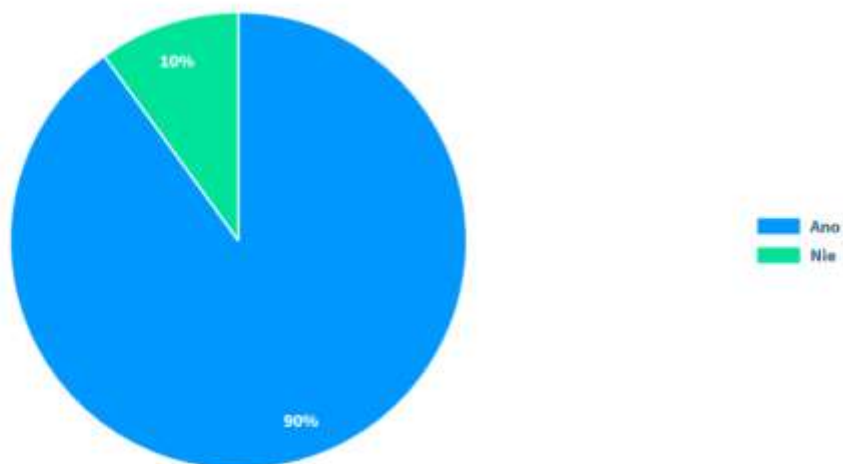
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



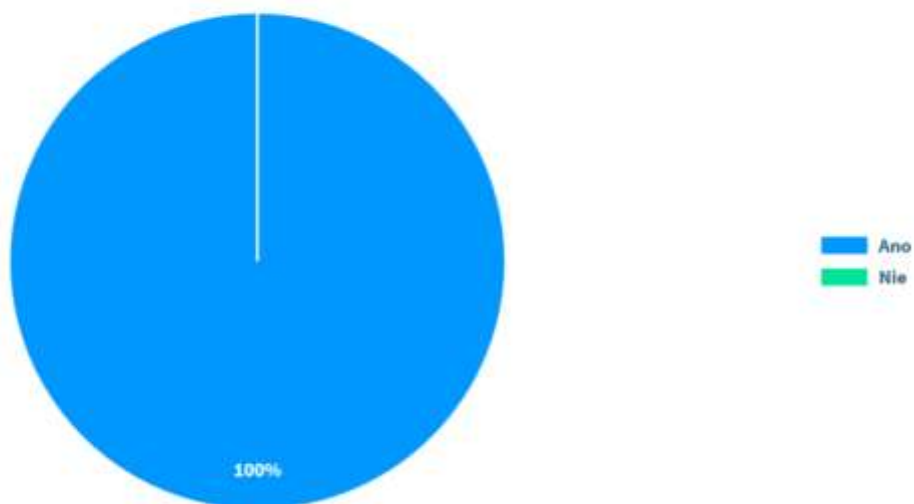
Výučbu vedie zrozumiteľne.



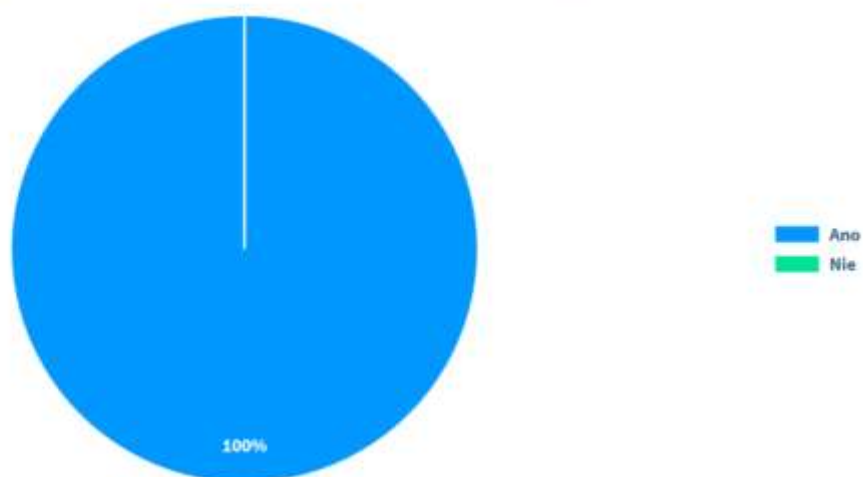
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



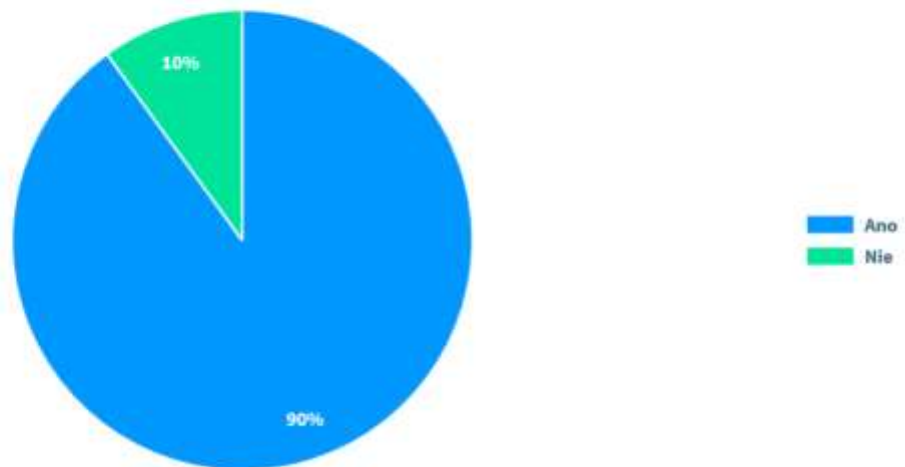
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



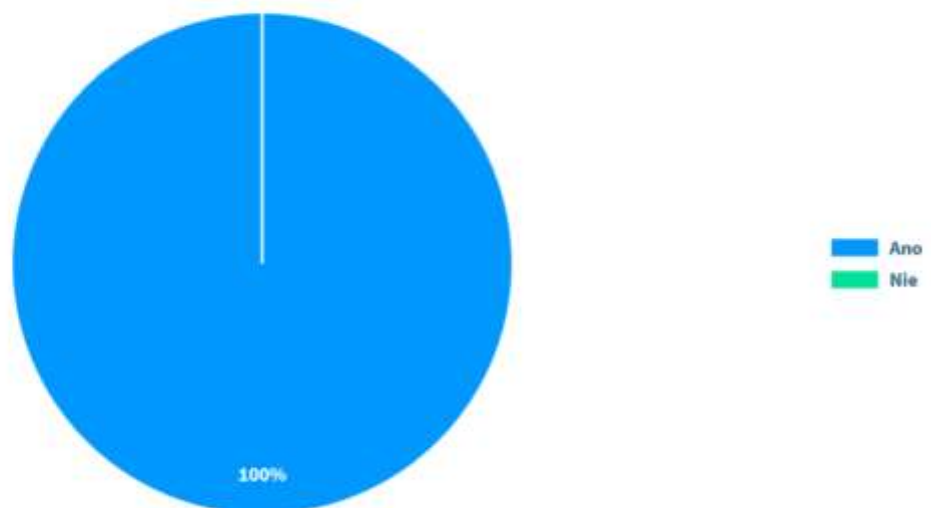
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.

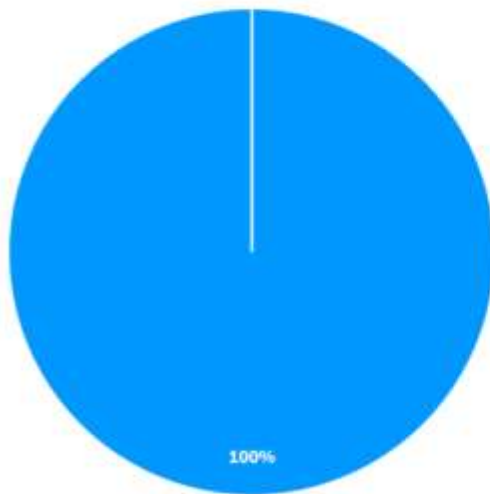


Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



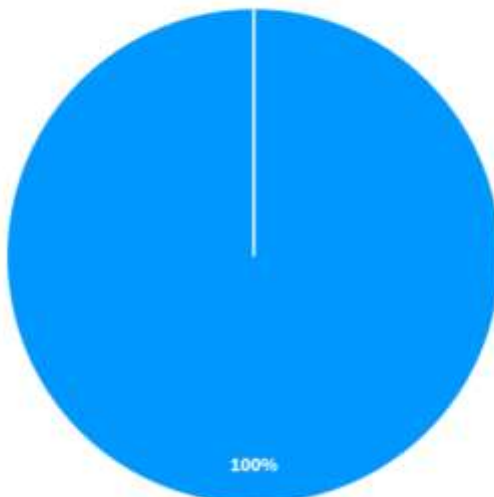
0

Je ústretový/á voči študentom.



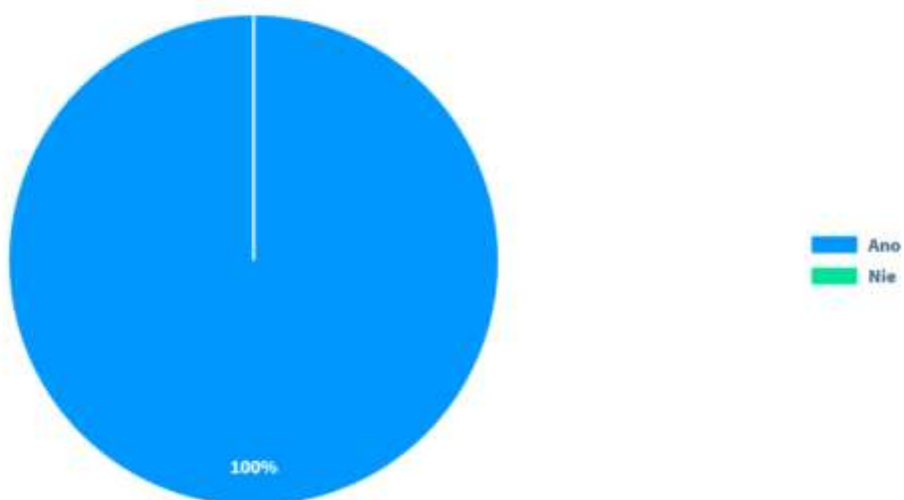
Ano
Nie

Objektívne hodnotí vedomosti študentov.

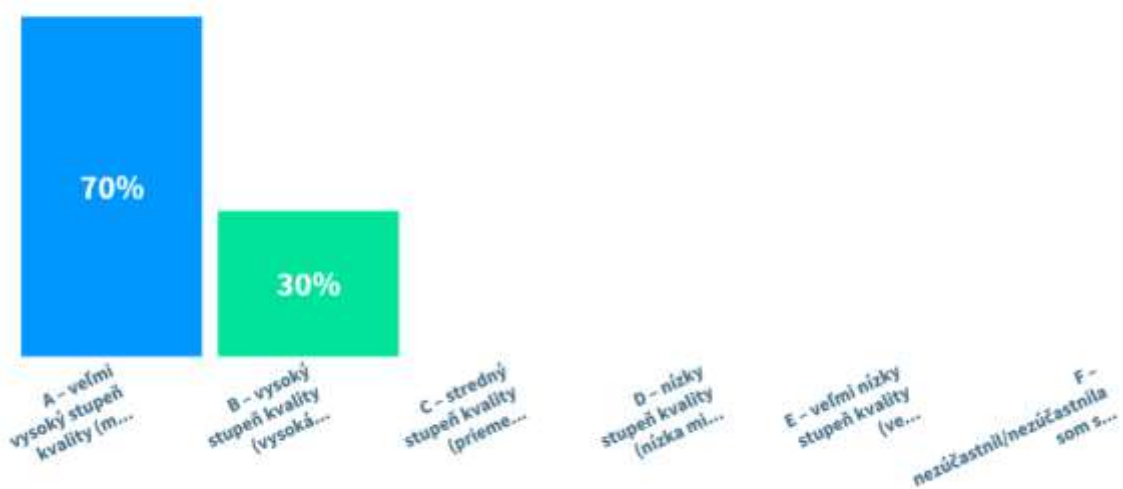


Ano
Nie

Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.

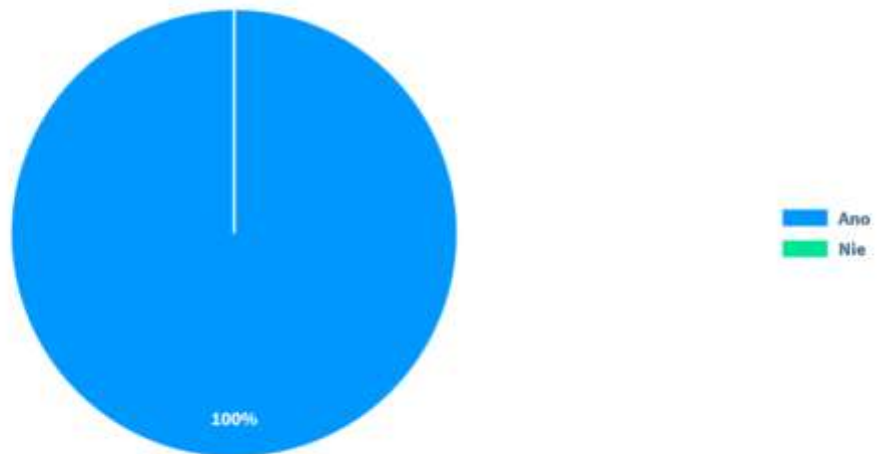


Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?

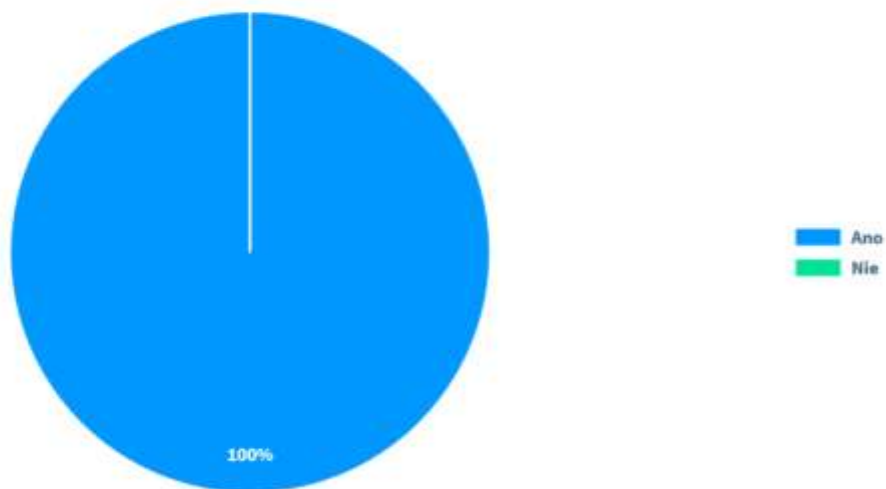


0

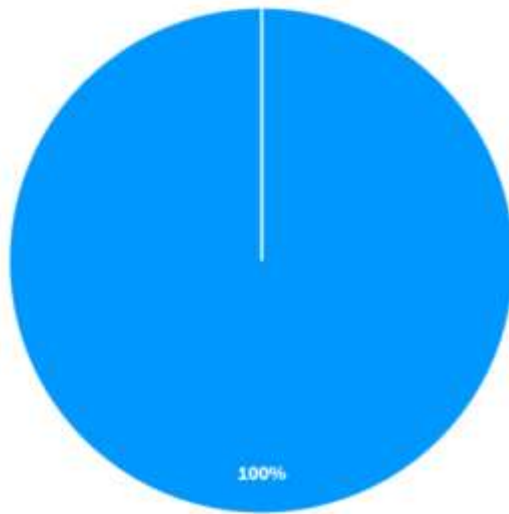
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.

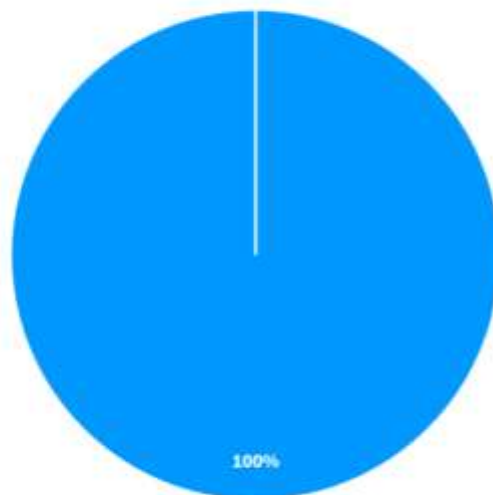


Výučbu vedie zrozumiteľne.



Ano
Nie

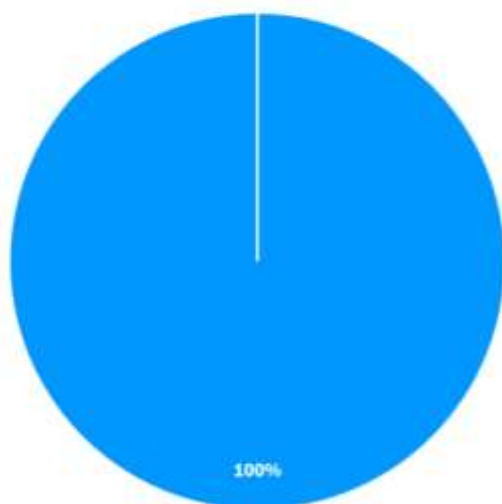
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



Ano
Nie

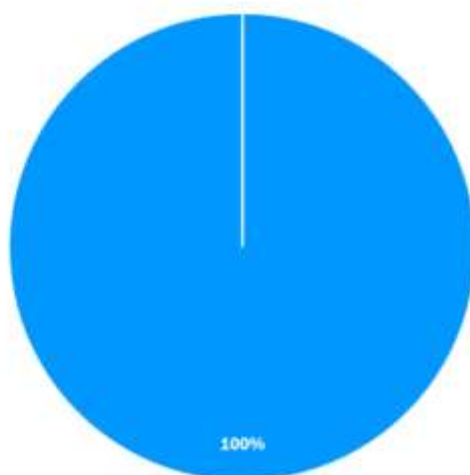
0

Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



Ano
Nie

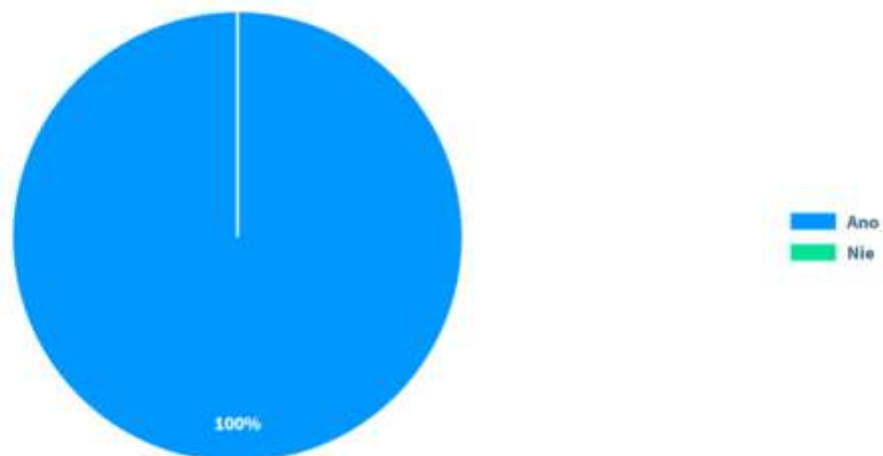
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



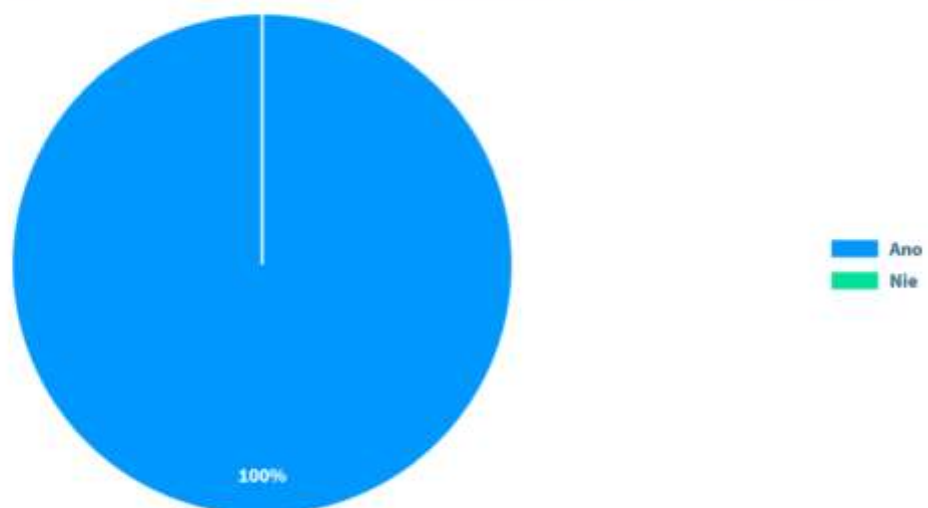
Ano
Nie

0

Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.

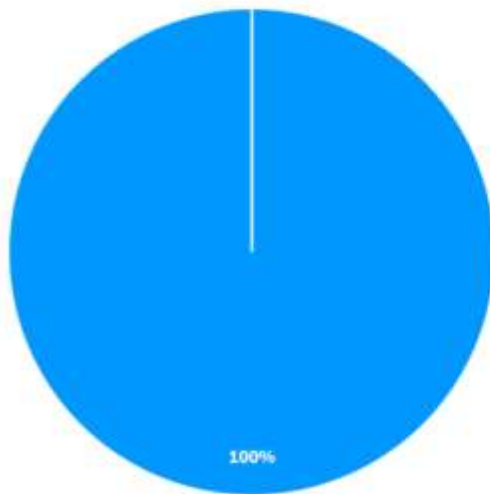


Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



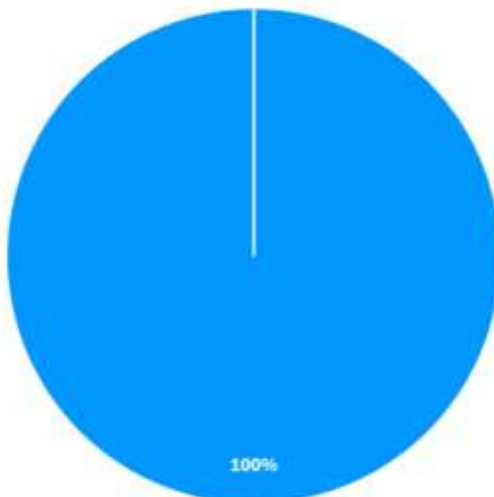
0

Je ústretový/á voči študentom.



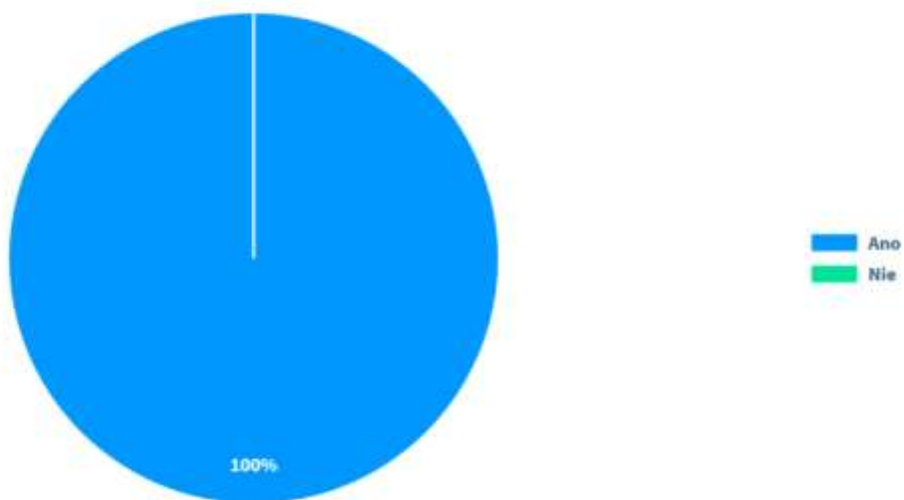
Ano
Nie

Objektívne hodnotí vedomosti študentov.

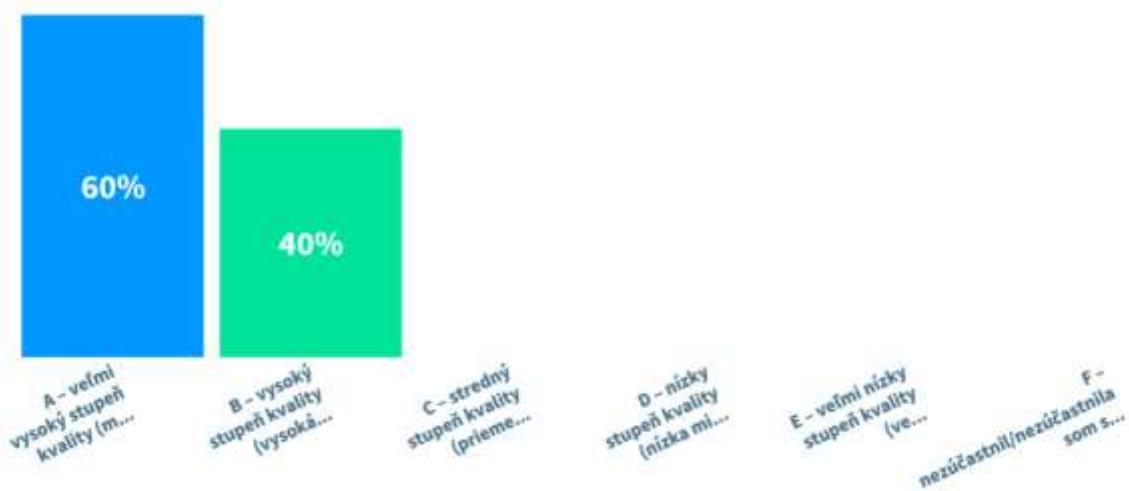


Ano
Nie

Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.

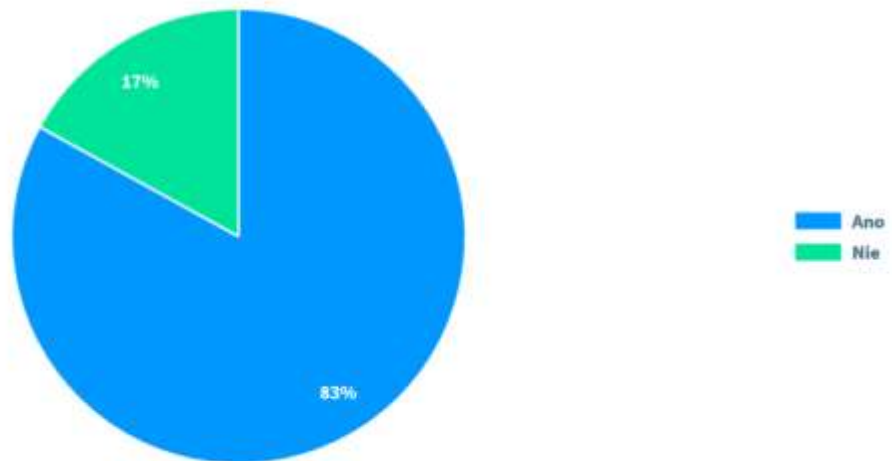


Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?

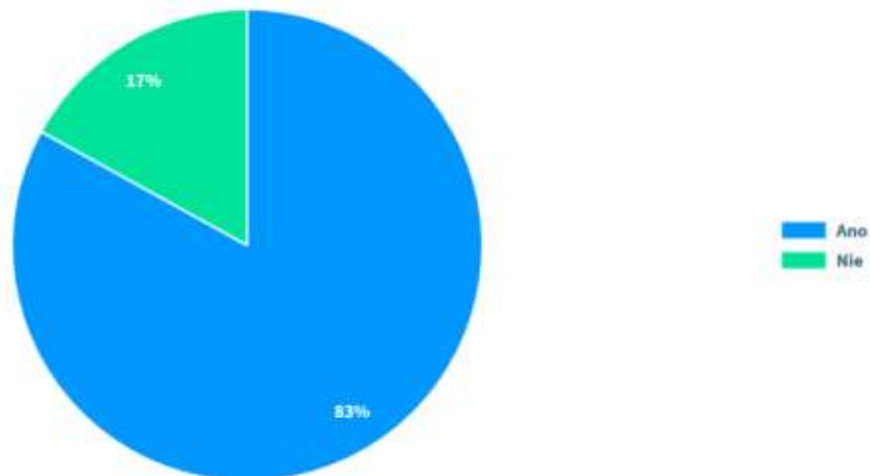


0

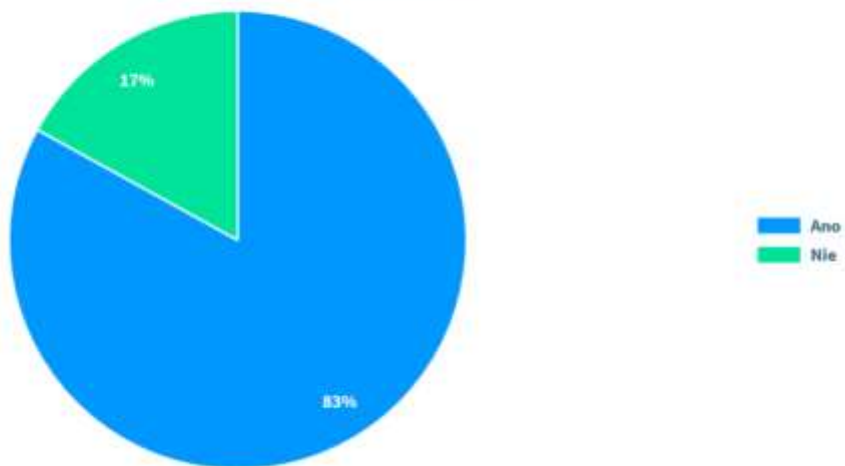
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



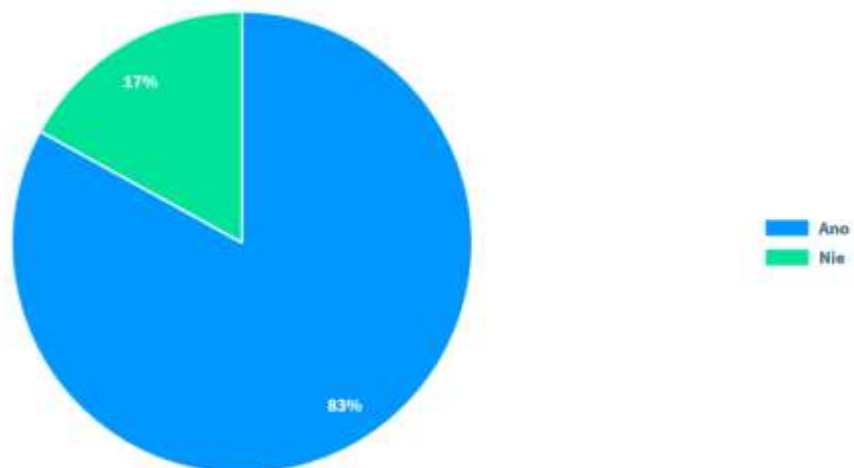
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



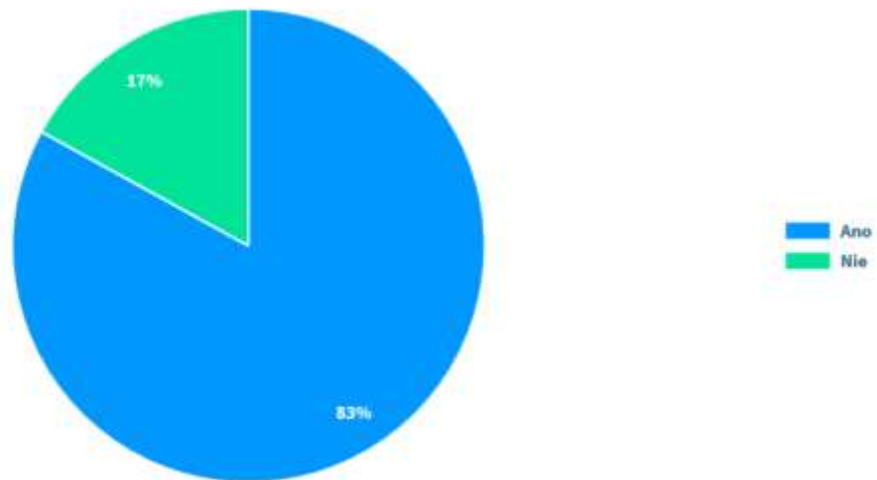
Výučbu vedie zrozumiteľne.



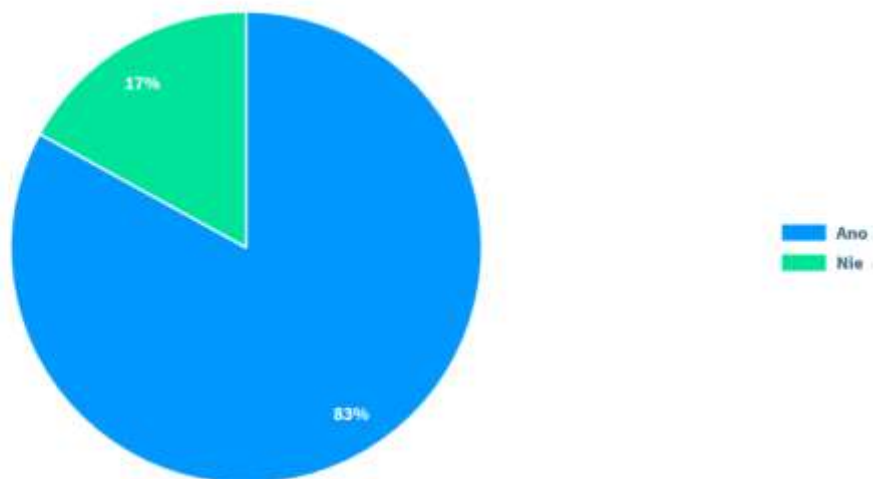
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



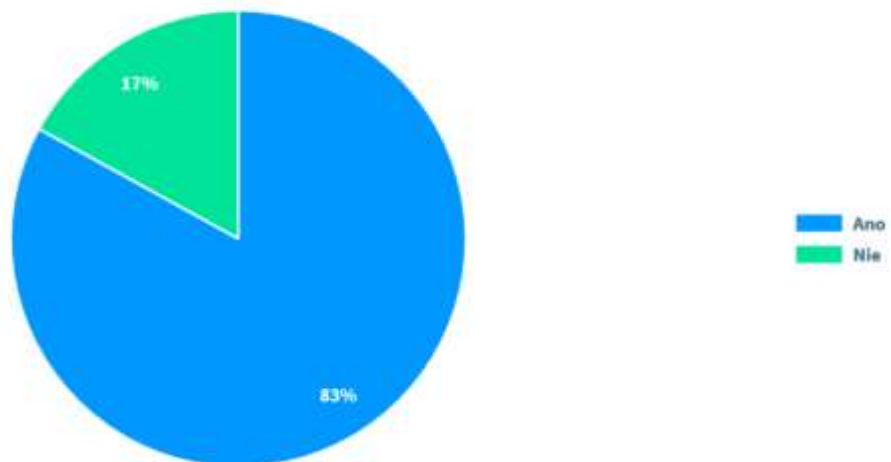
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



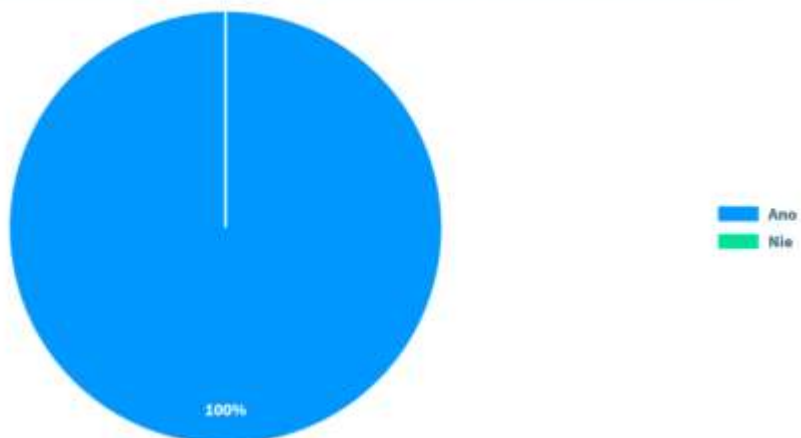
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



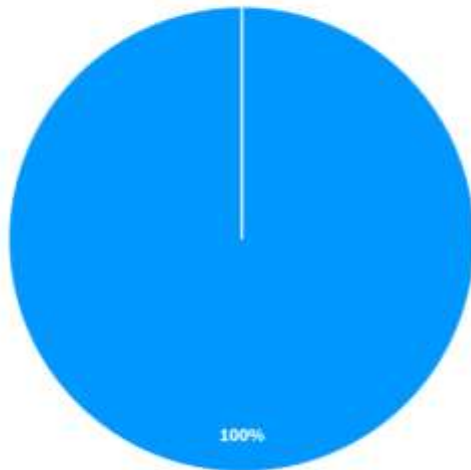
Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.



Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.

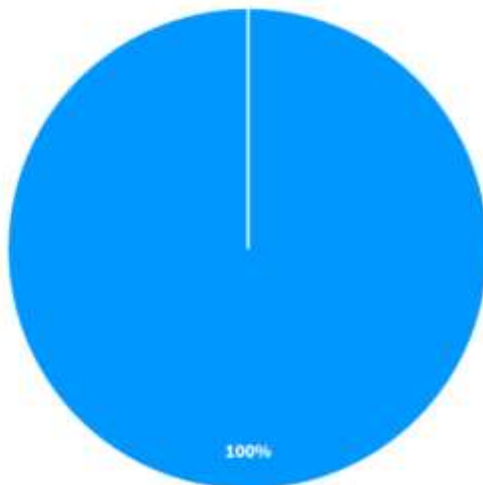


Je ústretový/á voči študentom.



Ano
Nie

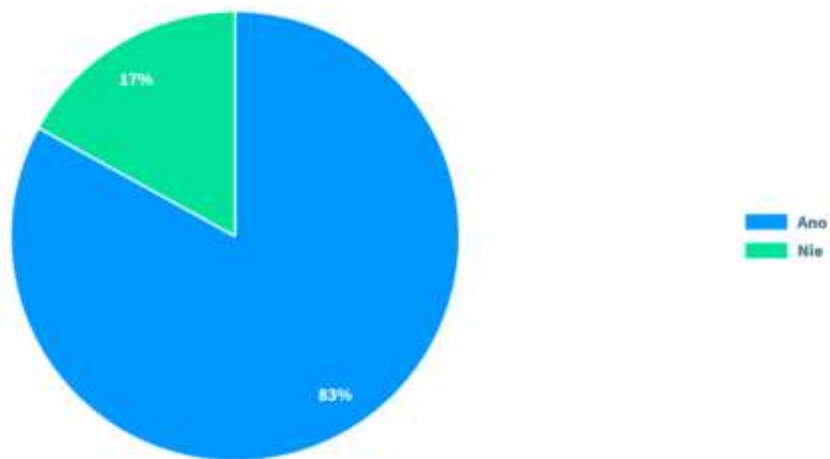
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



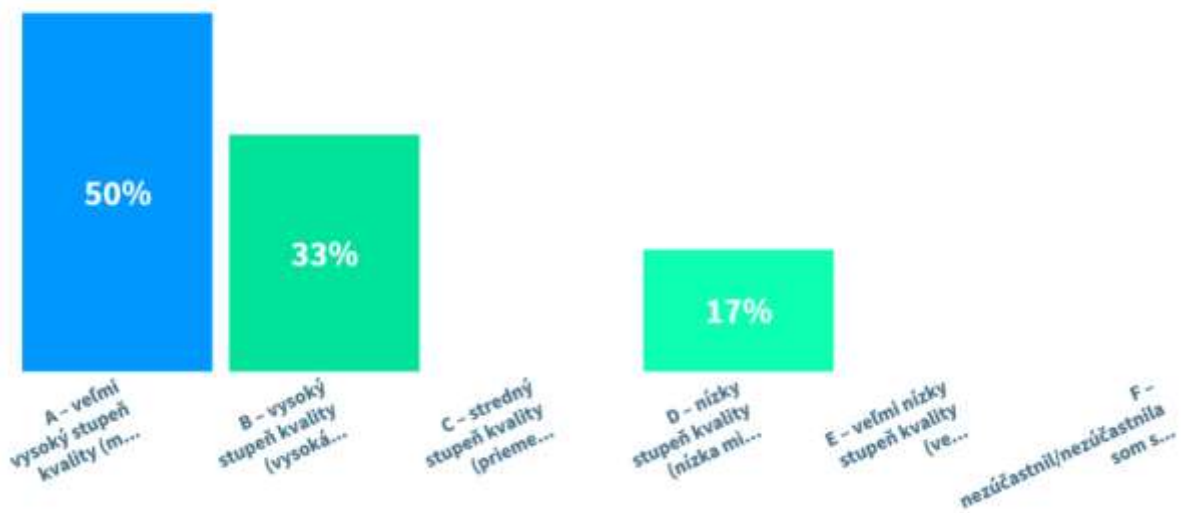
Ano
Nie

0

Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.

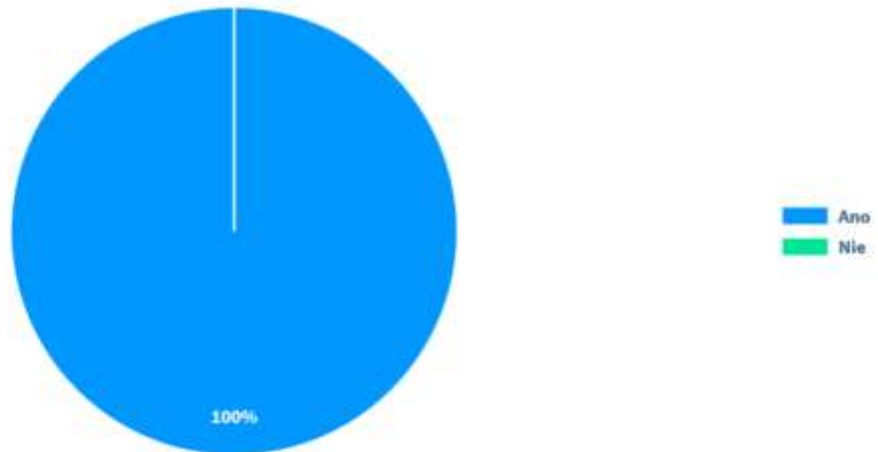


Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?

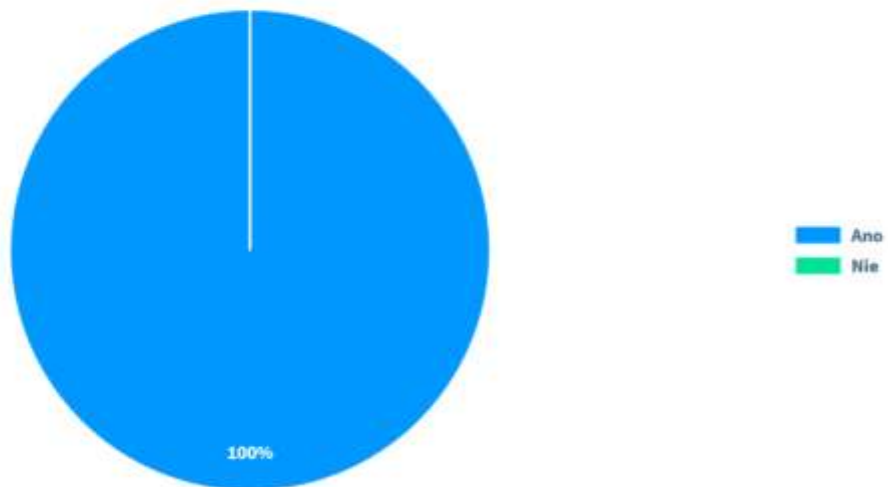


0

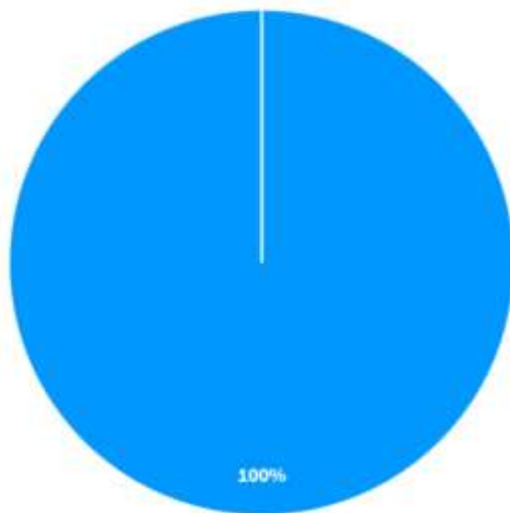
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.

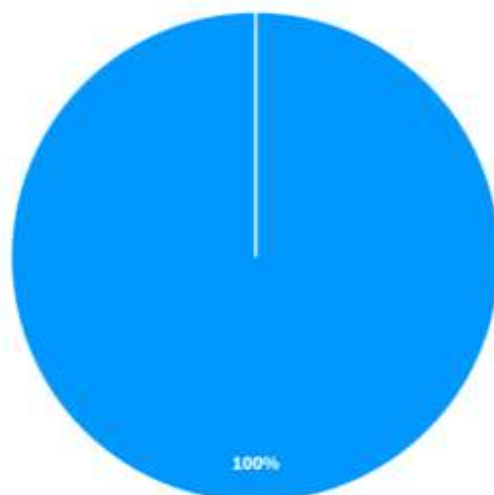


Výučbu vedie zrozumiteľne.



Ano
Nie

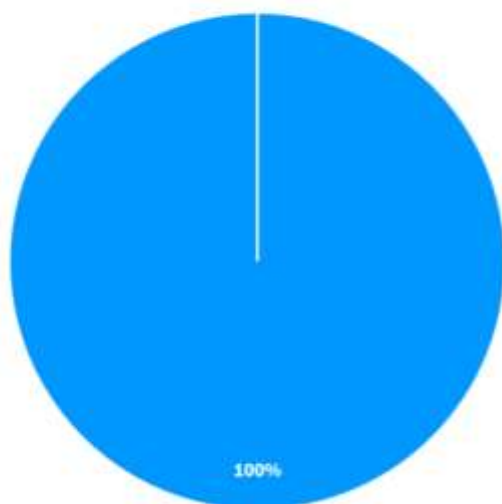
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



Ano
Nie

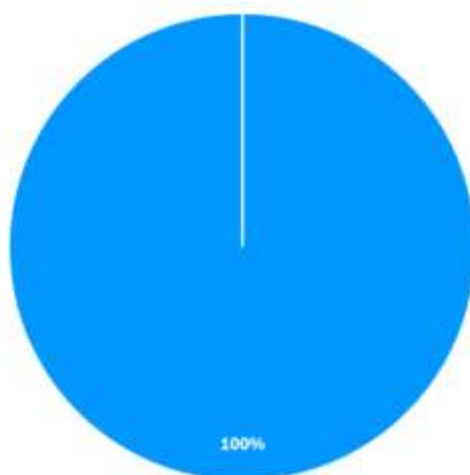
0

Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



Ano
Nie

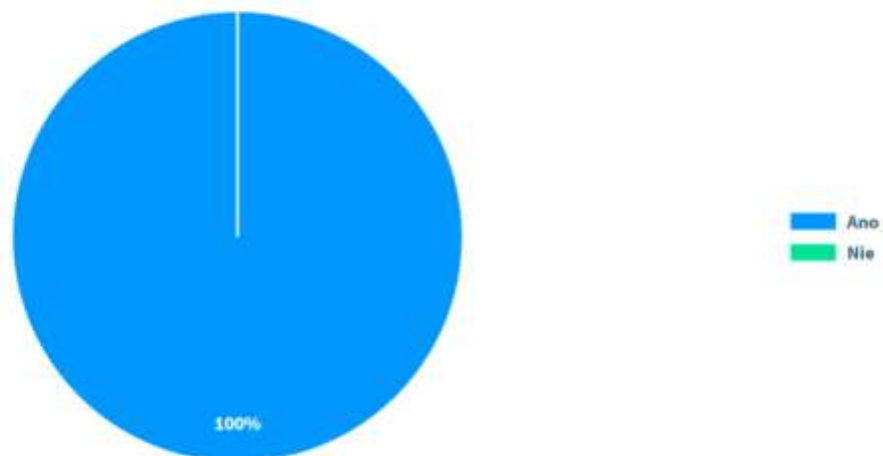
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



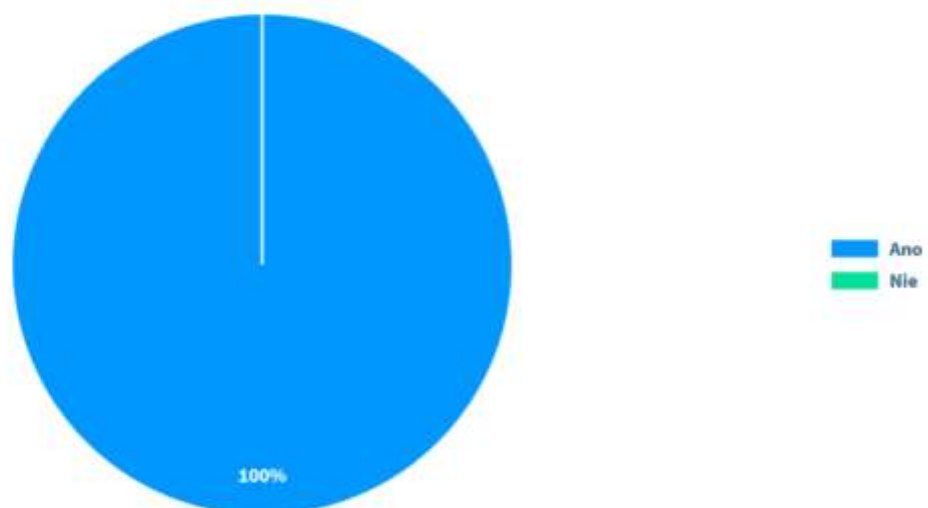
Ano
Nie

0

Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.

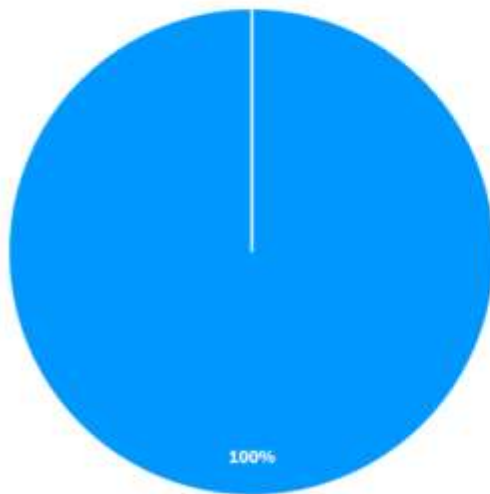


Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



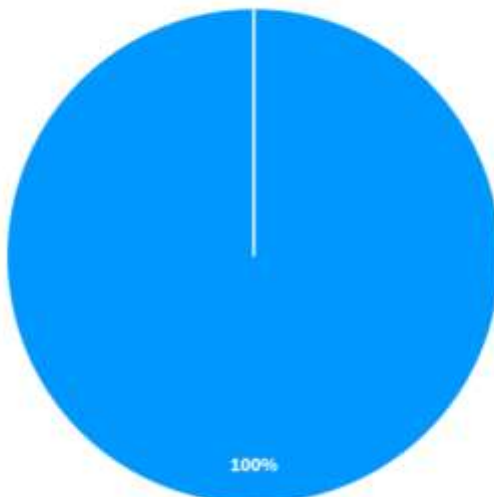
0

Je ústretový/á voči študentom.



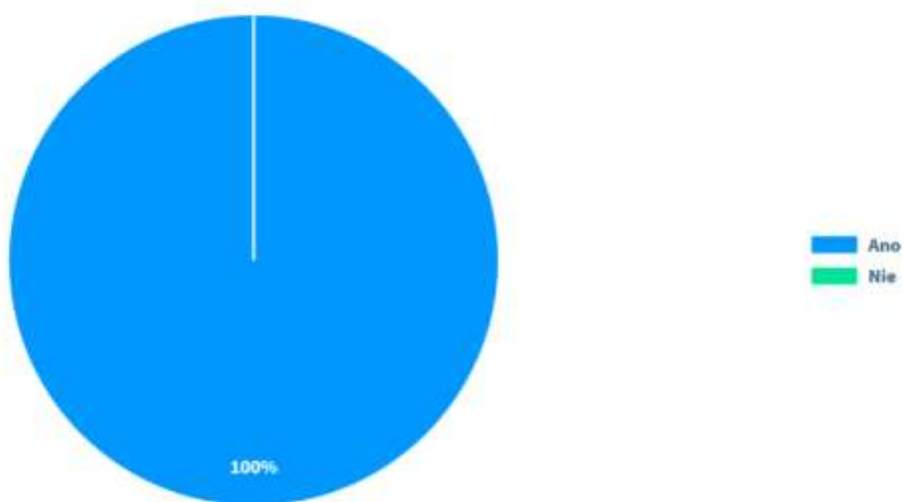
Ano
Nie

Objektívne hodnotí vedomosti študentov.

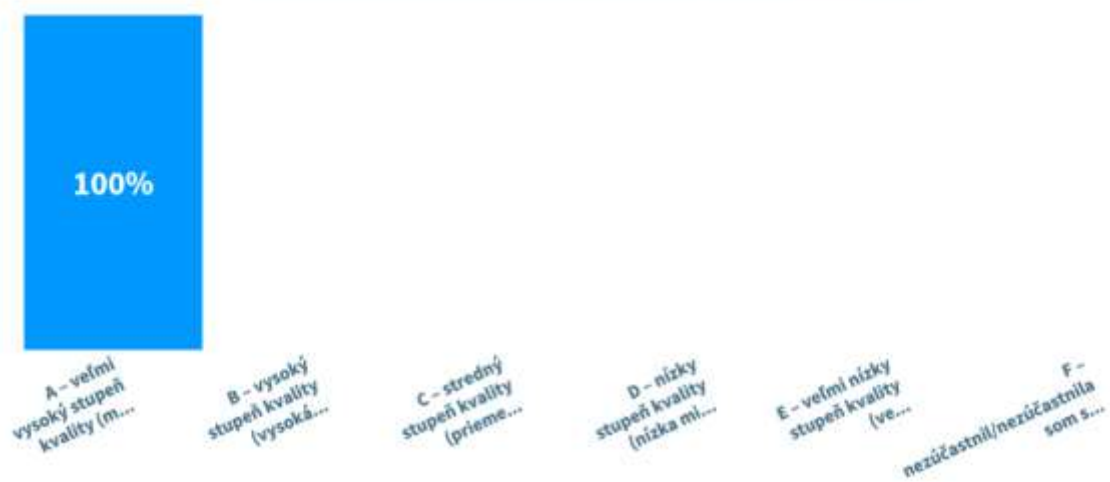


Ano
Nie

Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.



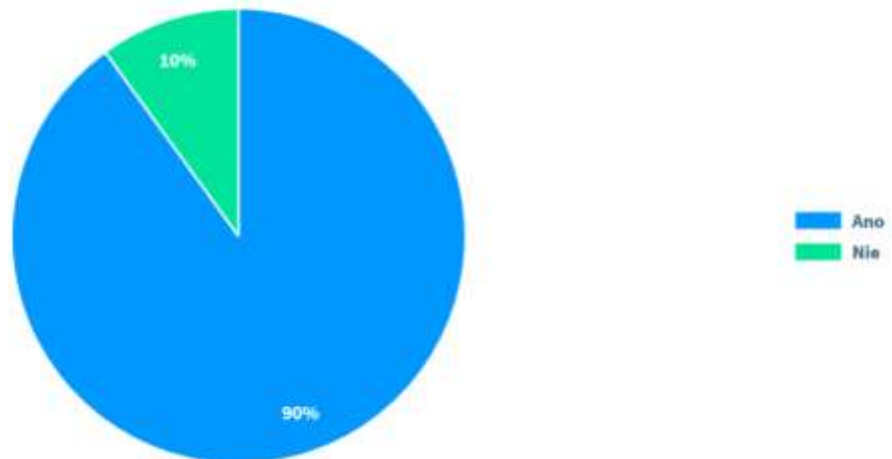
Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?



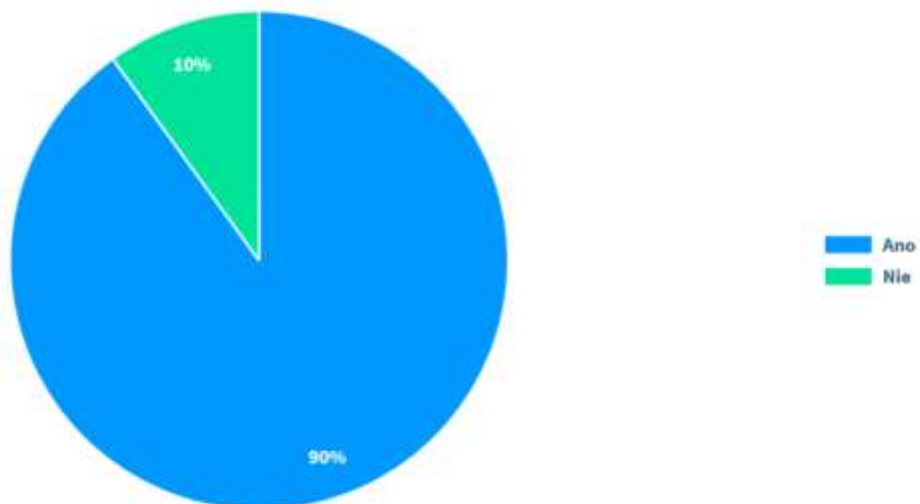
0

Trestné právo procesné

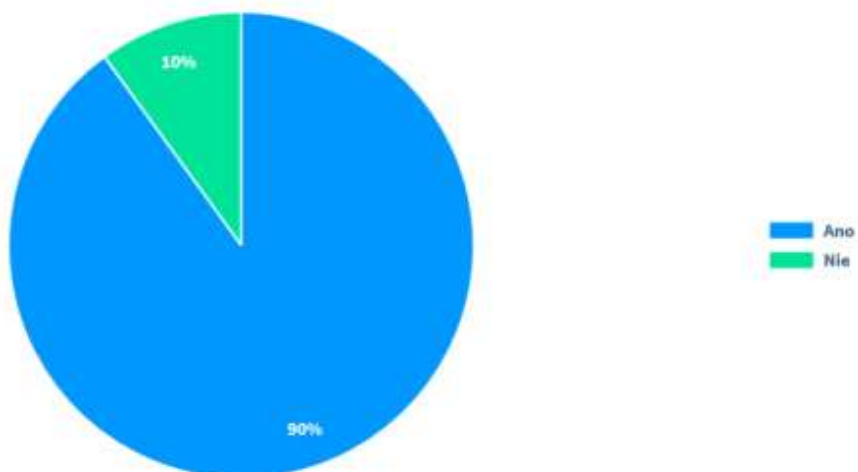
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



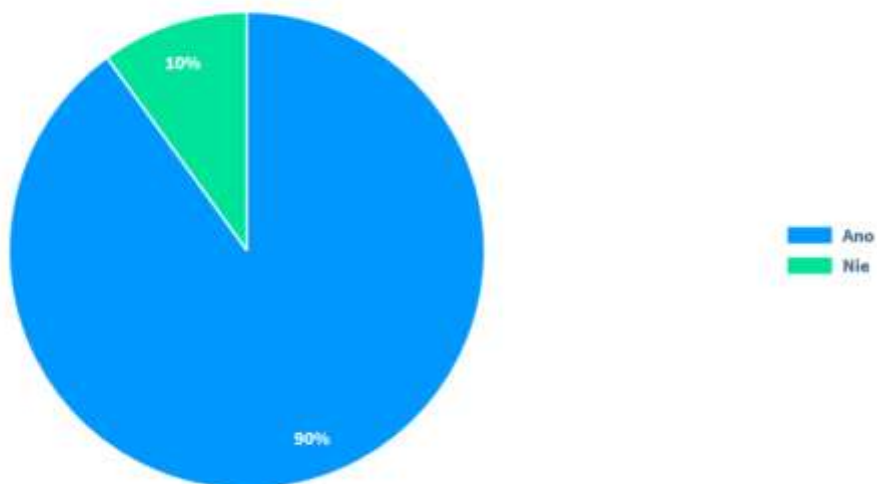
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



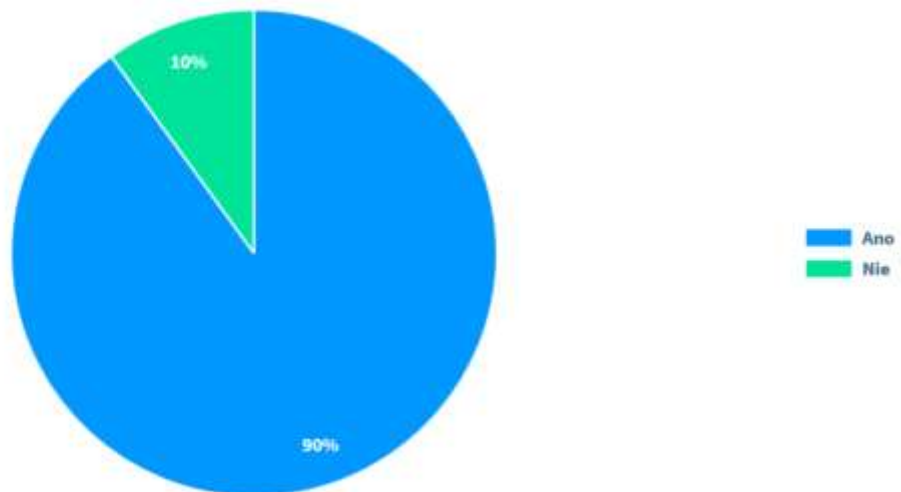
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



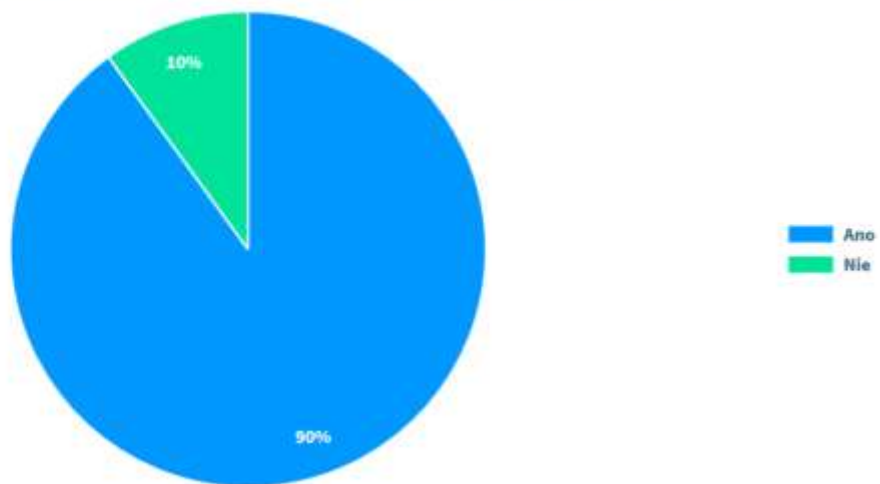
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



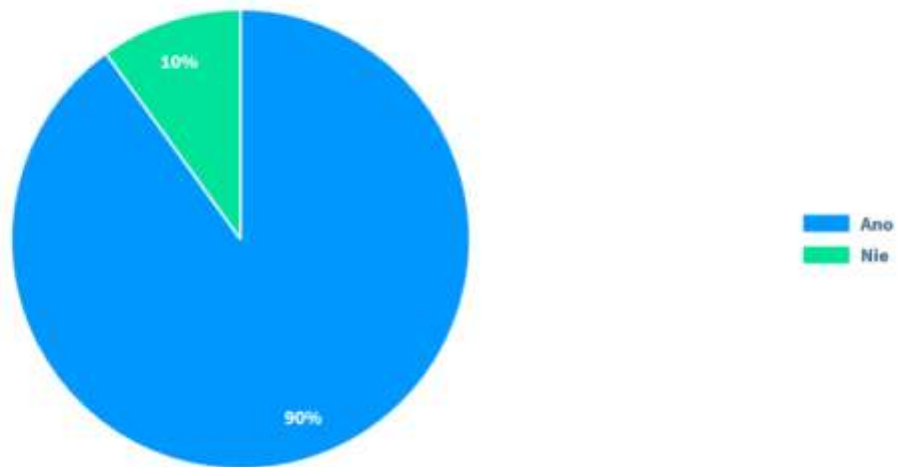
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



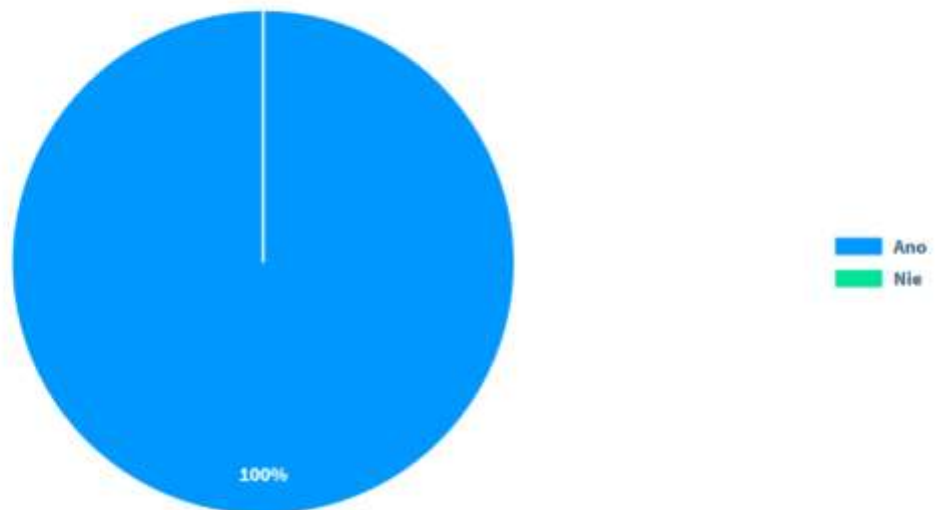
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.

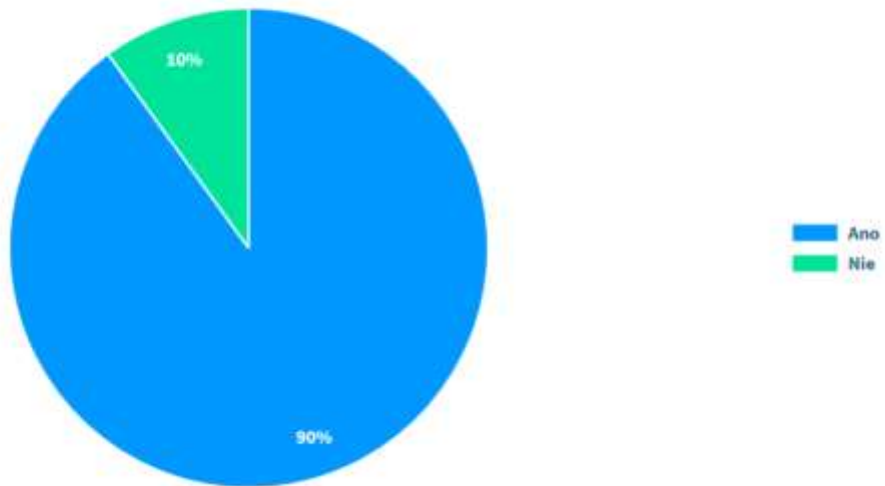


Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne prístupniť študentom.

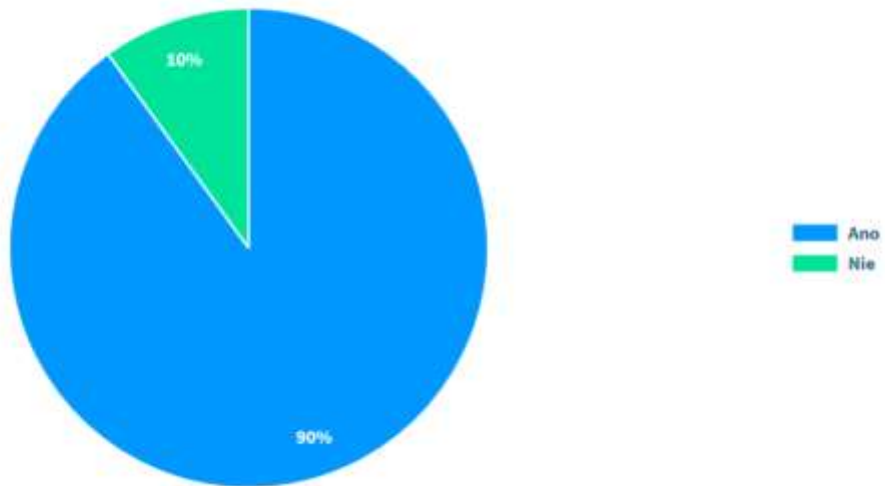


0

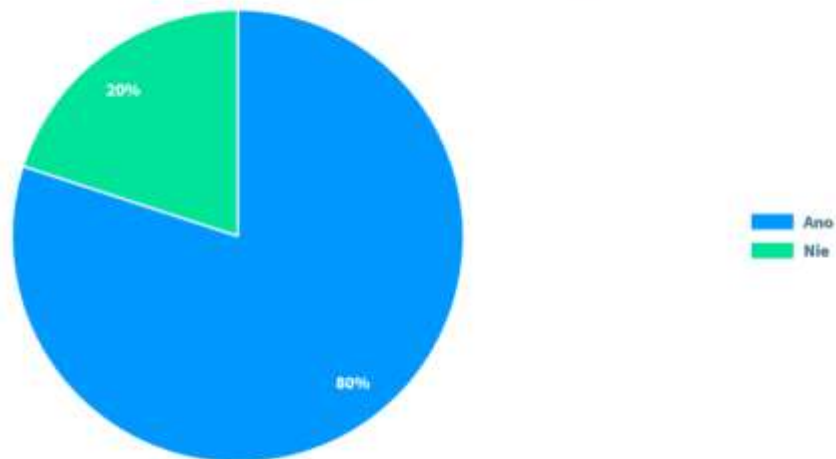
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



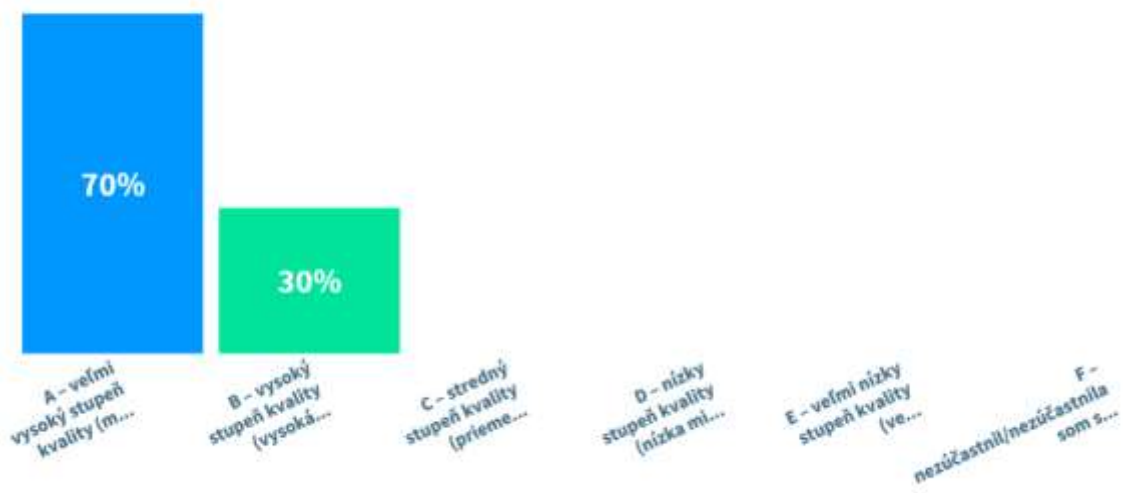
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.

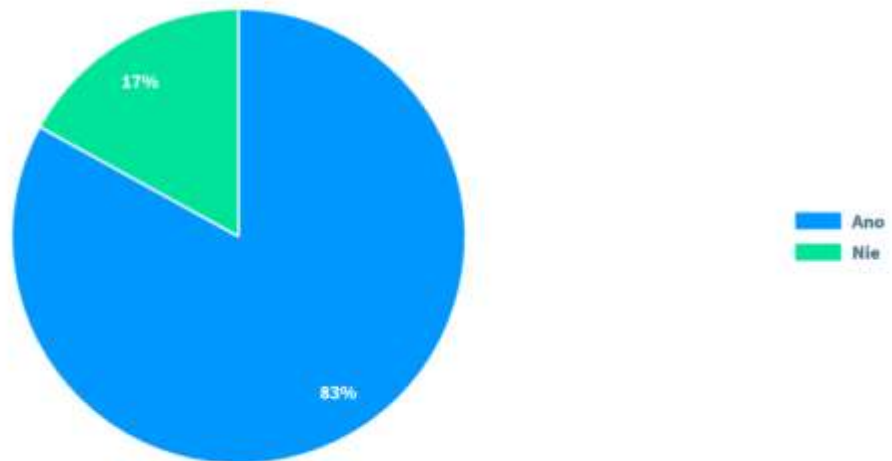


Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?

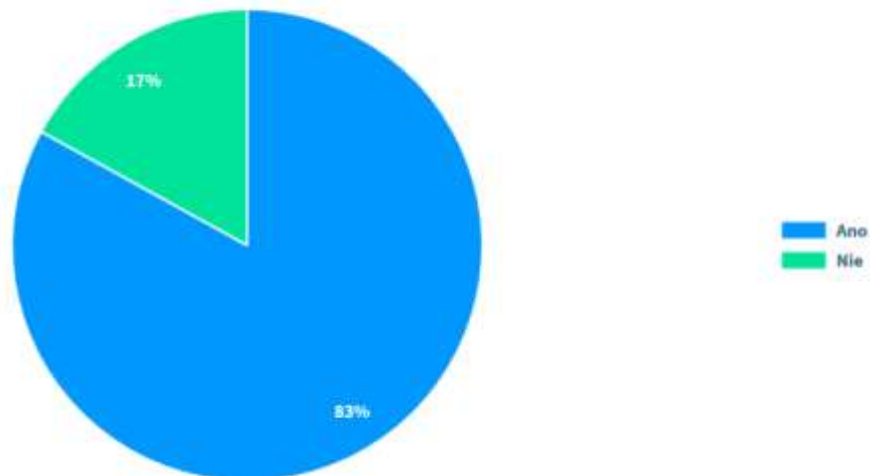


0

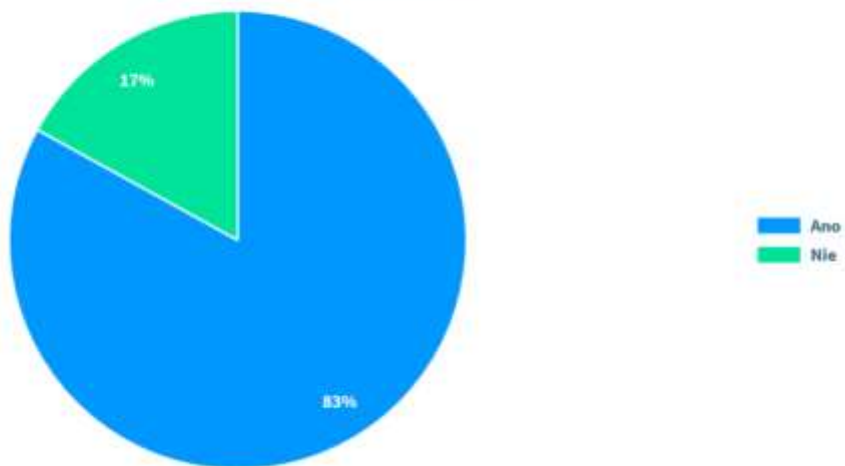
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



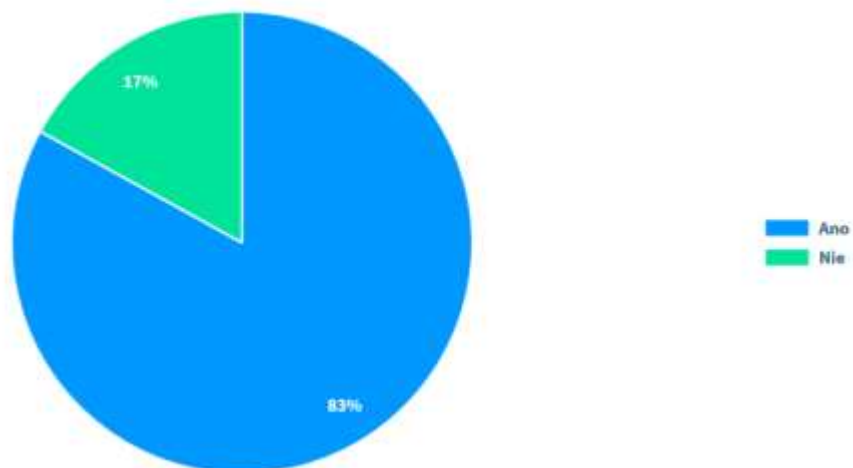
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



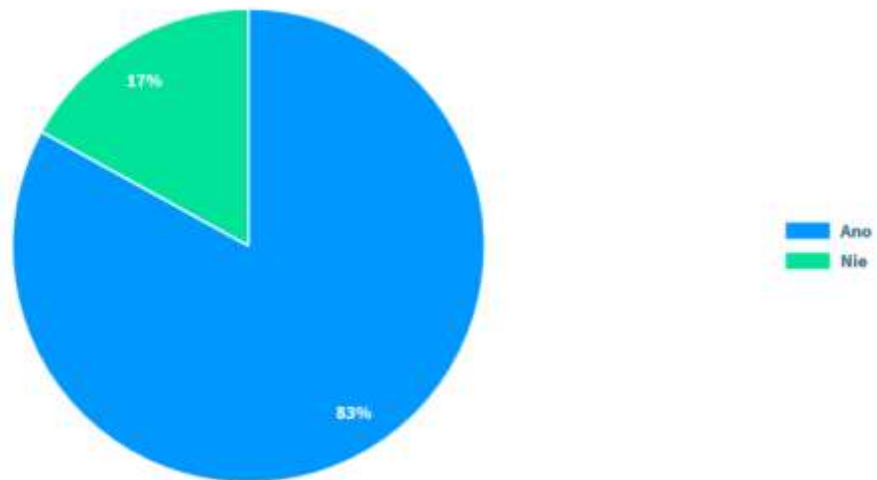
Výučbu vedie zrozumiteľne.



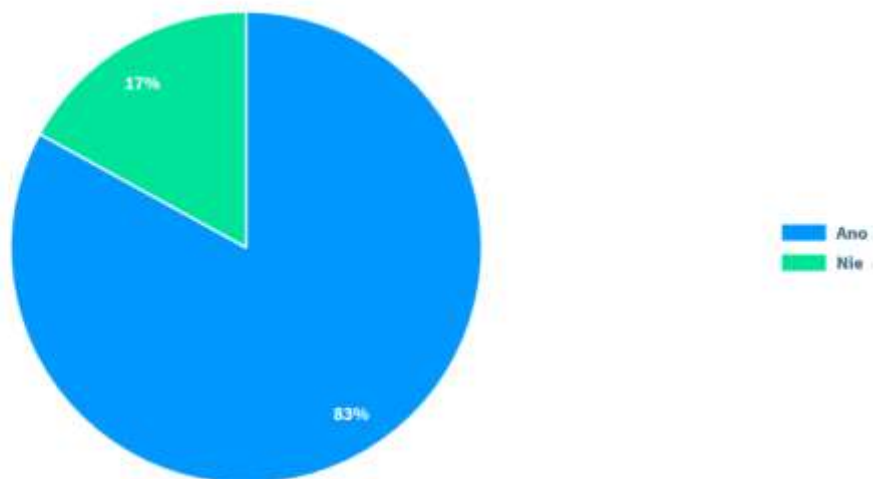
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



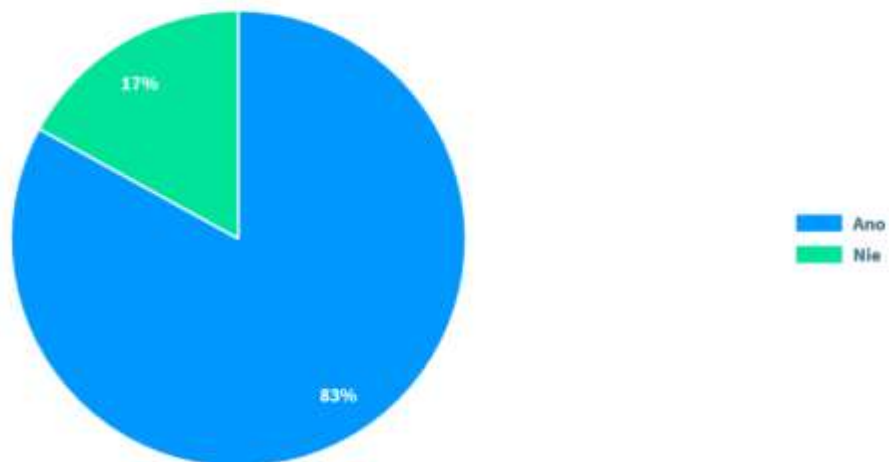
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



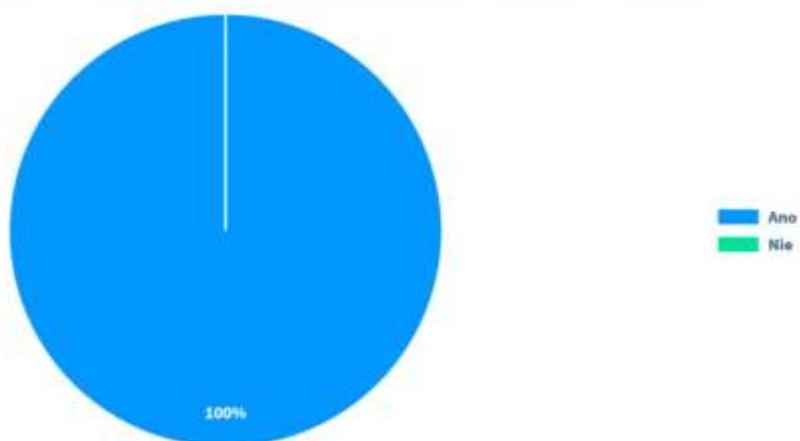
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.

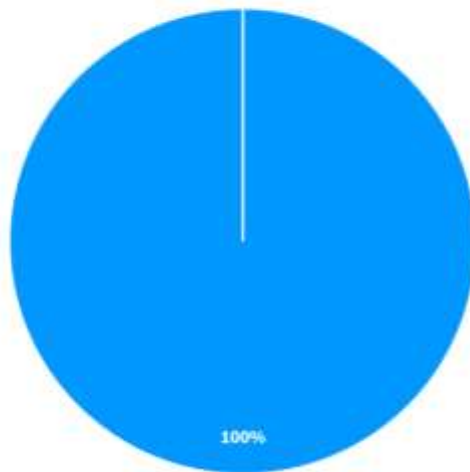


Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



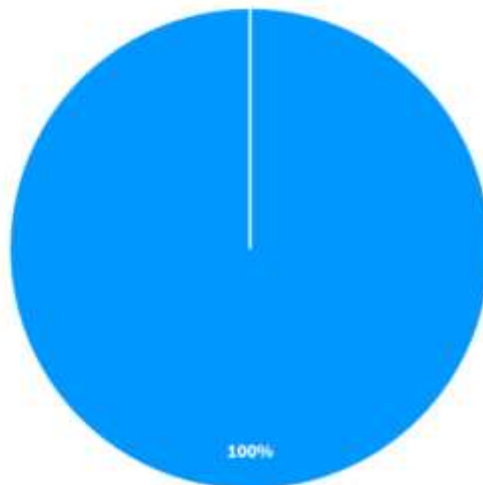
0

Je ústretový/á voči študentom.



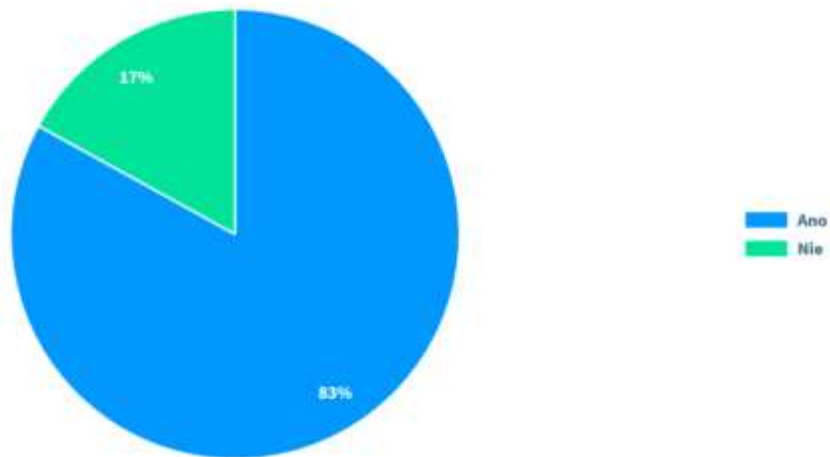
Ano
Nie

Objektívne hodnotí vedomosti študentov.

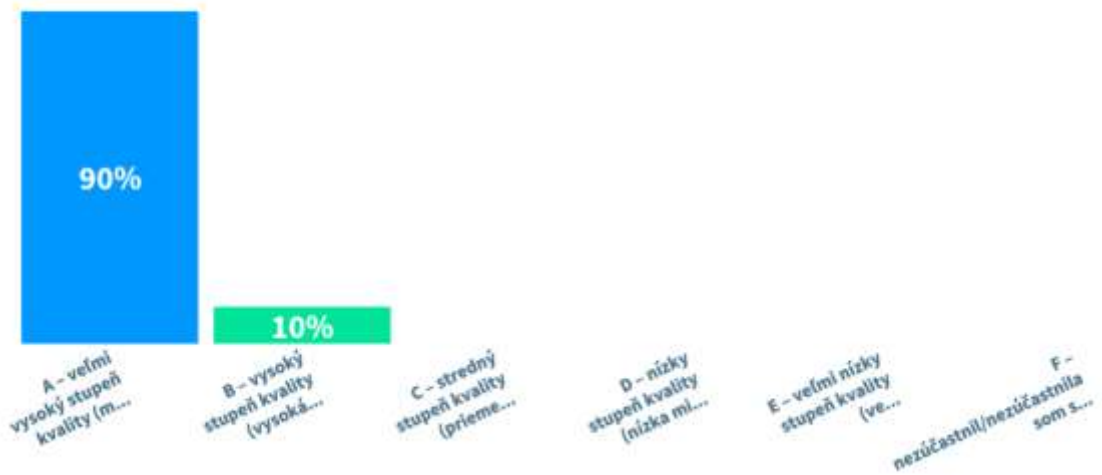


Ano
Nie

Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.

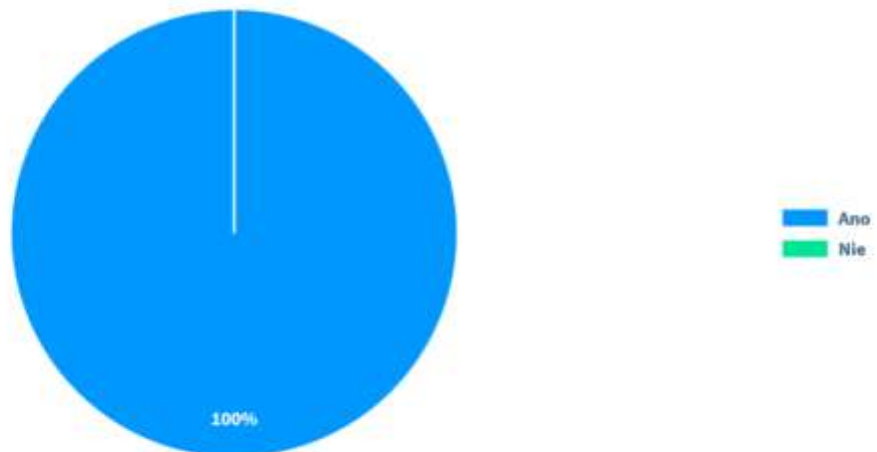


Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?

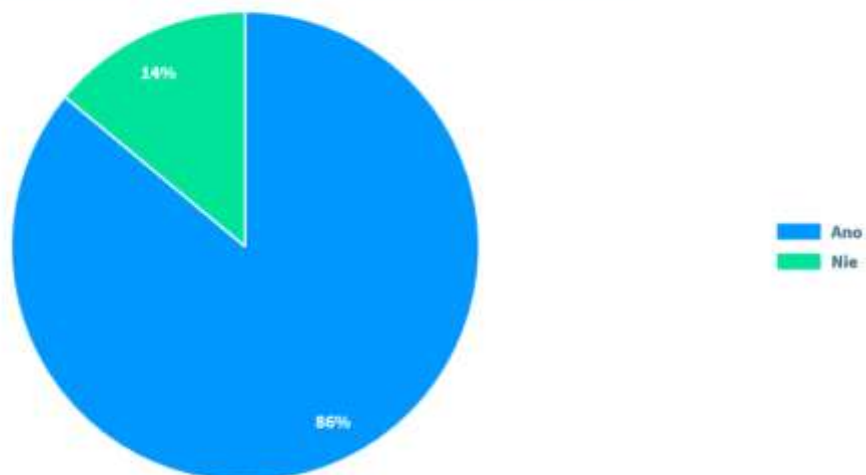


0

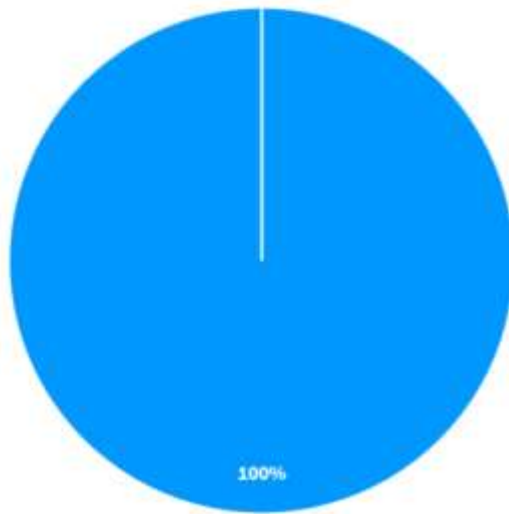
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.

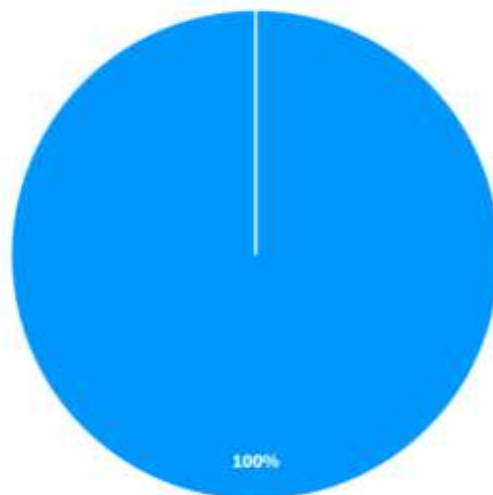


Výučbu vedie zrozumiteľne.



Ano
Nie

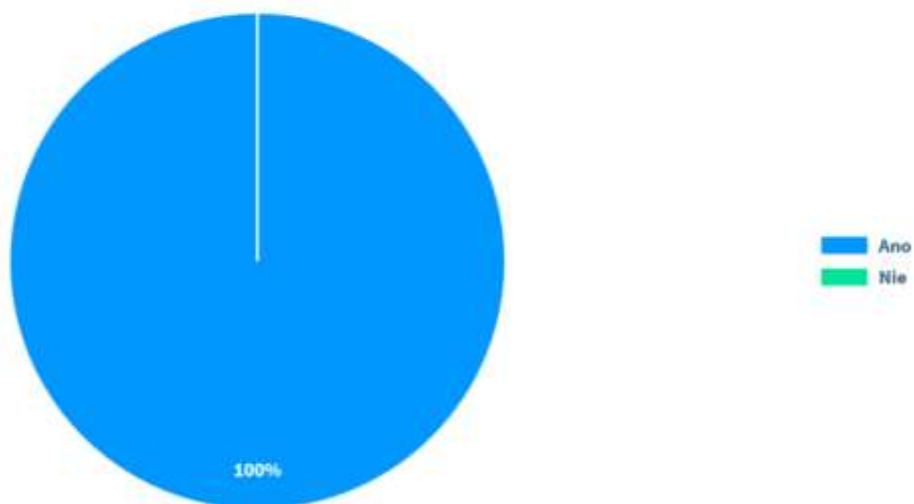
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



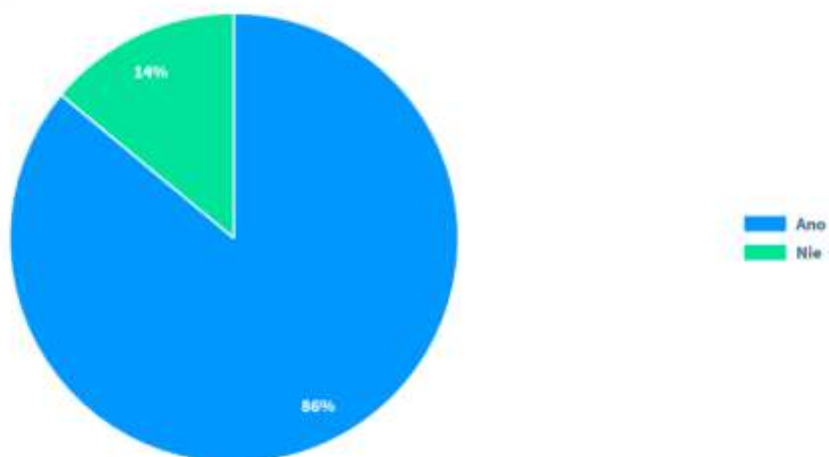
Ano
Nie

0

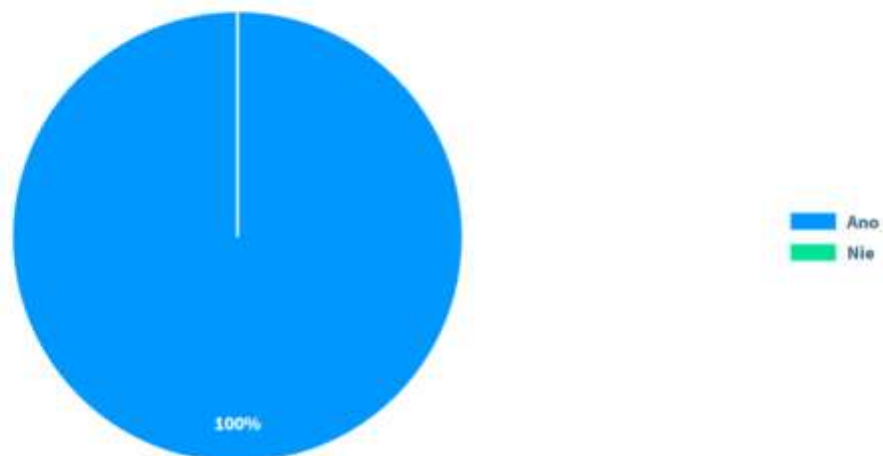
Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



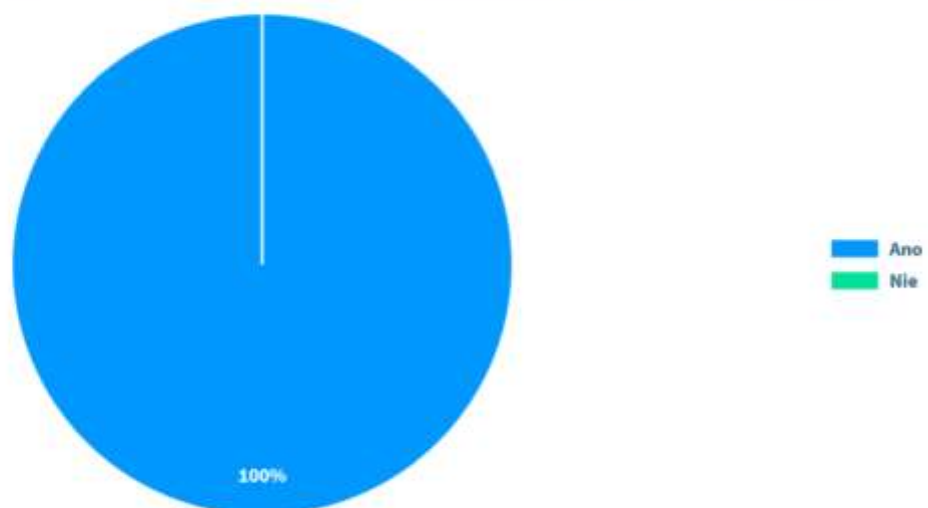
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.

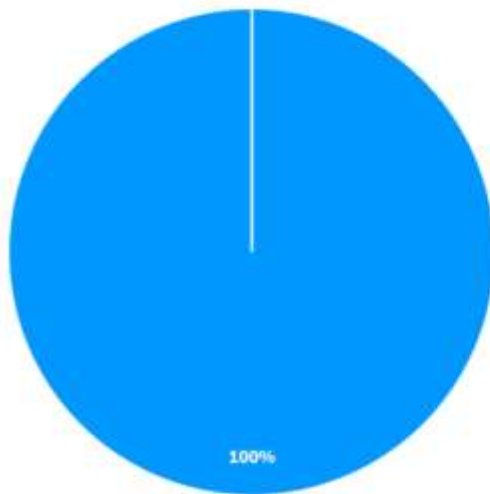


Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



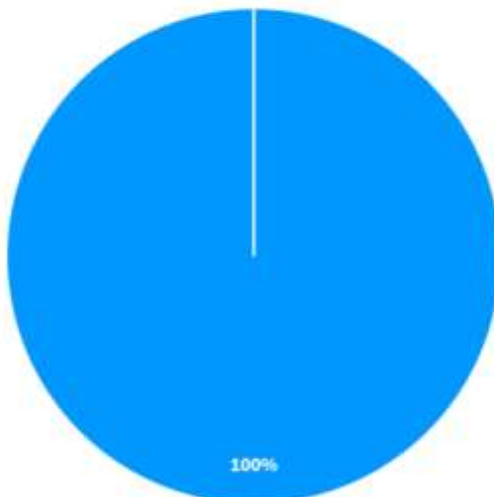
0

Je ústretový/á voči študentom.



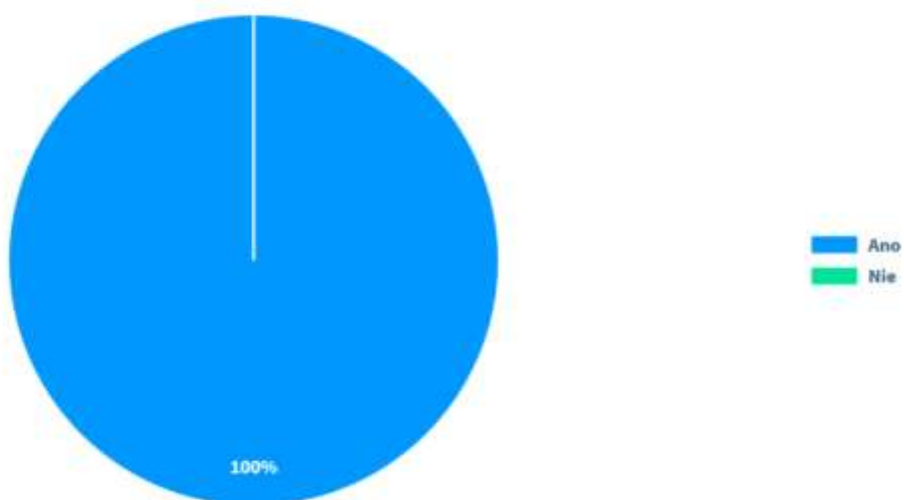
Ano
Nie

Objektívne hodnotí vedomosti študentov.

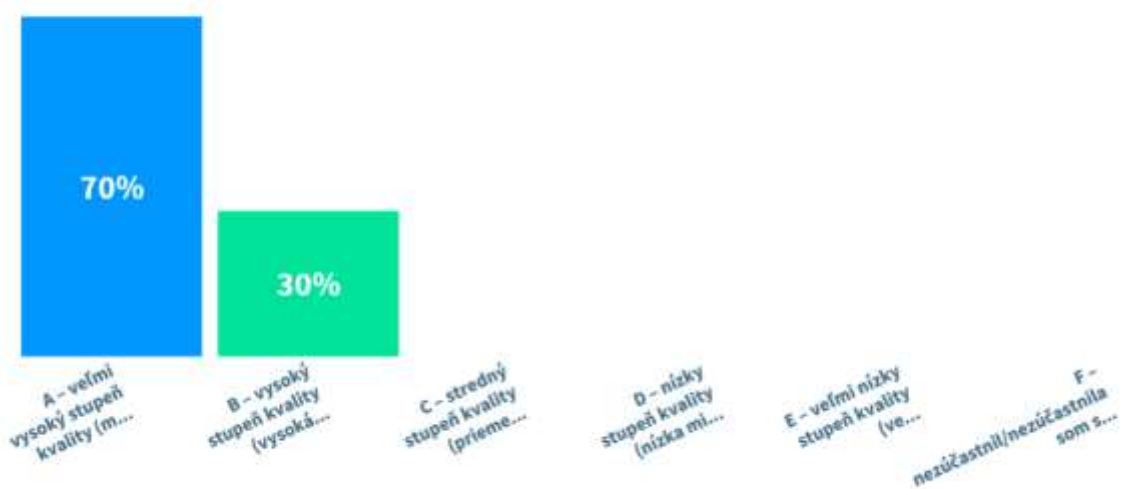


Ano
Nie

Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.



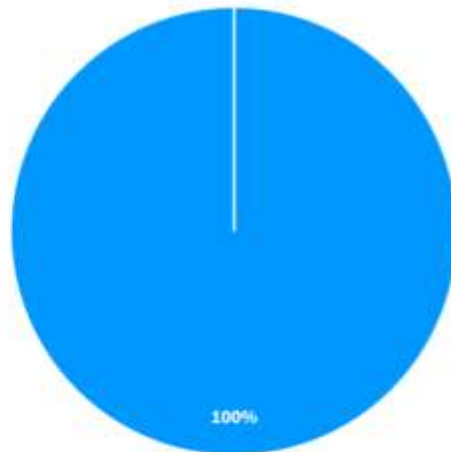
Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?



0

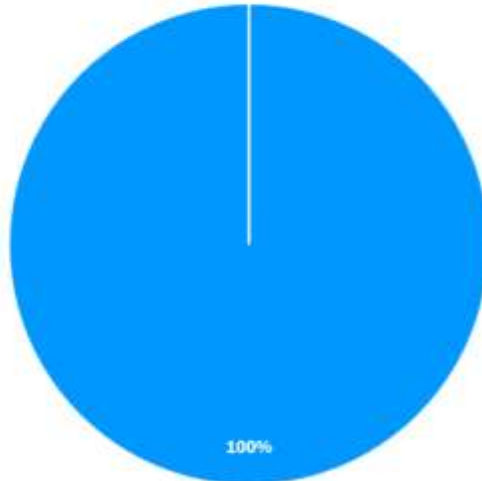
MPV

Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



Ano
Nie

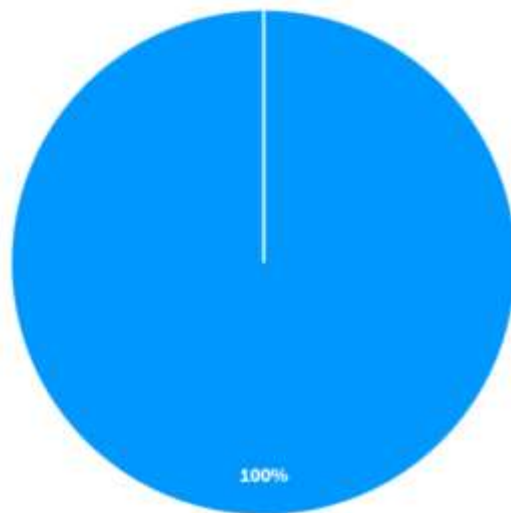
Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.



Ano
Nie

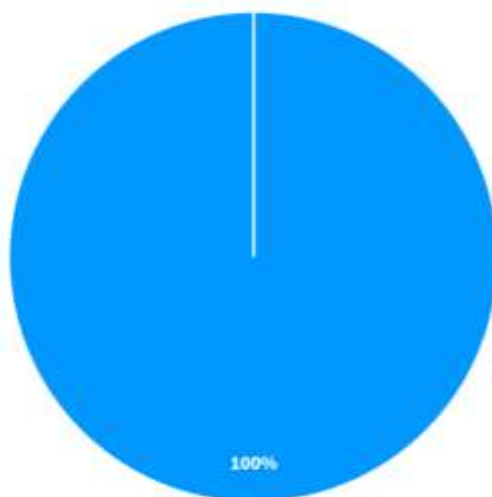
0

Výučbu vedie zrozumiteľne.



Ano
Nie

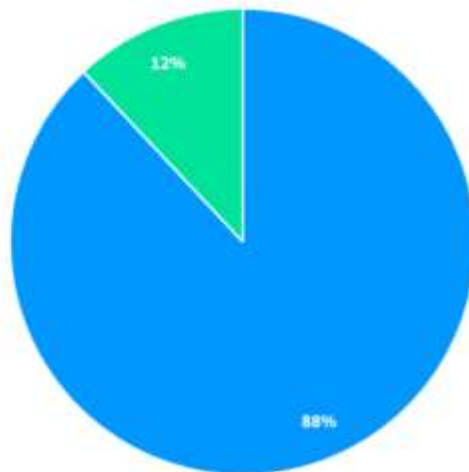
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



Ano
Nie

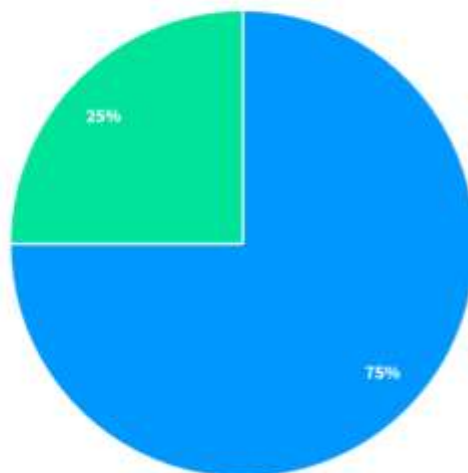
0

Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



■ Ano
■ Nie

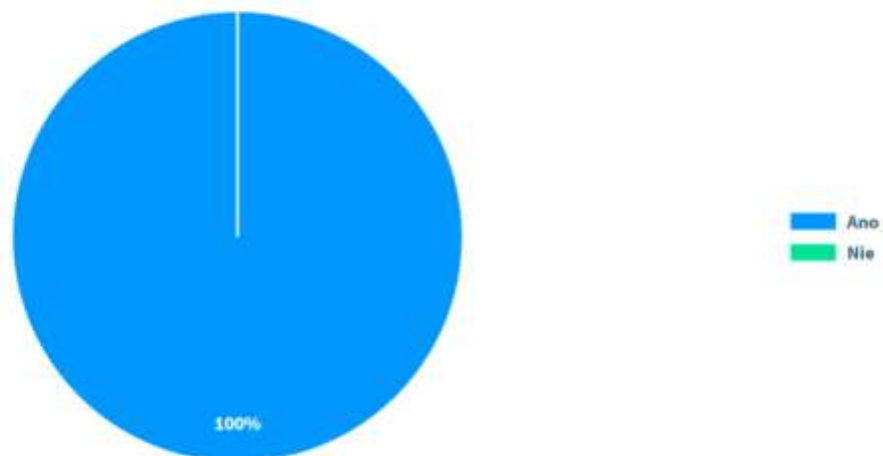
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



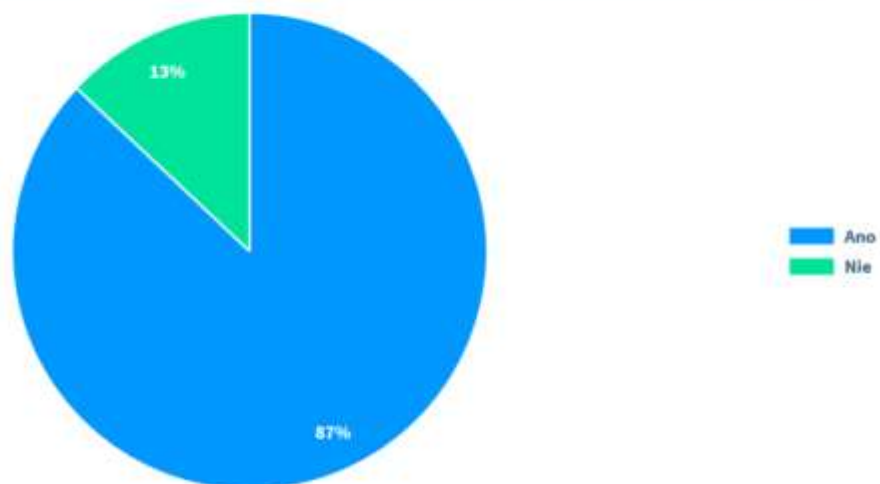
■ Ano
■ Nie

0

Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.

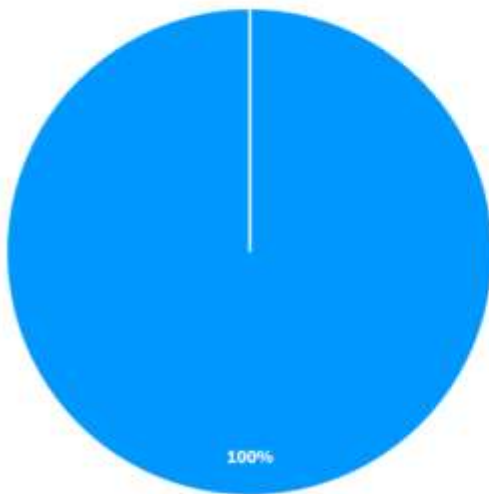


Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.

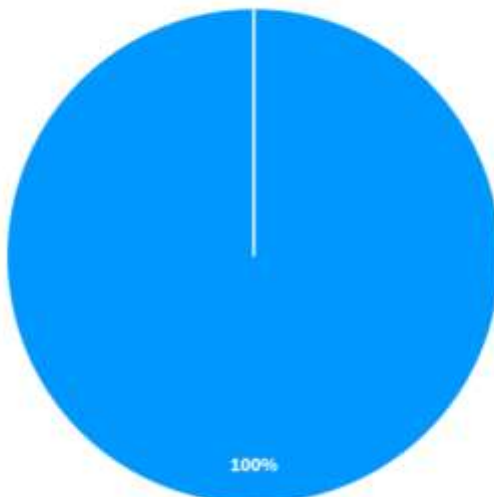


0

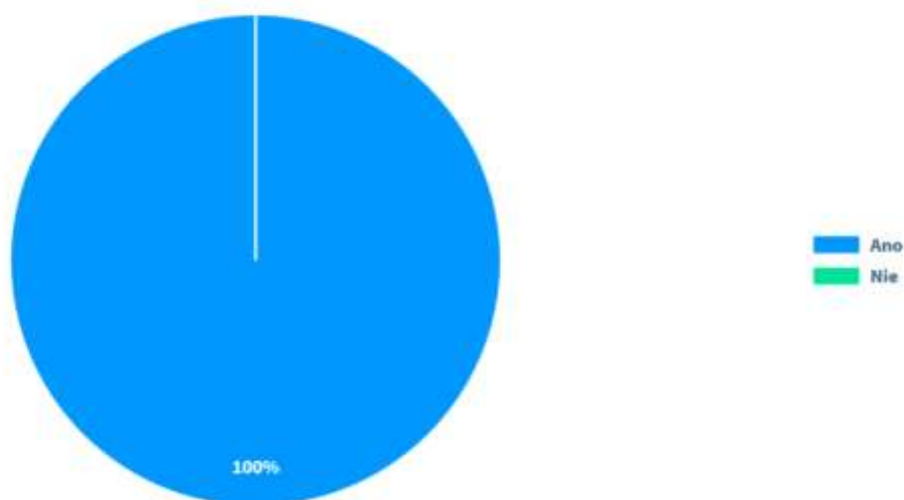
Je ústretový/á voči študentom.



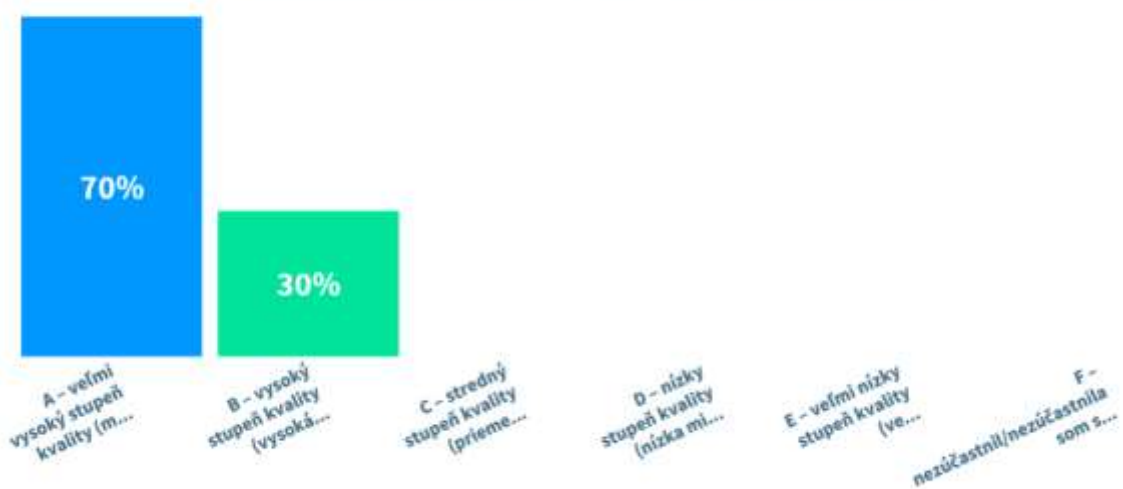
Objektívne hodnotí vedomosti študentov.



Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.

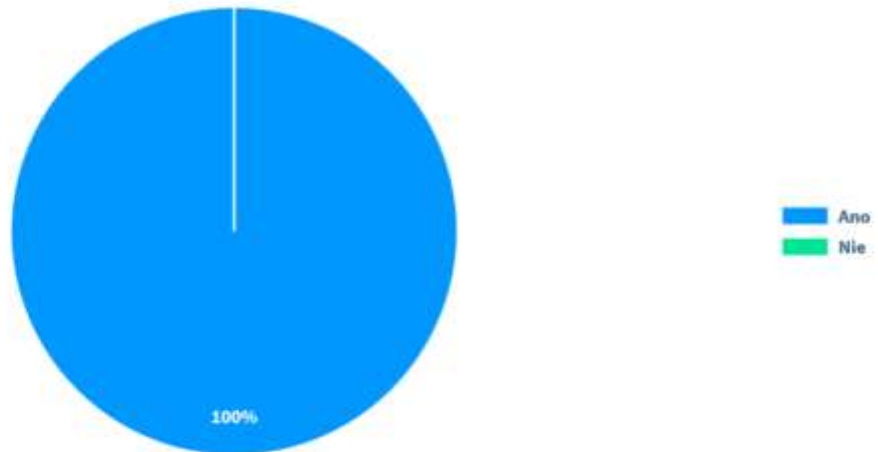


Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?

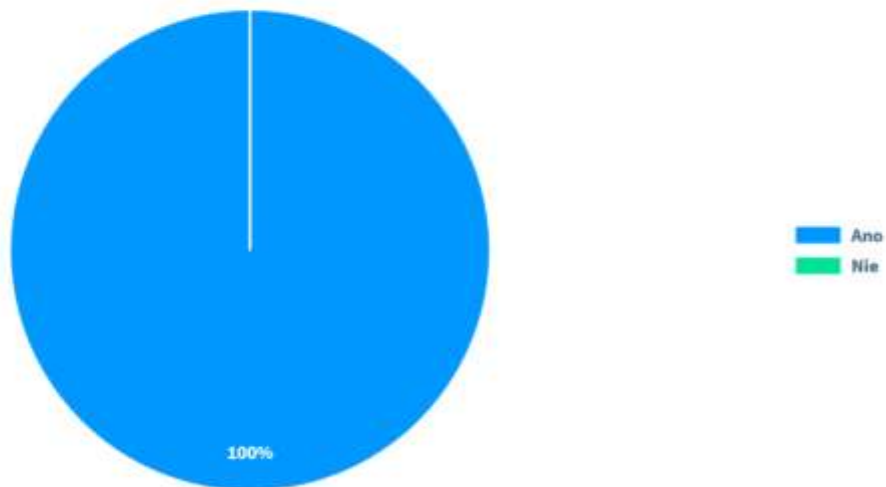


0

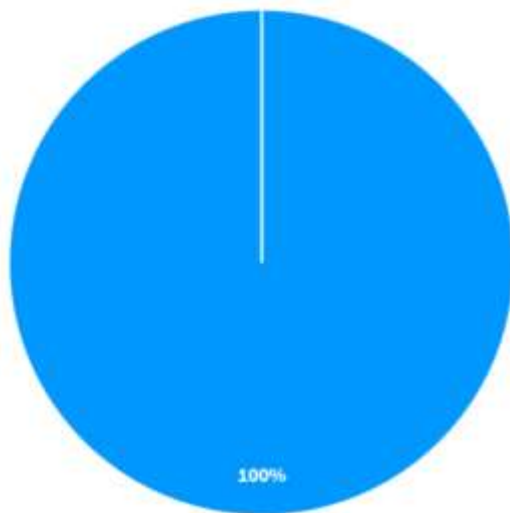
Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.



Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.

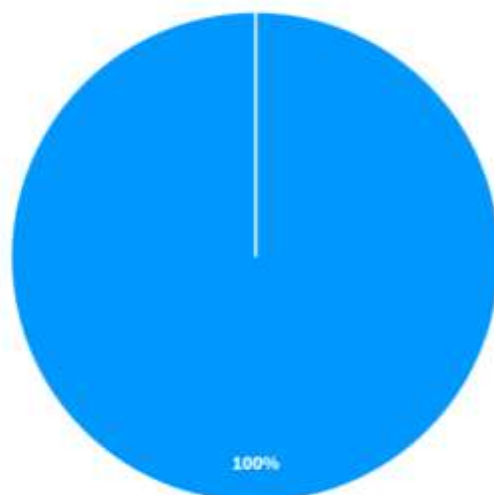


Výučbu vedie zrozumiteľne.



Ano
Nie

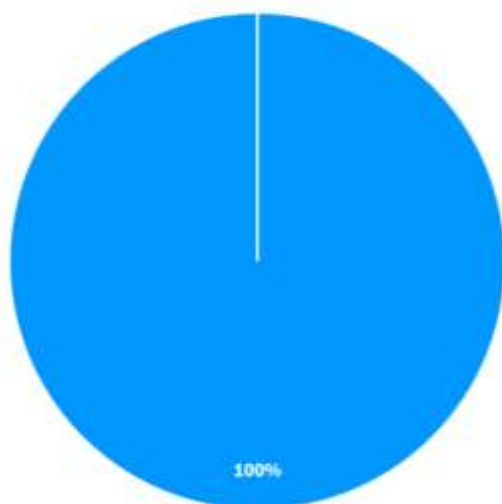
Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.



Ano
Nie

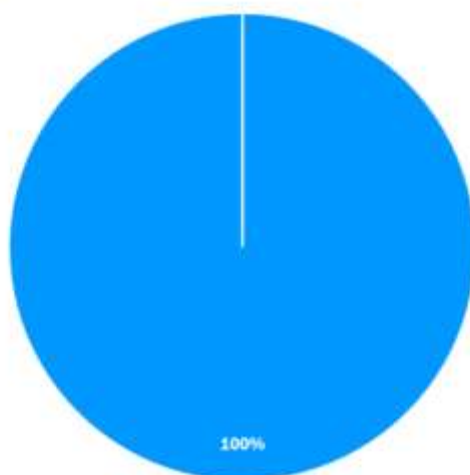
0

Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.



Ano
Nie

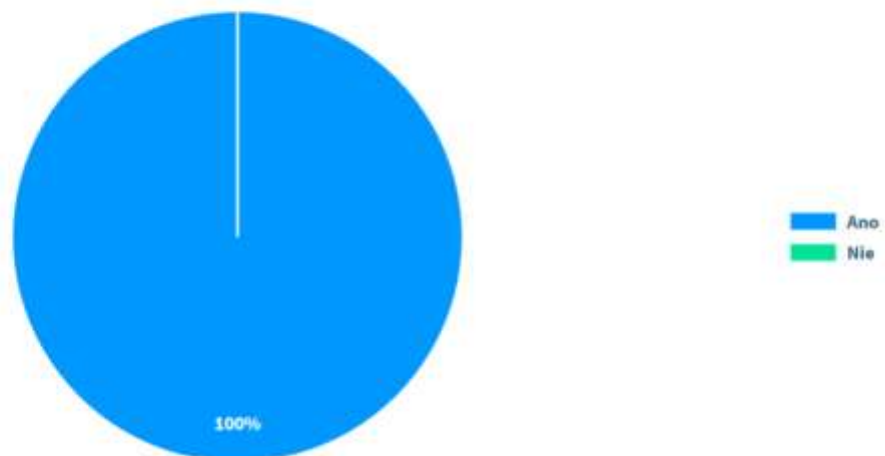
Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.



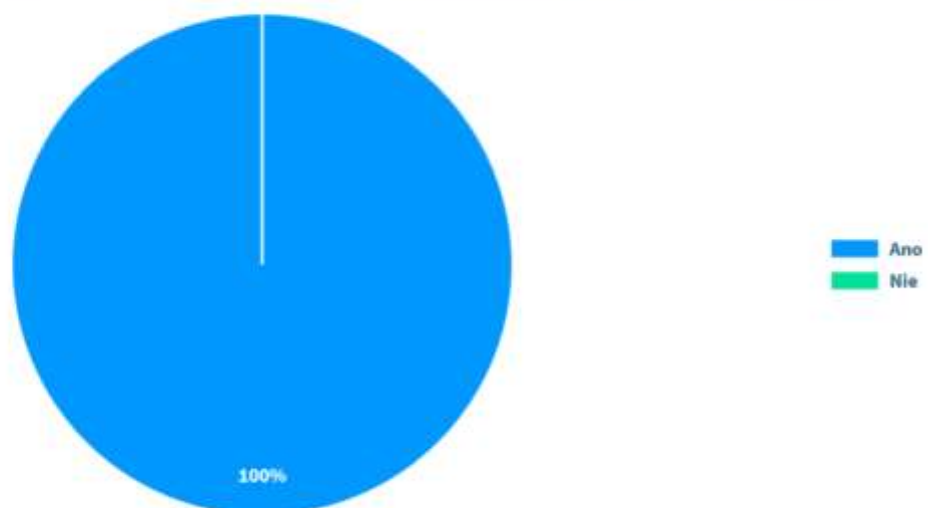
Ano
Nie

0

Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.

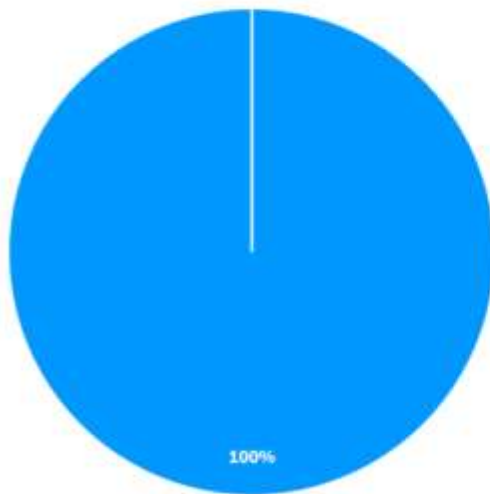


Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.



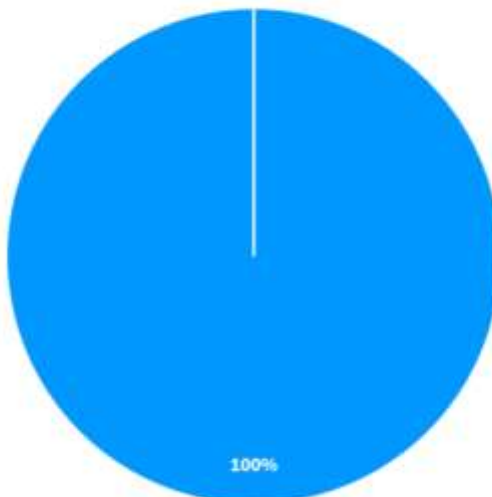
0

Je ústretový/á voči študentom.



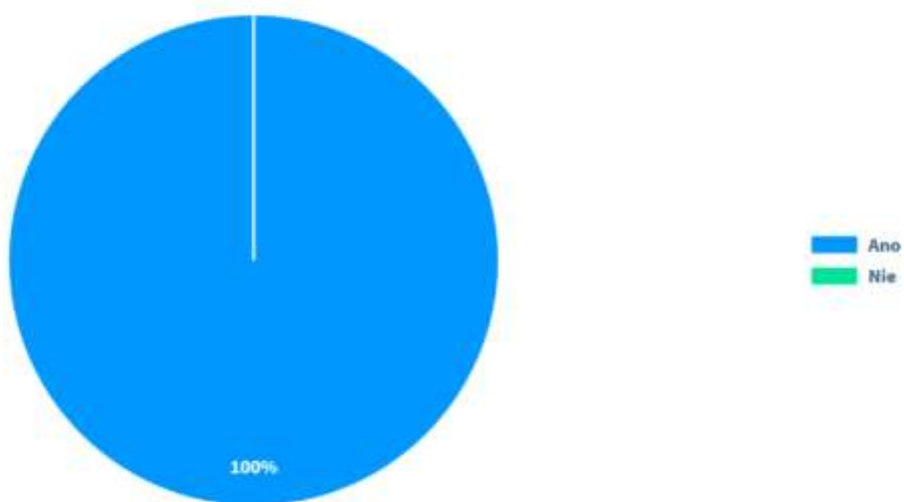
Ano
Nie

Objektívne hodnotí vedomosti študentov.

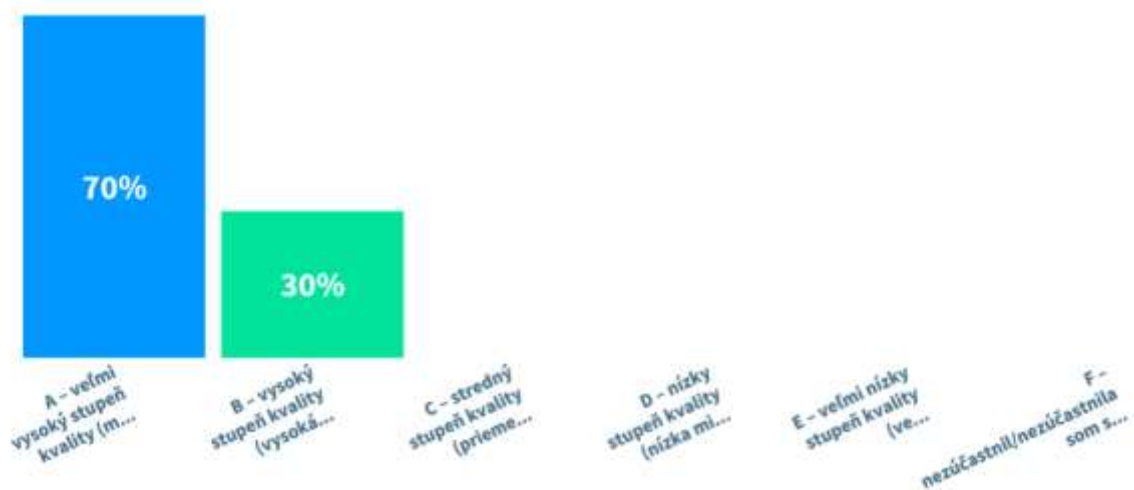


Ano
Nie

Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.



Aké celkové hodnotenie by ste dali prednášajúcemu?



0

Záver

Hodnotenie kvality vzdelávania poskytuje spätnú väzbu v procese skvalitňovania výučby na FPJJ VŠD. Z prieskumu tak vyplýva, že študenti dokážu identifikovať vplyv výučby na ich osobný rast a zdokonalenie ich schopností.

Odpovedajúci, ktorí sa zúčastnili hodnotenia sú dôležitým nástrojom pre zlepšovanie kvality vnútorných procesov a výučby. Výsledky prieskumu tak ukazujú pozitívne smerovanie FPJJ VŠD. Spravidla malé odchýlky ukazovateľov dokazujú „zastabilizovanie“ úrovne. Vedenie FPJJ VŠD sa zodpovedne zaoberá informáciami získanými prostredníctvom spätnej väzby od študentov. Študenti mali okrem iného možnosť vyjadriť svoj pohľad na štúdium, skladbu štúdia, hodnotenie svojich skúšok či zahraničné vzťahy. Jedným z odporúčaní bolo aj školenie pre prednášajúcich aby ovládali appky v ktorých prednášajú. To bolo zrealizované prostredníctvom interného školenia MS Teams.

Proces skúmania vnútorného systému kvality je základnou podmienkou pre konkurencieschopnosť FPJJ VŠD s inými fakultami s podobným zameraním. Dlhodobým cieľom fakulty je zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu, aktualizovanie študijných plánov a ich dopĺňanie najnovšie poznatky vedy. Spoločným menovateľom uvedených cieľov je snaha o zvyšovanie vedomostí študentov FPJJ VŠD tak, aby boli schopní sa úspešne uplatniť v praxi. V tomto duchu vyvíjame snahu aj o zvyšovanie kvalifikačného rastu zamestnancov. Aktívna účasť na školeniach, domácich a zahraničných konferenciách, zahraničných mobilitách majú vytvoriť priestor pre rozvoj individuálnych schopností zamestnancov, čo v konečnom dôsledku môže pozitívne ovplyvniť kvalitu výučby. Rovnako sa snažíme podporovať snahy o rozvoj spolupráce s partnermi z praxe, a tým zabezpečiť prenos praktických poznatkov do štúdia. V neposlednom rade je naším cieľom identifikácia možností rozvoja študijných programov so zahraničnými školami. Je potrebné klásť dôraz na interdisciplinárnu výučbu, praktickým aplikáciám učiva. Z hľadiska sprístupňovania učiva sa zamerať na elektronické vzdelávanie ako nástroj, ktorým možno veľmi dobre posilniť proces učenia sa, motivovať k učeniu sa, uľahčiť pochopenie vzdelávacieho obsahu, sprehľadniť a uľahčiť vlastnú výučbu. Študenti sú zastúpení v orgánoch univerzity a sú povzbudzovaní k tomu, aby sa aktívne zapájali do procesu zabezpečovania a zvyšovania kvality vzdelávania. Kvalita vzdelávacieho procesu a subjektov na ňom zúčastnených je hlavným hnacím motorom zmien dosiahnutia vysokého ohodnotenia kvality vzdelávania. Poslaním je umožnenie každému pohodlný prístup k vzdelávaniu v akomkoľvek čase a tak stimulovať motiváciu pre učenie sa. Poznatky prispejú k efektívnejšiemu a kvalitnejšiemu využívaniu kvalifikačného potenciálu

mladej vysokoškolsky vzdelanej pracovnej sily, k užšiemu prepojeniu obsahu vzdelávania s potrebami trhu práce a lepšej pripravenosti pre trh práce. Zamestnávateľa kriticky vnímajú teoretickú a ešte výraznejšie praktickú pripravenosť absolventov vysokých škôl na slovensku pre potreby trhu práce ako aj niektoré kompetencie potrebné pre výkon práce. Je preto nevyhnutná aj reflexia zo strany vysokých škôl vo vzťahu k týmto potrebám.

Pandémia COVID-19 zasiahla do životov našich študentov, pretože prebiehala poväčšine distančná výučba. Pedagógovia museli preto využívať virtuálne prostredie na vyučovanie, čo obmedzilo osobný kontakt študentov s pedagógmi. Vedenie VŠD vyzdvihuje profesionalitu pedagógov a pripravenosť sa adaptovať na nové spôsoby a podmienky výučby a ďakuje im za ich ochotu pomáhať študentom počas štúdia.

Záver a navrhované opatrenia

1. Hľadať riešenia pasívneho prístupu študentov k daniu na univerzite/fakultách prehlbovaním spolupráce s vedeniami fakúlt a podporou kolegiálneho vzťahu študent-učiteľ.
2. Motivovať študentov k aktívnemu zapájaniu sa do výučbového procesu výraznejšou podporou odborných aktivít študentov, ako aj vyplneniu dotazníkov za účelom získania spätnej väzby.

Zodpovední: dekan, prodekan

T: počas a.r. 2022/2023